

# ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

7 клас, I семестр

## ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

### Загальна характеристика роботи

Діагностична робота складається з блоків I — VII і містить **12 завдань** різних типів. На виконання всіх завдань відведено **45 хв**, з яких 30 хвилин — на виконання практичних завдань (блок I та блок V), решта часу — на інші блоки.

Деякі завдання учні / учениці мають виконувати, використовуючи комп'ютер і створюючи визначений продукт. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності. Характеристики завдань за типами та особливості їх оцінювання наведено в таблиці “Різновиди завдань в роботі”.

### Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них

Різновид	Різновид	№ завдання	Підходи до нарахування балів
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання вибором однієї правильної відповіді	3, 4, 5, 6, 10, 11	За кожне завдання учень / учениця отримує вказану в наведеній нижче таблиці “Бланк оцінювання відповідей за групами результатів” кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед запропонованих) у відповідній групі результатів або отримує 0 балів
	Завдання вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	7, 8	За кожен правильно вибрану відповідь у кожному завданні учень / учениця отримує 1 бал. Остаточна кількість балів за завдання у відповідній групі результатів визначається як сума всіх правильних відповідей. Неправильно вибрані варіанти не знижують результат

	Завдання на встановлення відповідності	2, 12	За кожну правильно встановлену відповідність у кожному завданні учень / учениця отримує 1 бал. Остаточна кількість балів за завдання у відповідній групі результатів визначається як сума всіх правильних відповідей
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на прояв продуктивності (продукт)	1, 9	Див. опис нижче в розділі

## Нарахування балів за виконання завдань і визначення результату

За виконання всіх завдань максимально учень / учениця може набрати **48 “сирих” балів**, із них:

- ☐ за групою результатів 1 [ІФО 1] Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв’язання життєвих проблем — **12 балів**;
- ☐ за групою результатів 2 [ІФО 2] Створення інформаційних продуктів і програм для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження (індивідуально і у співпраці) за допомогою цифрових пристроїв і без них — **12 балів**;
- ☐ за групою результатів 3 [ІФО 3] Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творця та/або споживача — **12 балів**;
- ☐ за групою результатів 4 [ІФО 4] Усвідомлення результатів використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього середовища і сталого розвитку суспільства, дотримання етичних і правових норм інформаційної взаємодії — **12 балів**.

“Сирі” бали нараховують на підставі перевірки кожного завдання, ураховуючи різновид завдання та те, за скількома групами результатів оцінюється відповідне завдання.

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Якщо бали за виконання завдання розподілено між кількома групами результатів (у цій роботі це завдання 2), то застосовується **пропорційний спосіб нарахування “сирих” балів**: учень / учениця отримує відповідну частку від максимально можливих балів за кожну групу результатів залежно від кількості наданих ним / нею правильних відповідей.

### *Приклад*

*За завдання 2, яке передбачає встановлення відповідності, у цій роботі максимально можна отримати 5 балів, а саме: 1 бал за ГР1 і 4 бали за ГР3.*

*Уявімо, що учень за виконання цього завдання отримав 2 “сірі” бали. Розподіляємо ці бали пропорційно між двома групами результатів. Отже, учень за свою відповідь за ГР1 отримав 0,4 бала, а за ГР3 — 1,6 бала.*

*Під час визначення остаточного результату учня нецілі значення округлюємо. Відповідно, у підсумку учень отримає за відповідь на завдання 2 такі бали: за ГР1 — 0 балів, за ГР3 — 2 бали.*

Так само округлюємо інші десяткові значення, які можуть бути нараховані учню / учениці за підсумками перевірки деяких інших завдань у цій роботі, зокрема виконавчих завдань.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці **“Бланк оцінювання відповідей за групами результатів”**. Цей бланк доречно використовувати під час перевірки відповідей учня / учениці для фіксації результатів за кожне завдання.

Після перевірки всіх відповідей набрані учнем / ученицею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Однак для цієї роботи Схема переведення не потрібна, оскільки кількість “сірих” балів, якими оцінюють завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12.

## **Перевірка відповідей учнівства**

Перевірку завдань **закритого типу**, тобто завдань, які передбачають вибір однієї правильної відповіді або кількох чи встановлення відповідності, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** в колонці **“Ключі оцінювання”**, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у таблиці **“Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них”**. Деякі пояснення щодо нарахування балів за відповіді на завдання, що передбачають установа відповідності (логічні пари), наведено в розділі **“Перевірка відповідей на завдання на встановлення відповідності”**.

