

# ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

## 8 клас, ІІ семестр

# ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

## Загальна характеристика роботи

Робота складається з блоків I — V і містить 15 завдань різних типів. На виконання всіх завдань відведено **45 хв**, з яких **30 хв** — на виконання виконавчих завдань (блок I і блок II), решта часу — на інші блоки завдань.

Деякі завдання необхідно виконувати, використовуючи комп'ютер і створюючи визначений продукт. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності.

## Різновиди завдань у роботі

Тип	Різнovid	№ завдання	Підходи до нарахування балів
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	7, 8, 9, 10	За кожне завдання учень / учениця отримує вказану в наведеній нижче таблиці “Бланк оцінювання відповідей за групами результатів” кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед запропонованих) у відповідній групі результатів або отримує 0 балів
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з указаною кількістю правильних відповідей)	1, 2	За кожну правильно вибрану відповідь у кожному завданні учень / учениця отримує 1 бал. Остаточна кількість балів за завдання у відповідній групі результатів визначається як сума всіх правильних відповідей.
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	11	Неправильно вибрані варіанти не знижують результат

Тип	Різновид	№ завдання	Підходи до нарахування балів
	Завдання на встановлення повної відповідності	12, 13, 14, 15	За кожен правильно встановлений відповідність у кожному завданні учень / учениця отримує 1 бал. Остаточна кількість балів за завдання у відповідній групі результатів визначається як сума всіх правильних відповідей
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на прояв продуктивності (створення продукту — сайту)	3, 4, 5, 6	Див. опис у розділі нижче “Перевірка відповідей на виконавчі завдання”

## Нарахування балів за виконання завдань і визначення результату

За виконання всіх завдань максимально учень / учениця може набрати **48 “сирих” балів**, із них:

- ☐ за групою результатів 1 [ІФО 1] Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв’язання життєвих проблем — **12 балів**;
- ☐ за групою результатів 2 [ІФО 2] Створення інформаційних продуктів і програм для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження (індивідуально і у співпраці) за допомогою цифрових пристроїв і без них — **12 балів**;
- ☐ за групою результатів 3 [ІФО 3] Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творця та/або споживача — **12 балів**;
- ☐ за групою результатів 4 [ІФО 4] Усвідомлення результатів використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього середовища і сталого розвитку суспільства, дотримання етичних і правових норм інформаційної взаємодії — **12 балів**.

“Сирі” бали нараховують на підставі перевірки кожного завдання, ураховуючи різновид завдання та те, за скількома групами результатів оцінюється відповідне завдання.

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Якщо бали за виконання завдання розподілено між кількома групами результатів (у цій роботі це завдання 13), то застосовується **пропорційний спосіб нарахування “сирих” балів**: учень / учениця отримує відповідну частку від максимально можливих балів за кожен групу результатів залежно від кількості наданих ним / нею правильних відповідей.

### Приклад

За завдання 13, яке передбачає встановлення відповідності, у цій роботі максимально можна отримати 4 бали, а саме: 2 бали за ГР1, 1 бал за ГР3 і 1 бал за ГР4.

Уявімо, що учень за виконання цього завдання отримав 2 “сирих” бали. Розподіляємо ці бали пропорційно між трьома групами результатів. Отже, учень за свою відповідь за ГР1 отримав 1 бал, а за ГР3 і ГР4 — по 0,5 бала.

Під час визначення остаточного результату учня нецілі значення округлюємо. Відповідно, у підсумку учень отримає за відповідь на завдання 13 такі бали: за ГР1 — 1 бал, за ГР3 — 1 бал і за ГР4 — 1 бал.

Так само округлюємо інші десяткові значення, які можуть бути нараховані учню / учениці за підсумками перевірки деяких інших завдань у цій роботі, зокрема виконавчих завдань.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці **“Бланк оцінювання відповідей за групами результатів”**. Цей бланк доречно використовувати під час перевірки відповідей учня / учениці для фіксації результатів за кожне завдання.

Після перевірки всіх відповідей набрані учнем / ученицею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Однак для цієї роботи Схема переведення не потрібна, оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінюють завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12.

## Перевірка відповідей учнівства

Перевірку завдань **закритого типу**, тобто завдань, які передбачають вибір однієї правильної відповіді або кількох чи встановлення відповідності, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** в колонці **“Ключі оцінювання”**.

Перевірку завдань **виконавчого типу**, тобто завдань, які передбачають оцінювання діяльності учня / учениці чи продукту цієї діяльності (наприклад, створеного сайту) проводимо, керуючись критеріями, що схарактеризовані нижче в розділі **“Перевірка виконавчих завдань”**. Для таких завдань у **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** у колонці **“Ключі оцінювання”** указано: **“Рубрики”**.

Під час перевірки виконавчих завдань необхідно враховувати критерії, відповідно до яких оцінюється відповідь учня / учениці.

