

# ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

## 7 клас, І семестр

# ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

## Загальна характеристика роботи

Діагностична робота складається з **18 завдань** різних типів, які стосуються стимульного матеріалу — інформаційних матеріалів “Пікнік для друзів”. На виконання всіх завдань відведено **45 хв**.

Деякі завдання необхідно виконувати, позначаючи відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності. Інші — передбачають надання короткої чи розгорнутої відповіді або практичне виконання ескізів, схем тощо.

Характеристики завдань за типами та особливості їх оцінювання наведено в таблиці “Різновиди завдань в роботі й підходи до нарахування балів за них”.

## Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них

Тип	Різнovid	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response Item)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1х4)	2, 6
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з указаною кількістю правильних відповідей)	9, 10, 15, 17
	Завдання на встановлення відповідності, упорядкування, послідовності	4, 5
Відкрите завдання (Constructed Response Item)	Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	1, 11, 12, 13, 16

	Завдання на введення короткого ходу розв'язку задачі, алгоритму (послідовності дій)	3, 8, 14
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на прояв творчості / креативності	7, 18

## Нарахування балів за виконання завдань і визначення результату

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 “сірих” бали**, із них:

- ☐ за групою результатів 1 [ТЕО 1] Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності — **12 балів**;
- ☐ за групою результатів 2 [ТЕО 2] Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва — **12 балів**;
- ☐ за групою результатів 3 [ТЕО 3] Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу — **12 балів**;
- ☐ за групою результатів 4 [ТЕО 4] Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб — **12 балів**;

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці.

### Розподіл балів за групами результатів

№ завдання	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Загальна кількість балів
1				3	3
2	0,5				0,5
3	3				3
4	1,5				1,5
5	2				2
6		1			1
7		6			6
8	2				2
9			3		3
10			2		2
11			4		4
12			3		3
13				3	3
14				4	4

№ завдання	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Загальна кількість балів
15	1,5				1,5
16	1,5				1,5
17				2	2
18		5			5
<b>Разом</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали переводять у шкалу 1 – 12 відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення не потрібна.

## Перевірка відповідей учнівства

Перевірку завдань закритого типу, тобто завдань, які передбачають вибір однієї правильної відповіді або кількох чи встановлення відповідності або послідовності, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в “Бланку оцінювання відповідей за групами результатів” у колонці “Ключі оцінювання”, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у розділі нижче “Перевірка відповідей на завдання”.

Перевірку завдань відкритого типу, тобто завдань, які передбачають надання письмової короткої або короткої розгорнутої відповіді, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в “Бланку оцінювання відповідей за групами результатів” у колонці “Ключі оцінювання”, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у розділі нижче “Перевірка відповідей на завдання”.

Перевірку завдань виконавчого типу, тобто завдань, які передбачають створення учнівством творчого продукту, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в “Бланку оцінювання відповідей за групами результатів” у колонці “Ключі оцінювання”, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у розділі нижче “Перевірка відповідей на завдання”.

У таблиці “Бланк оцінювання відповідей за групами результатів” наведено всю необхідну інформацію, щоб проведення перевірки було комфортним і ефективним, зокрема в таблиці зазначено порядковий номер завдання, ключ (правильні відповіді) на завдання, максимальний бал, який може бути нарахований за повністю правильне виконання завдання, можливі бали, які можуть бути нараховані учню / учениці залежно від якості його / її відповіді. Крім того, у таблиці відведено колонки, у які можна проставляти “сирі” бали, які нараховуємо за учнівські відповіді під час перевірки.

## Бланк оцінювання відповідей за групами результатів

Завдання	Ключі оцінювання	Максимальний бал				Коментар	Бал учня / -иці								Загальний бал
		ГР1	ГР2	ГР3	ГР4		Можливі бали	ГР1	Можливі бали	ГР2	Можливі бали	ГР3	Можливі бали	ГР4	
1					3								0; 1; 2; 3		3
2	<b>Б</b>	0,5					0; 0,5								0,5
3		3					0; 0,5; 1; 1,5; 2; 2,5; 3								3
4	<b>1-В, 2-Б, 3-А, 4-Д, 5-Г</b>	1,5					0; 0,3; 0,6; 0,9; 1,2; 1,5								1,5
5	<b>1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В</b>	2					0; 0,5; 1; 1,5; 2								2
6	<b>Б</b>		1						0; 1						1
7			6						0; 1; 2; 3; 4; 5; 6						6
8		2					0; 1; 2								2
9	<b>А, В, Г</b>			3						0; 1; 2; 3					3
10	<b>А, Б</b>			2						0; 1; 2					2
11	<b>ТАК</b>			4						0; 1; 2; 3; 4					4
12				3						0; 1; 2; 3					3
13	<b>ТАК</b>				3								0; 1; 2; 3		3
14					4								0; 1; 2; 3; 4		4
15	<b>А, Г, Д</b>	1,5					0; 0,5; 1; 1,5								1,5
16	<b>три шари, ...</b>	1,5					0; 0,5; 1; 1,5								1,5