Перевірку завдань **виконавчого типу**, тобто завдань, які передбачають оцінювання діяльності учня / учениці чи продукту цієї діяльності (наприклад, створеного порадирика та карти) проводимо, керуючись критеріями, що схарактеризовані нижче в розділі **“Перевірка виконавчих завдань”**. Для таких завдань у **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** у колонці **“Ключі оцінювання”** указано **“Рубрики”**.

Під час перевірки виконавчих завдань необхідно враховувати критерії, відповідно до яких оцінюється відповідь учня / учениці.

За кожним критерієм виконавчого завдання може бути нараховано певну кількість балів (0, 1 або 2) залежно від значущості відповідного критерію в загальній оцінці за завдання та якості відповіді учня / учениці за відповідним критерієм. Для зручності в **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** перелік можливих балів за кожним критерієм відповідно до груп результатів відображено в колонках **“Можливий бал”**.

## Бланк оцінювання відповідей за групами результатів

№ блок у	№ завдання	Ключ оцінювання	ГР1			ГР2			ГР3			ГР4			Загальна кількість балів
			Макс. бал	Можливий бал	Оцінка	Макс. бал	Можливий бал	Оцінка	Макс. бал	Можливий бал	Оцінка	Макс. бал	Можливий бал	Оцінка	
I	1	Рубрика (6 критеріїв)	2	0, 1, 2		4	0, 1, 2 0, 1, 2		2	0, 1, 2		4	0, 1, 2 0, 1, 2		12
II	2	1Г, 2Д, 3Б, 4А, 5В	1	пропорція (20%)					4	пропорція (80%)					5
III	3	А	2	0, 2											2
III	4	В										1	0, 1		1
III	5	В										1	0, 1		1
IV	6	В										1	0, 1		1
IV	7	АВД										3	0, 1, 2, 3		3
IV	8	АБГ							3	0, 1, 2, 3					3
V	9	Рубрика	3	0, 1, 2 0, 1, 2		6	0, 1, 2 0, 1, 2 0, 1 0, 1		3	0, 1, 2 0, 1 0, 1, 2		2	0, 1, 2		14
VI	10	А				1	0, 1								1
VI	11	В/Б				1	0, 1								1
VII	12	1В, 2Г, 3Б, 4А	4	0, 1, 2, 3, 4											4
Разом			12			12			12			12			48

## Перевірка виконання завдання на встановлення відповідності

**Завдання на встановлення відповідності** («логічні пари») — це такі завдання, де учень / учениця має встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити «логічні пари»). Завдання вважають виконаним, якщо правильно зроблено позначки на перетинах рядків (цифри) і колонок (букви) у таблиці відповідей.

У цій роботі два завдання на встановлення відповідності — 2 і 12. У завданні 2 треба встановити п'ять відповідей (повна відповідність), а в завданні 12 — чотири відповідності (повна відповідність).

### Нарахування балів

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюємо в 0, 1, 2, 3, 4 або 5 балів (для завдання 2) і в 0, 1, 2, 3 або 4 бали (для завдання 12):

1 бал за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару»);

0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.

***Увага!** Оскільки бали за виконання завдання 2 розподілено між кількома групами результатів навчання, то необхідно застосовувати пропорційне оцінювання: учень отримує відповідну частку від максимально можливих балів за кожен групу результатів залежно від загальної кількості правильних відповідей.*

## Перевірка виконавчих завдань

**Виконавчі завдання** — це завдання, результатом яких є учнівська діяльність або продукт цієї діяльності. У цій роботі виконавчими є завдання 1 та 9, які передбачають використання комп'ютера та відповідного програмного забезпечення.

Під час перевірки виконаних учнівством завдань необхідно керуватися критеріями оцінювання за рубриками, визначеними далі. Для цих завдань наведено таку інформацію:

- 1) власне саме завдання, як воно представлене в роботі;
- 2) таблиця “**Розподіл балів між групами результатів**”, де наведено відомості, скільки балів і за якою групою результатів може бути нараховано учню / учениці за правильне виконання завдання;
- 3) таблиця “**Нарахування балів: рубрики**”, де подано критерії та відповідні їм бальні рубрики для 0, 0,5, 1 та 2 балів.

### Важливо!

У таблицях “Нарахування балів: рубрики”:

- ☐ у першій колонці вказано, якої групи результатів стосується відповідний критерій. Ця інформація допоможе зорієнтуватися під час виставлення балів у “Бланку оцінювання відповідей за групами результатів” у колонці “Оцінка”.
- ☐ у наступних колонках наведено бальні рубрики та описи того, чим має характеризуватися відповідь учня / учениці, щоб за цю відповідь можна було нарахувати певну кількість “сирих” балів.
- ☐ у деяких випадках окремі комірки в бальних рубриках є порожніми. Це означає, що певний бал не може бути поставлений за відповідним критерієм.

