

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА. 8 клас, ІІ семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Інформатична освітня галузь (ІФО)
Тип роботи	проміжна підсумкова
Клас	8
Семестр	ІІ
Період проведення	не визначено
Час	45 хв
Кількість завдань	15
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[ІФО 1] Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем</p> <p>[ІФО 2] Створення інформаційних продуктів і програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження (індивідуально і у співпраці) за допомогою цифрових пристроїв і без них</p> <p>[ІФО 3] Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творця та/або споживача</p> <p>[ІФО 4] Усвідомлення результатів використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього середовища і сталого розвитку суспільства, дотримання етичних і правових норм інформаційної взаємодії</p>
Предмет / курс	Інформатика
Модельна програма	Не специфіковано за модельною програмою

Використання роботи

Підсумкову проміжну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент **наприкінці вивчення теми “Вебдизайн”** у відповідний час, який передбачено обраною модельною програмою та укладеним календарно-тематичним плануванням.

Тестування доцільно проводити **в комп’ютерному форматі**, оскільки деякі завдання передбачають роботу на персональному комп’ютері. Для цього необхідно в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань створити електронну версію роботи.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють тему “Основи вебдизайну”, що за різними модельними програмами може вивчатися, а може і не вивчатися в 7/8 класах у I або II семестрах.

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1

[9 ІФО 1.1.2-3]	описує, як інформаційні технології сприяють чи перешкоджають новим формам досвіду, самовираженню, спілкуванню і співпраці
[9 ІФО 1.2.2-1]	розпізнає належність даних до певного типу на підставі спільних властивостей і методів опрацювання
[9 ІФО 1.2.3-1]	пристосовує ключові слова і прості стратегії пошуку, зокрема розширеного, для пошуку відповідної інформації
[9 ІФО 1.3.1-4]	визначає об’єкти, їх властивості, значення властивостей у заданій предметній галузі та зв’язки між ними
[9 ІФО 1.4.1-3]	розпізнає сильні і слабкі аргументи щодо оцінювання джерел і даних в альтернативних поглядах

ГР2

[9 ІФО 2.4.1-1]	обирає та комбінує ряд текстів, зображень, звуків, анімацій, відео тощо для проектування, розробки, публікації та представлення інформаційних продуктів і виконання творчих і навчальних проектів
[9 ІФО 2.4.3-7]	використовує гіпертекстові документи і створює гіпертекстові посилання в документах різних типів
[9 ІФО 2.4.3-10]	визначає відповідність змісту і вигляду інформаційного продукту цільовій аудиторії, збирає відгуки користувачів для вдосконалення продукту
[9 ІФО 2.5.1-1]	складає план роботи створення інформаційного продукту, визначає кроки і ролі учасників, враховуючи якості та здібності, необхідні для виконання різних задач

ГР3

[9 ІФО 3.2.1-3]	обирає, поєднує і налаштовує програмні і технічні засоби відповідно до потреб, характеристик/ параметрів задачі і наявних обмежень
[9 ІФО 3.3.1-3]	створює онлайн-документи для спільного використання
[9 ІФО 3.3.1-2]	описує ключові процеси, які лежать в основі онлайн-сервісів

ГР4

[9 ІФО 4.2.2-3]	вносить зміни в інтерфейс і зміст інформаційних продуктів з метою покращення інклюзивності та доступності
[9 ІФО 4.3.2-1]	наводить приклади норми правової взаємодії і відповідальності за порушення законів і правових норм у галузі цифрових технологій
[9 ІФО 4.3.2-6]	розуміє ліцензійні (правові та етичні) обмеження на використання та редагування власних і чужих інформаційних продуктів
[9 ІФО 4.1.3-1]	налаштовує цифрові сервіси для створення власного віртуального образу

Завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі **інформатичної освітньої галузі**.

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливо розробити саме ідентичне завдання, що забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Для охоплення визначених орієнтирів для оцінювання роботу укладено із п'яти блоків (**блоків I — V**), які містить **15 завдань** різних типів.

Блоки — це структурні елементи, що складаються з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі лише окремі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання. Однак загалом усю роботу поєднує наскрізна практична ідея, про яку учнів / учениць попереджають на початку, описуючи її як ситуацію.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Ситуація
Учні 8 класу під час підготовки до Тижня фінансової грамотності в школі натрапили на сайт “Здолай шахрая!”. Там розміщено ігри, у яких шахраї з ніками, які нагадували імена відомих людей, вносили різні пропозиції, зокрема фінансового характеру. Такі дії мали одну мету: виманити інформацію або кошти в учасників.

Учні вирішили скористатися ідеєю і створити 3-сторінковий вебсайт про поширення неправдивих новин у мережі Інтернет. Підготуйте матеріали до цього сайту.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різнovid	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	7, 8, 9, 10
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	1, 2
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	11
	Завдання на встановлення повної відповідності	12, 13, 14, 15
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на прояв продуктивності (продукт — створення сайту)	3, 4, 5, 6

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **45 хв**, з яких 30 хв — на виконання виконавчих завдань (блок I та блок II), решта часу — на інші блоки завдань.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 “сірих” балів**, із них:

- ☐ за групою результатів 1 — 12 балів;
- ☐ за групою результатів 2 — 12 балів;
- ☐ за групою результатів 3 — 12 балів;
- ☐ за групою результатів 4 — 12 балів.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** (крім тих, які необхідно виконати на комп’ютерній основі) варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”. У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну

перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, то схема переведення для пропонуваної роботи не потрібна.

Особливості проведення роботи

Завдання 3 – 6 у роботі є виконавчими й передбачають створення сайту.

Зокрема завдання 6 містить такі інструкції до виконання:

6. Створіть вебсайт із трьох взаємопов’язаних сторінок, який містить підготовлений вміст.

Оберіть засіб для створення вебсторінки. Створіть сайт. Наповніть його дібраним вмістом: 3 тексти, 2 зображення — малюнок і схема навігації.

Опублікуйте сайт у мережі та розмістіть посилання на сайт у спільному документі для виконання завдань, доступ до якого вам надасть учитель / учителька.

У зв’язку із цим перед проведенням тестування варто визначитися з учнями / ученицями щодо того, як і де будуть вони будуть розміщувати посилання на виконане завдання (створений сайт).