17	А, Б				2								0; 1; 2		2
18			5						0; 1; 2; 3; 4; 5						5
<b>Разом</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>										

## Перевірка відповідей на завдання

Перевірка відповідей проводиться відповідно до вимог, описаних нижче для кожного завдання, і передбачає нарахування певної кількості “сирих” балів за виконання конкретного завдання залежно від якісних та/або кількісних характеристик відповіді.

Нижче до кожного завдання наведено таку інформацію:

1. Указівка на номер завдання.
2. Скорочена версія завдання (для унаочнення).
3. Указівка на максимально можливий бал, який можна отримати, якщо повністю й правильно виконати завдання (**Максимально можливий бал**).
4. Узагальнений опис критеріїв, які беруться до уваги під час перевірки відповіді (**Критерії**).
5. Докладний опис того, чим має характеризуватися правильна відповідь на максимально можливий бал, а також орієнтовний приклад такої відповіді (**Опис правильної відповіді**).
6. Опис процедури нарахування балів за відповідь (**Нарахування балів**).

## Завдання 1

1. Як Вірі та Владу адаптувати своє меню, щоб усі друзі залишились задоволеними?  
Запропонуйте конкретні рішення по одному для кожної поданої позиції:

- вафель (соусів / топінгів і основних інгредієнтів)

- піци

- напоїв

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

3 бали.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	0	0	3	3

### Критерії

Ураховуємо повноту, точність та обґрунтованість запропонованих рішень щодо адаптації меню.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати конкретні та логічні рішення для кожної позиції меню, що враховують алергії та вподобання друзів.

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Вафлі: Запропонувати два види вафель: оригінальні та безглютенові (з рисового борошна), а також різні топінги та соуси на вибір (наприклад, свіжі ягоди, кленовий сироп або йогурт замість меду чи джему).

Піца: Замовити кілька видів піци, щоб задовольнити різні смаки та дієтичні потреби. Наприклад, одну м'ясну, одну вегетаріанську з великою кількістю овочів і одну без сиру (веганську) або з веганським сиром.

Напої: Окрім апельсинового соку, запропонувати альтернативи, такі як: звичайна питна вода, компот, яблучний сік або чай.

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1, 2 або 3 бали:

- 3 бали — якщо відповідь містить повне, чітке та вичерпне пояснення до всіх трьох позицій меню;
- 2 бали — якщо відповідь містить часткове пояснення або правильне пояснення до двох із трьох позицій меню;

- 1 бал — якщо відповідь містить часткове пояснення або правильне пояснення до однієї із трьох позицій меню;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна, або відповіді не надано.



## Завдання 2

2. За рецептом, який знайшла Віра, виходить вісім вафель. Скільки порцій за рецептом потрібно зробити, щоб вистачило на всіх дітей на пікніку, включно з Вірою та Владом?

- А 2
- Б 3
- В 10
- Г 12

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

**Максимально можливий бал**  
0,5 бала.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0,5	0	0	0	0,5

### Критерії

Ураховуємо вибір правильної відповіді.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь: **Б**.

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 0,5 бала:

0,5 бала — якщо вказано правильну відповідь;

0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше ніж одна відповідь, або відповіді не надано.

## Завдання 3

3. Користуючись даними таблиці, розрахуйте необхідну кількість інгредієнтів, щоб можна було спекти вафлі для 12 дітей.

Інгредієнт	Кількість для 1 порції (за рецептом)	Необхідна кількість
Борошно	200 г	
Цукор	80 г	
Яйця	2 шт.	
Вершкове масло	130 г	
Молоко	130 мл	
Розпушувач	1 ч. л.	

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

**Максимально можливий бал**

3 бали.

**Розподіл балів між групами результатів**

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	3	0	0	0	3

## Критерії

Ураховуємо правильність розрахунків для кожного інгредієнта.

## Опис правильної відповіді

Необхідно помножити кількість кожного інгредієнта для однієї порції на 3 (оскільки потрібно 3 порції, див. Завдання 2).