## Оцінювання завдання 1

**1. Ознайомтеся з пунктами I — II й реалізуйте їх, ураховуючи “Поради для виконання”.**

**I.** Створіть інформаційний poradnik про вашу школу, який має містити:

- ☐ коротку довідку (назва школи, адреса, телефон, сайт — цю інформацію можна знайти в інтернеті);
- ☐ таблицю розкладу дзвінків;
- ☐ п’ять основних правил для учнівства (як краще поводитися в школі, на уроках, в онлайн-спілкуванні тощо).

Poradnik можна підготувати в будь-якому зручному програмному засобі.

**II.** Збережіть файл під назвою *Poradnik\_Ваше прізвище* і розмістіть його у відведеному місці за вказівкою вчителя.

## Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	2	4	2	4	12

## Нарахування балів: рубрики

ГР	Критерій	2	1	0
ГР1	Інформація про заклад освіти актуальна, достовірна (з належного джерела в інтернеті)	актуальна і достовірна інформація	інформація подана помилками	інформації немає
ГР2	Розклад дзвінків подано у вигляді таблиці	коректна таблиця	частково заповнена таблиця	таблиці немає



ГР2	Правила подано у вигляді списку	коректний список	список містить менше 5 елементів	списку немає
ГР4	Правила відповідають засадам безпеки та етикету	правила достовірні	деякі правила є некоректними	правил немає
ГР4	Дотримання авторських прав (власний текст, коректне використання джерел)	наведено власний текст та коректно вказані джерела	наведено власний текст та узагальнено вказані джерела: наприклад, “з інтернету”	текст запозичено без вказання джерел
ГР3	Файл з роботою збережено	файл збережено з правильною назвою у вказаному розташуванні	помилкова назва файлу або помилка в розташуванні	помилкова назва файлу і помилка в розташуванні

## Оцінювання завдання 9

**9. Створіть карту розташування комп'ютерів в шкільному кабінеті, позначте вільне робоче місце.** Для цього послідовно виконайте такі дії.

- Знайдіть в інтернет-магазині зображення комп'ютера, який подібний до того, що є в кабінеті інформатики у вашій школі. Дотримуйтесь авторських прав!
- Переконайтеся, що технічні характеристики комп'ютера на малюнку збігаються з характеристиками обладнання в класі (розмір монітора, об'єм пам'яті жорсткого диска, процесор).
- Використайте знайдене зображення та створіть схему-модель розташування комп'ютерів у комп'ютерному класі вашої школи. Доберіть програмне середовище для виконання завдання самостійно.
- Позначте вільне робоче місце: обведіть зображення комп'ютера кружечком червоного кольору.
- У правому нижньому кутку карти дайте характеристики комп'ютерів. Лівий нижній куток використайте для всіх необхідних атрибутів авторства.
- Збережіть файл зі схемою на Робочому столі учнівського комп'ютера. Задайте ім'я файлу так, щоб за ним можна було визначити автора та номер завдання.

## Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	3	6	3	2	14



## Нарахування балів: рубрики

ГР	Критерій	2	1	0
ГР1	Знайдене зображення	відповідає реальному	зображення довільне	зображення немає
ГР4	Коректність використання зображення (ліцензія / джерело)	зображення має ліцензію Creative Commons або вказана адреса джерела	джерела вказані узагальнено: наприклад, “з інтернету”	зображення запозичено без вказання джерел
ГР3	Визначено характеристики комп'ютера, та вони відповідають тим, що вказані на схемі	-	указано розмір монітора, обсяг пам'яті жорсткого диска, процесор	наведено менше двох характеристик
ГР3	Файл створено в графічному редакторі або засобами вбудованого в офісні програми редактора	-	так	ні
ГР2	Наявність необхідних елементів (комп'ютерів / значків)	усі необхідні елементи наявні	не всі елементи наявні	схема не містить потрібних елементів
ГР2	Розташування та акуратність схеми	елементи розташовані правильно й акуратно	елементи розташовані правильно, але схема потребує редагування	схема має значні помилки в розташуванні / оформленні
ГР1	Схема відповідає моделі розташування комп'ютерів	-	так	ні
ГР2	Зроблена позначка, яка не закриває собою зображення	-	так	ні
ГР2	Під малюнком є підписи	-	так	ні
ГР3	Файл збережено	-	файл збережено з правильною назвою у вказаному розташуванні	помилкова назва файлу або помилка в розташуванні