

ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

7 клас, І семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Інформатична (ІФО)
Тип роботи	Діагностична
Клас	7
Семестр	I
Період проведення	вересень
Час	45 хв
Кількість завдань	12
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[ІФО 1] Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем</p> <p>[ІФО 2] Створення інформаційних продуктів і програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження (індивідуально і у співпраці) за допомогою цифрових пристроїв і без них</p> <p>[ІФО 3] Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творця та/або споживача</p> <p>[ІФО 4] Усвідомлення результатів використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього середовища і сталого розвитку суспільства, дотримання етичних і правових норм інформаційної взаємодії</p>
Предмет / курс	Інформатика
Модельна програма	Неспецифікована за модельною програмою

Використання роботи

Діагностичну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно вересень). Також її може бути використано як підсумкову в кінці 6-го класу (травень).

Роботу можна проводити в **паперовому форматі із застосуванням комп'ютерів**. Деякі завдання необхідно виконувати, використовуючи комп'ютер і створюючи визначений продукт. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надання пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Утім, усе ж більш доцільним є проведення оцінювання в **комп'ютерному форматі**. Для цього необхідно в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань створити електронну версію роботи.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені в 5 та 6 класах. Саме тому в документі “Task_description” кожне завдання схарактеризовано за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [6 ІФО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1

[6 ІФО 1.1.1-2] розпізнає життєві, навчальні проблеми, для розв'язання яких можна застосувати цифрові технології

[6 ІФО 1.1.2-2] пояснює вибір та використовує цифрові пристрої і технології для розв'язання конкретних задач

[6 ІФО 1.2.1-2] обирає та застосовує цифрові інструменти для збирання чи отримання даних

[6 ІФО 1.2.3-1] представляє дані, створюючи таблиці, схеми, діаграми тощо, з виконанням необхідних проміжних перетворень

[6 ІФО 1.2.3-2] пояснює схеми і діаграми систем реального і віртуального світу

ГР2

[6 ІФО 2.1.2-2] робить висновок щодо відповідності алгоритму для розв'язання задачі

[6 ІФО 2.2.2-1] розпізнає типові помилки, які виникають під час запуску програмного проекту, і пропонує способи їх усунення

[6 ІФО 2.4.2-2] використовує дані різних типів (принаймні трьох з наведених: текстові, графічні, числові, мультимедійні) для створення інформаційних продуктів

ГР3

[6 ІФО 3.1.1-2] називає складові комп'ютера і розповідає про їх призначення, описуючи їх взаємодію, основні характеристики, можливості та обмеження

[6 ІФО 3.1.1-3] демонструє належний рівень навичок роботи з клавіатурою та іншими пристроями введення і виведення даних

[6 ІФО 3.2.2-1] розрізняє і формулює прості апаратні і програмні проблеми у власному інформаційному середовищі, пропонує способи їх розв'язання, звертаючись у разі потреби за допомогою до інших осіб

[6 ІФО 3.3.1-2] наводить приклади онлайн-сервісів та їх можливостей

ГР4

[6 ІФО 4.1.1-3] розрізняє інформаційне “сміття” цифрового і нецифрового формату

[6 ІФО 4.1.2-1] наводить приклади і застосовує заходи безпеки та захисту особистого інформаційного простору, пристроїв і даних

[6 ІФО 4.1.2-2] створює і використовує надійні паролі

[6 ІФО 4.1.3-1] пояснює, що таке “цифровий слід” та онлайн-репутація, відповідально формує їх у себе

[6 ІФО 4.3.1-3] зазначає джерела, використані у своїх роботах

Робота не специфікована за модельними навчальними програмами, тобто завдання, запропоновані в ній, відповідають будь-якій модельній освітній програмі **інформатичної освітньої галузі**.

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливо розробити саме ідентичне завдання, що забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Робота складається з блоків I — VII і містить **12 завдань** різних типів.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються.

У роботі лише окремі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця має брати до уваги для належного виконання завдання. Однак загалом усю роботу поєднує наскрізна практична ідея, про яку учнів / учениць попереджають на початку, описуючи її як ситуацію:

Ситуація

До вашого класу з нового навчального року мають прийти нові учні. Для їх адаптування у вашій школі необхідно підготувати поради. Для реалізації цього завдання вам необхідно виконати низку завдань.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Різновиди завдань у роботі

	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	3, 4, 5, 6, 10, 11
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	7, 8
	Завдання на встановлення відповідності	2, 12
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на прояв продуктивності (продукт)	1, 9

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **45 хв**, з яких 30 хв — на виконання практичних завдань (блок I та блок V), решта часу — на інші блоки. Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 за групами результатів визначені в документі “Оцінювання”.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Це дещо ускладнює проведення

процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** (крім тих, які необхідно виконати з використанням цифрових пристроїв) під час перевірки відповідей варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”. У разі проведення оцінювання **на комп’ютерній основі** доцільно використати зібрані системою дані щодо відповідей учнівства на завдання закритого типу, а вручну перевірити лише відповіді на завдання, які передбачають оцінювання за рубриками.

Після перевірки відповідей набрані учнем / ученицею бали необхідно **перевести в шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення для пропонованої роботи не потрібна.

Особливості проведення роботи

Завдання 2 і 9 у роботі є виконавчими й передбачають створення продуктів, які необхідно виконати з використанням комп’ютера й розмістити у визначеному для всіх місці.

Зокрема завдання 2 і 9 містять такі інструкції до виконання:

Завдання 2

II. Збережіть файл під назвою *Порадник_Ваше прізвище* і розмістіть його у відведеному місці за вказівкою вчителя.

Завдання 9

Збережіть файл зі схемою на Робочому столі учнівського комп’ютера. Задайте ім’я файлу так, щоб за ним можна було визначити автора та номер завдання.

У зв’язку із цим перед проведенням оцінювання варто визначитися з учнями / ученицями щодо того, як і де будуть вони будуть розміщувати виконані завдання.