- Борошно:  $200 \text{ г} \times 3 = 600 \text{ г}$ .
- Цукор:  $80 \text{ г} \times 3 = 240 \text{ г}$ .
- Яйця:  $2 \text{ шт.} \times 3 = 6 \text{ шт.}$
- Вершкове масло:  $130 \text{ г} \times 3 = 390 \text{ г}$ .
- Молоко:  $130 \text{ мл} \times 3 = 390 \text{ мл}$ .
- Розпушувач:  $1 \text{ ч.л.} \times 3 = 3 \text{ ч.л.}$

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0,5 бала за кожну правильну відповідь ( для одного інгредієнта )

3 бали — усі 6 значень розраховано правильно;

0 балів — усі розрахунки неправильні, або таблиця не заповнена.

## Завдання 4

**4. Розташуйте процеси приготування тіста для вафель у правильному порядку (1 – перший процес, 5 – останній).**

**А** Додати борошно та розпушувач, перемішати

**Б** Розтопити вершкове масло і змішати з молоком

**В** Збити яйця з цукром

**Г** З'єднати всі інгредієнти та змішати до однорідної маси

**Д** Додати ванільний цукор

	А	Б	В	Г	Д
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

1,5 бала.

#### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	1,5	0	0	0	1,5

### Критерії

Ураховуємо правильність відновленої послідовності технологічного процесу.

#### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має записати таку послідовність:

Правильна послідовність (номери): 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Д, 5-Г.

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0,3 бала за кожну правильну відповідь у послідовності:

1,5 бала — якщо уся послідовність відновлена правильно;

- 0,3 бала — за кожну допущену помилку в послідовності;

0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або відповіді не надано.

## Завдання 5

5. Увідповідніть дії дітей у процесі готування вафель з етапами проєктної діяльності.

Дія	Етап проєктної діяльності				
1 Дослідження рецептів	А Конструкторський Б Технологічний В Заключний Г Організаційно-підготовчий				
2 Розрахунок необхідної кількості інгредієнтів					
3 Приготування вафель					
4 Обговорення результатів					

	А	Б	В	Г
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

2 бали.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	2	0	0	0	2

### Критерії

Ураховуємо правильність установленної відповідності.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має дати таку відповідь: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0,5 бала за кожну правильну відповідь:

- 2 бали — якщо усі чотири відповідності встановлено правильно;
- 1,5 бала — якщо три відповідності встановлено правильно;
- 1 бали — якщо дві відповідності встановлено правильно;
- 0,5 бала — якщо одна відповідність встановлено правильно;
- 0 балів — якщо відповіді неправильні, або відповіді не надано.

## Завдання 6

6. Яку технологію використали діти для оздоблення підтарільників?

- А В'язання
- Б Аплікація
- В Вишивка
- Г Декупаж

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

**Максимально можливий бал**

1 бал.

**Розподіл балів між групами результатів**

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	0	1

### Критерії

Ураховуємо вибір правильної відповіді.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь: Б.

### Нарахування балів: схема

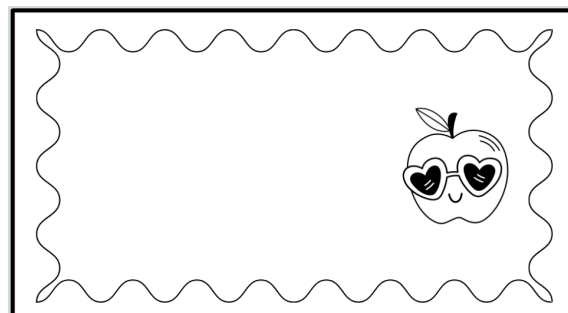
Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

1 бал — якщо вказано правильну відповідь;

0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

## Завдання 7

7. Розгляньте наданий зразок ескізу підтарільника з аплікацією.



Створіть три ескізи підтарільників для осіннього пікніка за власним задумом таким чином, щоб це була цілісна колекція. Підтарільник має бути прямокутної форми й містити елементи для зручного розташування столових приборів. За потреби під ескізами коротко поясніть свою ідею.

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

6 балів.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	6	0	0	6

### Критерії

Ураховуємо творчий підхід, цілісність колекції, відповідність осінній тематиці, наявність прямокутної форми та елементів для розміщення столових приборів.

### Опис правильної відповіді

Робота має містити три ескізи підтарільників.

Тема: Осінній пікнік.

Форма: Прямокутник.

