

ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

7 клас, І семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Технологічна освітня галузь (ТЕО)
Тип роботи	діагностична
Клас	7
Семестр	I
Період проведення	вересень
Час	45 хв
Кількість завдань	18
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[ТЕО 1] Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності</p> <p>[ТЕО 2] Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва</p> <p>[ТЕО 3] Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу</p> <p>[ТЕО 4] Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб</p>
Предмет / курс	Технології
Модельна програма	Адаптовано під усі модельні програми

Використання роботи

Діагностичну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент **наприкінці 6 класу (травень) або на початку 7 класу (вересень).**

Наприкінці 6 класу роботу можна використати як підсумкову семестрову. На початку 7 класу ця робота може слугувати для оцінювання освітніх втрат учнівства та розгортання роботи з надолуження.

Оцінювання можна проводити **як на паперовій основі, так і в комп'ютерному форматі**, оскільки виконання деяких завдань передбачає роботу з електронними ресурсами.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені в 6 класі. Саме тому кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [6 ТЕО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання за такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності

[6 ТЕО 1.1.1-1] обговорює спільно з учителем чи іншими особами особистісно та соціально важливі потреби у створенні виробів, спираючись на власні знання та судження

[6 ТЕО 1.1.2-1] обговорює спільно з учителем чи іншими особами мету проєктно-технологічної діяльності

[6 ТЕО 1.1.2-2] планує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб основні завдання і результати проєктно-технологічної діяльності

[6 ТЕО 1.1.2-3] критично оцінює власні можливості, наявний досвід для виконання поставлених завдань, зокрема в групі

[6 ТЕО 1.1.2-4] описує ймовірні труднощі і ризики у процесі реалізації задуму в готовий виріб

[6 ТЕО 1.1.2-5] обговорює і визначає спільно з учителем та іншими особами раціональне застосування цифрових пристроїв на різних етапах проєктно-технологічної діяльності

[6 ТЕО 1.1.3-1] визначає потреби та смаки споживачів обраного об'єкта проєктування, особливості його конструкції, функційності, естетичності за допомогою проведення невеликих за обсягом і масштабом маркетингових досліджень

[6 ТЕО 1.1.3-2] здійснює пошук актуальної інформації про об'єкт проєктування і упорядковує її

[6 ТЕО 1.1.3-3] розробляє за допомогою вчителя чи інших осіб критерії, яким має відповідати об'єкт проєктування, та визначає його параметри

[6 ТЕО 1.1.4-1] здійснює пошук та обирає моделі-аналоги відповідно до запланованого об'єкта

[6 ТЕО 1.1.4-2] обговорює ідеї, конструктивно взаємодіє з іншими особами у процесі комбінування власної моделі на основі аналізу найкращих ознак моделей-аналогів

[6 ТЕО 1.1.4-3] застосовує методи проєктування відповідно до індивідуальних здібностей та власних інтересів з метою втілення творчих ідей в конструкції виробу

[6 ТЕО 1.1.4-4] продукує та відображає творчий задум у зручній формі

[6 ТЕО 1.1.4-5] оцінює власні результати художнього конструювання виробу

[6 ТЕО 1.1.5-1] планує послідовність дій для виготовлення моделі виробу, орієнтовні строки їх виконання, можливості використання цифрових засобів

[6 ТЕО 1.1.5-2] визначає технічні характеристики моделі виробу [технічний опис об'єкта проєктування]

[6 ТЕО 1.1.5-3] виконує технічний малюнок або ескіз деталей моделі виробу, зазначає інформацію, необхідну для його виготовлення

[6 ТЕО 1.1.6-1] добирає матеріали для виготовлення виробу та розраховує витрати на них

[6 ТЕО 1.1.7-1] визначає самостійно або за допомогою інших осіб послідовність технологічних операцій виготовлення проєктованого виробу

[6 ТЕО 1.1.7-2] добирає необхідні інструменти і пристосування відповідно до визначеної технологічної послідовності

[6 ТЕО 1.1.7-3] створює технологічну картку, застосовує [у разі потреби] цифрові пристрої та графічні редактори

[6 ТЕО 1.2.1-1] готує потрібні інструменти і пристосування для роботи самостійно або за допомогою вчителя чи інших осіб

[6 ТЕО 1.2.1-2] працює самостійно чи спільно з іншими особами відповідно до наданої інструкції, за потреби розподіляючи частини роботи

[6 ТЕО 1.2.1-3] використовує інструменти та пристосування самостійно або за допомогою інших, дотримуючись правил безпечної праці та санітарних норм

[6 ТЕО 1.2.2-1] аргументовано добирає способи оброблення матеріалів відповідно до їх властивостей і характеристик

[6 ТЕО 1.2.3-1] виконує заплановані технологічні операції у визначеній послідовності, раціонально розподіляючи час