За кожним критерієм виконавчого завдання може бути нараховано певну кількість балів (0, 0,5, 1 або 2) залежно від значущості відповідного критерію в загальній оцінці за завдання та якості відповіді учня / учениці за відповідним критерієм. Для зручності в **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** перелік можливих балів за кожним критерієм відповідно до груп результатів відображено в колонках **“Можливий бал”**.

## Бланк оцінювання відповідей за групами результатів

№ блоку	№ завдання	Ключ оцінювання	ГР1			ГР2			ГР3			ГР4			Загальна кількість балів
			Макс. бал	Можливі бали	Оцінка	Макс. бал	Можливі бали	Оцінка	Макс. бал	Можливі бали	Оцінка	Макс. бал	Можливі бали	Оцінка	
I	1	Б, В	2	0, 1, 2											2
I	2	А, Г	2	0, 1, 2											2
II	3	Рубрики (1 критерій)				2	0, 1, 2								2
II	4	Рубрики (5 критеріїв)										7	0, 0,5, 1, 2 0, 0,5, 1, 2 0, 0,5, 1 0, 0,5, 1 0, 0,5, 1		7
II	5	Рубрики (2 критерії)	2	0, 1, 2					2	0, 1, 2					4
II	6	Рубрики (5 критеріїв)				7	0, 1 0, 0,5, 1 0, 0,5, 1, 2 0, 0,5, 1, 2 0, 1, 2								7
III	7	Б				1	0, 1								1
III	8	Г				1	0, 1								1
III	9	Д							1	0, 1					1
III	10	Б				1									1
IV	11	А, В							2	0, 1, 2					2
V	12	1Г, 2В, 3А, 4Б										4			4
V	13*	1Г, 2В, 3Б, 4А	2	0, 1, 2					1	0, 1		1	0, 1		4
V	14	1Б, 2А, 3В, 4Г	4												4
V	15	1В, 2А, 3Г, 4Б							4						4
Разом			12			12			12			12			48

\* Для визначення балів за групами результатів на завдання 13 застосовуємо пропорційний принцип.

## Перевірка виконавчих завдань

**Виконавчі завдання** — це завдання, результатом яких є учнівська діяльність або продукт цієї діяльності. У цій роботі виконавчими є завдання 1 та 2, які передбачають використання комп'ютера, відповідного сервісу, а також завдання 3 – 6, які передбачають використання комп'ютера й відповідного програмного забезпечення. Під час перевірки виконаних учнівством завдань 3 – 6 необхідно керуватися критеріями оцінювання за рубриками, визначеними далі. Для цих завдань далі наведено таку інформацію:

- 1) власне саме завдання, як воно представлене в роботі;
- 2) таблиця **“Розподіл балів між групами результатів”**, де наведено відомості, скільки балів і за якою групою результатів може бути нараховано учню / учениці за правильне виконання завдання;
- 3) таблиця **“Нарахування балів: рубрики”**, де подано критерії та відповідні їм бальні рубрики для 0, 0,5, 1 та 2 балів.

### Важливо!

У таблицях “Нарахування балів: рубрики”:

у першій колонці вказано, якої групи результатів стосується відповідний критерій. Ця інформація допоможе зорієнтуватися під час виставлення балів у **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** у колонці **“Оцінка”**;

у наступних колонках наведено бальні рубрики та описи того, чим має характеризуватися відповідь учня / учениці, щоб за цю відповідь можна було нарахувати певну кількість “сірих” балів;

у деяких випадках окремі комірки в бальних рубриках є порожніми. Це означає, що певний бал не може бути поставлений за відповідним критерієм.

## Оцінювання завдань 1 і 2

**Ознайомтеся з інформацією і виконайте завдання.**

Сформулюйте відповідний пошуковий запит і знайдіть в інтернеті гру, згадану раніше. Перейдіть до сайту гри та зіграйте в гру #26 — “Сім Сімич Звонкій”.

### 1. За якими двома адресами сайту можна одразу приступити до гри?

А [https://www.ema.com.ua/scams/learn/sim\\_simych\\_zvonkij/](https://www.ema.com.ua/scams/learn/sim_simych_zvonkij/)

Б <https://game.ema.com.ua/>

В <https://game.ema.com.ua/play/5f440c6f946b42ea9a0794e8>

Г <https://zdolay.ema.com.ua/>

Д <https://game.ama.com.ua/simsimychzvonkij>

### 2. Про які два види небезпеки йдеться в грі?

А використання неавторизованого номера мобільного телефону

Б здійснення покупок онлайн

В розміщення номера телефону в мережі

Г передавання комусь даних про свою платіжну картку

Д ігнорування двофакторною автентифікацією

### Особливості завдання

Хоча завдання 1 і 2 є завданнями закритого типу з вибором двох правильних відповідей, для їх виконання учень / учениця має виконати певні дії. Саме тому завдання умовно можна зарахувати до завдань виконавчого типу.