Особливості: Кожен ескіз повинен мати позначене місце для столових приборів.

Цілісність: Ескізи мають виглядати як частина однієї колекції (наприклад, єдиний стиль, кольорова гама, спільні мотиви).

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо у 2 бали за кожен повний ескіз:

- 6 балів — якщо робота виконана повністю відповідно до всіх критеріїв: три ескізи, осіння тематика, прямокутна форма, елементи для столових приборів, цілісна колекція;
- 5 балів — якщо робота відповідає більшості критеріїв, але є незначні недоліки (наприклад, нечітка цілісність колекції або відсутність елементів для приборів);
- 2 бали — якщо ескіз виконано відповідно до всіх критеріїв: осіння тематика, прямокутна форма, елементи для столових приборів;
- 1 бал — якщо ескіз відповідає більшості критеріїв, але є незначні недоліки (наприклад, відсутність елементів для приборів);
- 0 балів - якщо відповідь неправильна, або відповіді не надано.

Кількість балів пропорційно зменшується, якщо відповідь містить лише один-два ескізи або не відповідає заявленій тематиці.

## Завдання 8

8. Складіть перелік необхідних інструментів і матеріалів та розрахуйте їх кількість для виготовлення одного підтарільника за вашим ескізом, враховуючи, що він має бути прямокутної форми та розміром у готовому вигляді 30×45 см.

Назва	Необхідна кількість

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

2 бали.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	2	0	0	0	2

### Критерії

Ураховуємо повноту та логічність переліку необхідних інструментів і матеріалів, що відповідають ескізу та розмірам.

### Опис правильної відповіді

Перелік має містити основні матеріали (тканина-основа, тканина для аплікації, нитки) та інструменти (ножиці, голка, може бути швейна машина, але не обов'язково), а також вказувати їх необхідну кількість.

### Нарахування балів: схема

2 бали — перелік повний і логічний, містить матеріали та інструменти з вказанням кількості;

1 бал — перелік неповний, відсутні деякі важливі елементи або кількість;

0 балів — відповідь неправильна або не надано.

## Завдання 9

**9. Яких ТРЬОХ правил безпеки слід дотримуватися при роботі з електроприладом, що нагрівається?**

- А** Використовувати прилад лише за призначенням.
- Б** Після вимкнення приладу з розетки одразу згорнути шнур і заховати його.
- В** Не залишати увімкнений прилад без нагляду.
- Г** Не використовувати прилад з пошкодженим шнуром.

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

**Максимально можливий бал**

3 бали.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	0	3	0	3

### Критерії

Ураховуємо вибір ТРЬОХ правильних відповідей.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати такі ТРИ відповіді: **А, В, Г**

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором ТРЬОХ правильних відповідей оцінюємо в 0, 1, 2 або 3 бали:

- 3 бали — якщо обрано три правильні варіанти відповідей;
- 2 бали — якщо обрано два правильні варіанти;
- 1 бал — якщо обрано один правильний варіант;
- 0 балів — якщо обрано лише неправильні варіанти, або відповіді не надано.

## Завдання 10

**10. Які ДВІ екологічно відповідальні дії виконали діти в процесі готування вафель?**



- А сортування сміття  
 Б збір органічних відходів  
 В використання багаторазових торбинок для покупок  
 Г використання залишків продуктів для наступної страви

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

2 бали.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	0	2	0	2

### Критерії

Ураховуємо вибір правильної відповіді.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь: **А, Б.**

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором ДВОХ правильних відповідей оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

2 бали — якщо обрано обидва правильні варіанти відповідей;

1 бал — якщо обрано один правильний варіант;

0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або відповіді не надано.

## Завдання 11

**11. Проаналізуйте ситуацію, що сталася на кухні, коли діти почали смажити вафлі. Чи правильні дії виконав Влад з погляду техніки безпеки? Поясніть, які могли бути потенційні причини задимлення вафельниці та яким ризикам він запобіг.**

- ☐ Так  
☐ Ні

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

4 бали.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	0	4	0	4

### Критерії

Ураховуємо здатність аналізувати ситуацію, оцінювати ризики і пояснювати причини.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Правильний варіант: Так.

Дії Влада: Пояснення, що його дії були правильними (вимкнення приладу, очікування охолодження, очищення).

Потенційні причини: Перерахування можливих причин задимлення (залишки олії, надлишок тіста, пил).