[6 ТЕО 1.2.4-1] оцінює ризики, пов'язані з виготовленням виробу, за потреби знаходить способи їх усунення самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб

[6 ТЕО 1.2.5-1] демонструє в роботі зосередженість, акуратність, обережність, відповідальність тощо

[6 ТЕО 1.2.5-2] контролює та оцінює процес і якість виготовлення виробу, у разі потреби виправляючи недоліки

[6 ТЕО 1.2.5-3] виявляє повагу до власних або чужих результатів проєктно-технологічної діяльності

[6 ТЕО 1.3.1-1] аналізує відповідність результатів власної чи спільної проєктно-технологічної діяльності її меті та виробленим критеріям

[6 ТЕО 1.3.1-2] визначає ефективність використання матеріальних і часових ресурсів, способів організації проєктно-технологічної діяльності

[6 ТЕО 1.3.1-3] оцінює особистісну і соціальну важливість створеного виробу

[6 ТЕО 1.3.1-4] критично формулює власні судження, аргументовано обстоює їх з урахуванням пропозицій інших осіб

[6 ТЕО 1.3.1-5] виявляє недоліки і виправляє допущені помилки, аналізує їх та робить відповідні висновки

[6 ТЕО 1.3.2-1] добирає відповідно до мети і змісту проєктно-технологічної діяльності форми та засоби презентації

[6 ТЕО 1.3.2-2] представляє результати власної/спільної проєктно-технологічної діяльності

[6 ТЕО 1.3.2-3] виявляє повагу до власних чи спільних результатів проєктно-технологічної діяльності

[6 ТЕО 1.3.2-4] застосовує цифрові пристрої та інформаційне середовище у разі потреби для презентації результатів проєктування

[6 ТЕО 1.3.3-1] спільно з учителем чи іншими особами визначає свій рівень навчальних досягнень

[6 ТЕО 1.3.3-2] обговорює перспективи подальшої проєктно-технологічної діяльності, способи її вдосконалення

[6 ТЕО 1.3.3-3] планує подальшу проєктно-технологічну діяльність на основі набутого досвіду для реалізації власних інтересів, здібностей, можливостей

ГР2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва

[6 ТЕО 2.1.1-1] спираючись на власні знання, розпізнає матеріали та інструменти, які використовуються в основних видах декоративно-ужиткового мистецтва

[6 ТЕО 2.1.1-2] називає твори відомих українських майстрів декоративно-ужиткового мистецтва

[6 ТЕО 2.1.2-1] використовує кілька джерел інформації про традиції та сучасні тенденції в декоративно-ужитковому мистецтві, визначає її достовірність

[6 ТЕО 2.1.3-1] оцінює та обґрунтовує значення декоративно-ужиткового мистецтва у власному житті на основі зібраної інформації

[6 ТЕО 2.1.3-2] вирізняє автентичні вироби декоративно-ужиткового мистецтва за характерними ознаками під час роботи над проєктом

[6 ТЕО 2.2.1-1] використовує опрацьовану культурологічну інформацію про технології декоративно-ужиткового мистецтва і техніки художнього оздоблення у проєктуванні виробів

[6 ТЕО 2.2.2-1] застосовує технології і техніки декоративно-ужиткового мистецтва у процесі виготовлення та відповідно оздоблення готових виробів, естетизації власного побуту тощо

[6 ТЕО 2.2.2-2] виявляє ініціативність і партнерську взаємодію у процесі спільної роботи із створення виробу техніками декоративно-ужиткового мистецтва

ГР3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу

[6 ТЕО 3.1.1-1] осмислено наводить приклади глобалізаційних процесів, які докорінно змінили світ у ХХІ столітті

[6 ТЕО 3.1.1-2] обговорює ймовірний розвиток технологій у різних сферах діяльності людини

[6 ТЕО 3.1.1-3] пояснює доцільність відмови людства від використання одноразових виробів із синтетичних та інших шкідливих матеріалів

[6 ТЕО 3.1.1-4] генерує ідеї, які можуть бути корисними для збереження навколишнього середовища і сталого [збалансованого] розвитку

[6 ТЕО 3.1.1-5] доводить переваги використання вторинних матеріальних ресурсів у реалізації нових проєктів

[6 ТЕО 3.1.2-1] розпізнає основні види конструкційних матеріалів за їх властивостями [технологічними, механічними, фізичними, гігієнічними]

[6 ТЕО 3.1.2-2] із розумінням визначає цінність гігієнічних властивостей матеріалів натурального походження для здоров'я людини та покращення якості життя

[6 ТЕО 3.1.2-3] створює екологічні вироби з урахуванням гігієнічних властивостей матеріалів

[6 ТЕО 3.1.3-1] розрізняє достовірну і недостовірну інформацію про матеріали і техніку, звертаючись до першоджерел