Якість процесу діяльності учня / учениці оцінюємо не безпосередньо, а через оцінювання правильності відповідей на завдання 1 та 2.

### Нарахування балів: схема

Нарахування балів за завдання 1 і 2 проводимо, спираючись на ключі, зазначені в “Бланку оцінювання відповідей за групами результатів” в колонці “Ключі оцінювання”.

## Оцінювання завдання 3

### 3. Підготуйте зображення для вебсторінки.

Створіть зображення героя-шахрая, який буде задіяний в “історії” про фейки та маніпуляції в мережі (засобами самостійно вибраного середовища або згенеруйте його за допомогою ШІ). Збережіть файл у робочій папці у форматі .png.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів		2			2

### Нарахування балів: рубрики

ГР	Критерій	2	1	0
ГР2	Створення зображення	Створене зображення відповідає умові й збережене у відповідному форматі	Створене зображення не чітко відображає умову або збережене не у відповідному форматі	Зображення не створено



## Оцінювання завдання 4

### 4. Придумайте зміст сторінок сайту.

Підготуйте текстовий документ, у якому опишіть ситуацію, пов'язану з фейками чи маніпуляціями, яка може трапитися з вашими однолітками в мережі.

Запропонуйте два рішення щодо цієї ситуації: правильне та ризикове. Сформулюйте пояснення, чому важливо діяти правильно і чому помилкове рішення може призвести до небажаних наслідків. Знайдіть посилання на джерело, яке підтверджує ваші думки і якому можна довіряти.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів				7	7

### Нарахування балів: рубрики

ГР	Критерій	2	1	0,5	0
ГР4	Підготовлено відповідний текстовий документ	Описана ситуація, що пов'язана з фейками чи маніпуляціями, яка дійсно може трапитися з однолітками в мережі	Опис ситуації потребує уточнення	Текстовий документ створено, у ньому немає опису ситуації	Текстового документа не створено
ГР4	Рішення ситуації	Два рішення щодо цієї ситуації: правильне та ризикове	Одне рішення: правильне або ризикове	Є рішення, але воно не вирішує ситуації	Рішень не запропоновано
ГР4	Пояснення, чому важливо діяти правильно		Сформульовано правильно	Формулювання, як діяти, потребує уточнення	Немає пропозиції, як діяти
ГР4	Пояснення, чому помилкове рішення може призвести до небажаних наслідків		Сформульовано правильно	Формулювання пояснення потребує уточнення	Не сформульовано пояснення
ГР4	Посилання на джерело		Знайдено посилання на джерело, яке підтверджує думки і не містить суб'єктивної (не експертної) думки	Посилання на джерело знайдено, але воно має ознаки суб'єктивізму	Посилання не запропоновано



## Оцінювання завдання 5

### 5. Змодельуйте структуру сайту засобами побудови схем чи карт знань.

Створіть схему структури сайту, яка відображає його наповнення та систему навігації. Збережіть її як зображення.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	2		2		4

### Нарахування балів: рубрики

ГР	Критерій	2	1	0
ГР1	Структура сайту	Структура сайту змодельована засобами побудови схем чи карт знань і містить три блоки, що відповідають сторінкам, схему розміщення об'єктів і систему навігації	Створена схема не містить усіх складових	Схема не створена або вона не відповідає умові завдання
ГР3	Схема	Використано щонайменше два інструменти	Використано один інструмент	Графічна схема відсутня, є тільки опис

## Оцінювання завдання 6

**6. Створіть вебсайт із трьох взаємопов'язаних сторінок, який містить підготовлений контент.**

Оберіть засіб для створення вебсторінки. Створіть сайт. Наповніть його дібраним вмістом: 3 тексти, 2 зображення — малюнок і схема навігації. Опублікуйте сайт у мережі та розмістіть посилання на сайт у спільному документі для виконання завдань, доступ до якого вам надасть учитель / учителька.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів		7			7

### Нарахування балів: рубрики

ГР	Критерій	2	1	0,5	0
ГР2	Структура сайту з навігацією		Сайт має три сторінки, які поєднані гіпертекстовою технологією	Створений сайт містить менше, ніж три сторінки, вони поєднані	Створений сайт не відповідає умові
ГР2	Зміст сайту: текст	Тексти на трьох сторінках відповідають умові	Тексти на двох сторінках відповідають умові	Текст на одній сторінці відповідає умові	Тексти на сторінках відсутні
ГР2	Зміст сайту: зображення	На сторінках сайту є два зображення: малюнок та схема навігації	На сторінках сайту є зображення: або малюнок, або схема навігації	На сторінках сайту є зображення, але воно не відповідає змісту	Зображення відсутнє
ГР2	Звіт про роботу	Сайт опублікований і посилання на нього розміщене в спільному документі для виконання завдань	У спільному документі міститься посилання на редактор сайту, а не на його адресу		Адреса сайту відсутня