Запобіжні ризики: Влад запобіг кільком серйозним ризикам. Перш за все, він уникнув пожежі, адже перегрівання та займання залишків їжі є частою причиною загорянь на кухні. Також він запобіг можливому короткому замиканню та пошкодженню електроприладу, що могло статися через надмірний перегрів. Чекаючи, поки вафельниця охолоне, він убезпечив себе від опіків.

### Нарахування балів: схема

- 4 балів — відповідь містить чіткий аналіз (правильність дій), повний опис потенційних причин та запобіжних ризиків;
- 3 бали — відповідь містить більшість компонентів, але деякі з них не повні або нечітко сформульовані;
- 2 бали — відповідь містить лише деякі компоненти або значні помилки в поясненнях;
- 1 бал — відповідь містить лише один правильний компонент;
- 0 балів — відповідь не правильна, або відповіді не надано.

## Завдання 12

**12. Сформулюйте власну коротку інструкцію, що включає три головні правила поведінки в ситуаціях, як та, що сталася на кухні.**

---



---



---

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

3 бали.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	0	3	0	3

### Критерії

Ураховуємо здатність формувати інструкції з техніки безпеки.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

#### Інструкція:

- Негайно вимкніть прилад та витягніть вилку з розетки.
- Не торкайтеся гарячого приладу, дочекайтеся повного охолодження.
- Обережно очистіть прилад від залишків їжі, масла або пилу, перш ніж знову його вмикати.

### Нарахування балів: схема

- 3 бали — відповідь містить правильно сформульовану інструкцію із трьох правил;
- 2 бали — відповідь містить сформульовану інструкцію із двох правил або деякі неточності;
- 1 бал — відповідь містить лише один правильний компонент або значні неточності;
- 0 балів — відповідь не правильна, або відповіді не надано.

## Завдання 13

**13. Чи правильно порахував Влад кількість порцій інгредієнтів для приготування вафель ветеранам, які перебувають на лікуванні в госпіталі? Обґрунтуйте свою відповідь.**

- ☐ Так
- ☐ Ні

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

3 бали.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів



Ураховуємо правильність розрахунків та точність кінцевого результату.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Вартість 1 порції: 432 грн / 3 порції = 144 грн.

Загальна вартість для госпіталю: 144 грн/порція × 10 порцій = 1440 грн.

Кількість дітей, що збирають кошти: 10 друзів + 2 близнюки = 12 осіб.

Внесок кожної дитини: 1440 грн / 12 дітей = 120 грн.

### Нарахування балів: схема

- 4 бали — усі кроки розрахунку виконані правильно, кінцевий результат — 120 грн;
- 3 бали — допущено одну арифметичну помилку, але логіка розрахунку правильна;
- 2 бали — відсутній один з кроків розрахунку (наприклад, не розрахована вартість 1 порції);
- 1 бал — розрахунки не правильні або відсутні;
- 0 балів — відповідь не правильна, або відповіді не надано.

## Завдання 15

**15. Виберіть з переліку ТРИ матеріали, які підійдуть для виготовлення термосумки для підтримки температури продуктів.**

- А тканина з водовідштовхувальним покриттям
- Б бавовняна тканина
- В лляна тканина
- Г поролон чи синтепон
- Д фольгована тканина

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

1,5 бали.

#### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	1,5	0	0	0	1,5

### Критерії

Ураховуємо вибір ТРЬОХ правильних відповідей.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь: А, Г, Д.

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором ТРЬОХ правильних відповідей оцінюємо в 0-3 бали:

1,5 бала — якщо обрано три правильні варіанти відповідей;

1 бал — якщо обрано два правильні варіанти;

0,5 бала — якщо обрано один правильний варіант;

0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

## Завдання 16

**16. Скільки шарів має мати термосумка для збереження температури продуктів і довговічності використання? Поясніть свою думку.**

---



---



---

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

1,5 бала.

#### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	1,5	0	0	0	1,5

#### Критерії

Ураховуємо правильність визначення кількості шарів та їх функцій.

#### Опис правильної відповіді

Кількість шарів: 3.

Пояснення: Наявність трьох шарів (зовнішнього, середнього та внутрішнього) є оптимальною для ефективної теплоізоляції. Кожен шар виконує свою функцію: зовнішній – захист від пошкоджень, середній – теплоізоляція, внутрішній (фольгований) – відбивання тепла.