[6 ТЕО 3.1.3-2] аналізує інформацію про матеріали і техніку, використовує її для розв'язання практичних завдань у побуті

[6 ТЕО 3.1.3-3] з розумінням читає та розшифровує маркування товарів, товарні та інші знаки, зокрема з використанням цифрових пристроїв

[6 ТЕО 3.2.1-1] аргументує вичерпність природних ресурсів

[6 ТЕО 3.2.1-2] висловлює судження стосовно наслідків власних дій для навколишнього середовища

[6 ТЕО 3.2.1-3] аргументовано і доцільно замінює природні матеріали вторинними матеріальними ресурсами

[6 ТЕО 3.2.1-4] дотримується правил сортування відходів під час роботи над проектом і в побуті

[6 ТЕО 3.2.2-1] пояснює перевірену інформацію про доцільність застосування різних матеріалів, їх повторне використання

[6 ТЕО 3.2.2-2] аналізує ефективність дібраних матеріалів для створення виробу і вказує на ризики їх використання

[6 ТЕО 3.2.2-3] розраховує потрібну кількість матеріалів для виготовлення спроектованого виробу

[6 ТЕО 3.2.2-4] використовує ощадно матеріали під час виготовлення виробу

[6 ТЕО 3.2.2-5] застосовує технології обробки вторинних матеріалів для створення нових виробів

ГР4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

[6 ТЕО 4.1.1-1] визначає власні/чужі потреби в організації побуту

[6 ТЕО 4.1.1-2] аналізує власний досвід і можливості в побутовій діяльності

[6 ТЕО 4.1.1-3] планує трудові дії для виконання побутових завдань самостійно або у співпраці з іншими особами

[6 ТЕО 4.1.2-1] розрізняє та описує основні стилі в різних сферах життєдіяльності людини

[6 ТЕО 4.1.2-2] розрізняє корисні для здоров'я елементи життєвого простору, обґрунтовує раціональність їх використання

[6 ТЕО 4.1.2-3] оцінює споживацькі якості, естетичний вигляд і корисність для здоров'я обраного чи створеного виробу

[6 ТЕО 4.1.2-4] провадить проектно-технологічну діяльність стосовно розв'язання побутових проблем, самообслуговування

[6 ТЕО 4.1.2-5] облаштовує або вдосконалює власний життєвий простір з урахуванням власних потреб, потреб інших осіб

[6 ТЕО 4.2.1-1] усвідомлено формулює завдання у співпраці з іншими особами відповідно до власних потреб у побуті

[6 ТЕО 4.2.1-2] розрізняє види побутової техніки за функціональним призначенням відповідно до визначених завдань

[6 ТЕО 4.2.1-3] читає та пояснює своїми словами технічну інформацію, схеми, інші графічні зображення про побутову техніку в інструкціях із застосуванням інформаційних джерел і використанням цифрових пристроїв

[6 ТЕО 4.2.2-1] пропонує способи використання різних видів побутової техніки для вирішення побутових завдань

[6 ТЕО 4.2.2-2] пояснює загальні принципи роботи побутової техніки відповідно до її функцій та призначення

[6 ТЕО 4.2.3-1] дотримується встановлених вимог до техніки безпеки під час експлуатації технічних пристроїв у побутових умовах

Завдання, запропоновані в роботі, адаптовані до всіх модельних програм з технологій.

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Структура роботи

Для охоплення визначених орієнтирів оцінювання укладено цілісну роботу, яка містить **стимул** та **18 завдань** різних типів.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються.

Завдання — це структурні елементи роботи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі більшість завдань стосується **стимульних матеріалів**, які учень / учениця має брати до уваги для належного виконання завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння: здобувати інформацію з графічних матеріалів, застосовувати набуті знання і вміння в нових умовах, робити висновки, оцінювати наслідки, прогнозувати розвиток природних і суспільних процесів.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1x4)	2, 6

	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з указаною кількістю правильних відповідей)	9, 10, 15, 17
	Завдання на встановлення відповідності, упорядкування, послідовності	4,5
Відкрите завдання (Constructed Response Items)	Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	1, 11, 12, 13, 16
	Завдання на введення короткого ходу розв'язку задачі, алгоритму (послідовності дій)	3, 8, 14
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на прояв творчості / креативності	7, 18

Час на виконання роботи

На виконання всієї роботи відведено **45 хв.**

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документ “Оцінювання роботи”.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 “сірих” балів**, із них:

- за групою результатів 1 — 12 балів;
- за групою результатів 2 — 12 балів;
- за групою результатів 3 — 12 балів;
- за групою результатів 4 — 12 балів.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

Під час виконання учнівством завдань на папері варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп'ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сірих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, схема переведення для пропонованої роботи не потрібна.