#### Нарахування балів: схема

Виконання завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1, або 1,5 бала:

1,5 бала — якщо правильно вказано кількість шарів і надано повне обґрунтування їх функцій;

1 бал — якщо правильно вказано кількість шарів, але обґрунтування не повне або навпаки;

0,5 бала — якщо вказано неправильну кількість шарів, але є спроба обґрунтування, або вказано лише правильну кількість шарів;  
0 балів — якщо відповідь не правильна, або відповіді не надано.

## Завдання 17

**17. Оберіть ДВА приклади того, як проєкт дітей задовольнив потреби інших осіб.**

- А Приготування вафель для друзів і ветеранів
- Б Виготовлення підтарільників для бабусі
- В Уточнення рецепту вафель в мережі Інтернет
- Г Розрахунок загальної вартості інгредієнтів

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

2 бали.

#### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	0	0	2	2

#### Критерії

Ураховуємо правильність визначення прикладів задоволення потреб інших осіб.

#### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати відповіді А, Б.

#### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором ДВОХ правильних відповідей оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

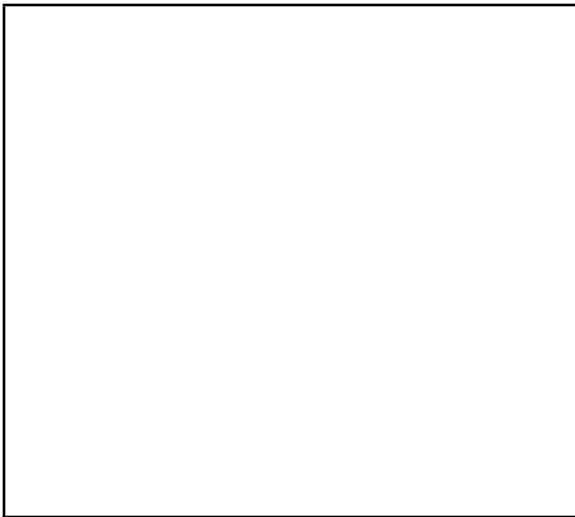
- 2 бали — якщо обрано обидва правильні варіанти відповідей;
- 1 бал — якщо обрано один правильний варіант;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або відповіді не надано.

## Завдання 18

**18.** У госпіталі діти побачили, як один із ветеранів вишиває неймовірно гарні кулони. Усі орнаменти були різними. Діти поцікавилися, як він це робить, де бере схеми. Чоловік відповів, що ці орнаменти складаються зі стилізованих літер

українського алфавіту, у кожному з них зашифровано якесь слово. Орнаменти він створює самостійно за допомогою спеціального онлайн-конструктора.

Створіть свій унікальний орнамент, перейшовши за посиланням <https://ornament.name/> чи за qr-кодом та надішліть його на електронну пошту вчителю чи вчительці, або вставте зображення у цю роботу (якщо ви виконусте завдання на гаджеті).



## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

**Максимально можливий бал**  
5 балів.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
-------------------	-----	-----	-----	-----	-------------





Кількість балів	0	5	0	0	5
-----------------	---	---	---	---	---

### Критерії

Ураховуємо виконання творчого завдання.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати зображення унікального орнаменту, створеного за допомогою онлайн-конструктора або підтвердити факт надсилання його на електронну пошту.

### Нарахування балів: схема

- 5 балів — роботу виконано повністю, надано зображення або підтвердження;
- 1-4 бали — робота містить неточності, не прочитується слово, використано лише кілька літер, які не формують слово, не надано підтвердження чи зображення;
- 0 балів — робота не виконана.

## Бланк перевірки відповідей учня / учениці

№ завдання	Критерій / Ключ	Група результатів	Максимальний бал	Отриманий бал
1		ГР4	3	
2	Б	ГР1	0,5	
3		ГР1	3	
4	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Д, 5-Г	ГР1	1,5	
5	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	ГР1	2	
6	Б	ГР2	1	
7		ГР2	6	
8		ГР1	2	
9	А, В, Г	ГР3	3	
10	А, Б	ГР3	2	
11	ТАК	ГР3	4	
12		ГР3	3	
13	ТАК	ГР4	3	
14		ГР4	4	
15	А, Г, Д	ГР1	1,5	
16	три шари, ...	ГР1	1,5	
17	А, Б	ГР4	2	
18		ГР2	5	

## Зведений бланк за групами результатів

Група результатів	Завдання	Максимальний “сирій” бал	Отриманий бал	Бал у шкалі 1 – 12
ГР1	2, 3, 4, 5, 8, 15,16	12		
ГР2	6, 7, 18	12		
ГР3	9, 10, 11, 12	12		
ГР4	1, 13, 14, 17	12		