

ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

8 клас, II семестр

ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

Загальна характеристика роботи

Робота складається з трьох субтестів — А, В та С. Субтест А містить **5 завдань**, субтест В — **6**, субтест С — **9**.

Деякі завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, окремі передбачають надання пояснення. Інструкцію щодо того, як виконувати завдання різних видів, наведено на початку кожного субтеста.

Завдання в кожному субтесті стосуються стимулу. Стимул — це опис певної ситуації або певна інформація, які треба брати до уваги під час виконання завдань відповідного субтеста.

На виконання всіх завдань відведено **40 хв** включно із часом на ознайомленні з інструкціями і стимулами.

Характеристики завдань за типами та особливості їх оцінювання наведено в таблиці “Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них”.

Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них

Тип	Різновид	№ завдання	Оцінювання
Закрите завдання (Selected-response Items)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1 – 6, 8, 10 12 – 14, 16, 17, 19	За кожне завдання учень / учениця отримує вказану в наведеній нижче таблиці “Бланк оцінювання відповідей за групами результатів” кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед запропонованих) у відповідній групі результатів або отримує 0 балів
	Завдання з вибором кількох	9	За завдання учень / учениця отримує вказану в наведеній нижче таблиці “Бланк оцінювання

Тип	Різновид	№ завдання	Оцінювання
	правильних відповідей (з указаною кількістю правильних відповідей)		<i>відповідей за групами результатів</i> ” кількість балів за правильну відповідь (обрано всі правильні варіанти серед запропонованих і не вибрано жодного неправильного) у відповідній групі результатів або отримує 0 балів
	Завдання на встановлення відповідності (2x4)	7	Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюється в 0, 1 або 2 бали: 1 бал за кожною правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано. Правильно встановивши всі відповідності, можна отримати 2 бали. Ще один бал додається, якщо не були відмічені зайві. Усього за завдання можна отримати 3 бали.
	Завдання на встановлення відповідності (4x5)	11, 15, 18	Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюється в 0, 1, 2, 3 або 4 бали: 1 бал за кожною правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано. Правильно встановивши всі відповідності можна отримати 4 бали.
Відкрите завдання (Constructed Response Items)	Завдання розгорнутою короткою відповіддю	з 20	Ураховуємо чіткість і обґрунтованість пояснень. Учень / учениця має надати пояснення, які стосуватимуться орієнтовно таких ТРЬОХ аспектів: <i>1. пояснення явища є “зоровою ілюзією”</i> <i>2. пояснено активну роль мозку</i> <i>3. встановлення зв'язку між ілюзією та роботою мозку.</i> Виконання завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 2, 4 або 6 балів: 2 бали — за кожне чітке й обґрунтоване пояснення для різних аспектів; 0 балів — за кожну неприйнятне правило, або за правило, що стосується того самого аспекту, або за кожну ненадану відповідь. Правильно надавши пояснення, можна отримати 6 балів.

Нарахування балів за виконання завдань і визначення результату

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **52 “сірих” балів**, із них (за групами результатів зі свідоцтва досягнень):

- за групою результатів 1 [ПРО 1] — **12 балів**;
- за групою результатів 2 [ПРО 2] — **12 балів**;
- за групою результатів 3 [ПРО 3] — **18 балів**.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали для ГРЗ **переводять у шкалу 1 – 12**. Для цього кількість набраних учнем / ученицею сирих балів за ГРЗ треба помножити на $\frac{2}{3}$ й округлити за загальноприйнятими правилами округлення.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці **“Бланк оцінювання відповідей за групами результатів”**.

Перевірка відповідей учнівства

Перевірку відповідей на **завдання закритого типу**, тобто завдань, які передбачають вибір однієї правильної відповіді або кількох чи встановлення відповідності або послідовності, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** у колонці **“Ключі оцінювання”**, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у таблиці **“Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них”**.

Перевірку відповідей на **завдання відкритого типу**, тобто завдань, які передбачають надання письмової короткої розгорнутої відповіді, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** у колонці **“Ключі оцінювання”**, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у таблиці **“Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них”** і пояснень, наведених нижче в розділі **“Перевірка відповідей на відкриті завдання”**.

У таблиці **“Бланк оцінювання відповідей за групами результатів”** наведено всю необхідну інформацію, щоб проведення перевірки було комфортним і ефективним, зокрема в таблиці зазначено порядковий номер завдання, ключ (правильні відповіді) на завдання, максимальний бал, який може бути нарахований за повністю правильне виконання завдання, можливі бали, які можуть бути нараховані учню / учениці залежно від якості його / її відповіді. Крім того, у таблиці відведено колонки, у які можна проставляти “сірі” бали, які нараховуємо за учнівські відповіді під час перевірки.

Бланк оцінювання відповідей за групами результатів

Суб-тест	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня / учениці						Примітки
			ГР1	ГР2	ГР3		Можливі бали	ГР1	Можливі бали	ГР2	Можливі бали	ГР3	
A	1	Б	1				0, 1						
A	2	Б	1				0, 1						
A	3	Б			1						0, 1		
A	4	В	1				0, 1						
A	5	А			1						0, 1		
B	6	А	1		1		0, 1				0, 1		
B	7	1В, 2А	3				0, 1, 2 + 1						
B	8	Б		1					0, 1				
B	9	БВГ		4					0, 4				
B	10	В		1					0, 1				
B	11	1Д, 2Г, 3Б, 4А	4	2		Див. нижче	0, 1, 2, 3, 4		0, 0.5, 1, 1.5, 2				
C	12	В			1						0, 1		
C	13	Б			1						0, 1		
C	14	Б			1						0, 1		
C	15	1Г, 2Б, 3В, 4А		4					0, 1, 2, 3, 4				
C	16	Б			1						0, 1		
C	17	Г	1				0, 1						
C	18	1А, 2Г, 3В, 4Д			4						0, 1, 2, 3, 4		
C	19	В			1						0, 1		
C	20	Критерії			6	Див. нижче					0, 2, 4, 6		
Разом			12	12	18								

Перевірка завдання на встановлення відповідності

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари»). До кожного завдання наведено інформацію, позначену цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити «логічні пари»). Завдання вважається виконаним, якщо учасник зовнішнього незалежного оцінювання правильно зробив позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Д) у таблиці бланка відповідей А.

Нарахування балів для завдань 15 та 18

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюється в 0, 1, 2, 3 або 4 бали:

1 бал за кожен правильно встановлений відповідність («логічну пару»);

0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.

Правильно встановивши всі відповідності, можна отримати 4 бали.

Нарахування балів у завданні 11

	за ГР1	за ГР2
Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюється в	0, 1, 2, 3, 4	0, 0.5, 1, 1.5, 2
- за кожен правильно встановлений відповідність («логічну пару»);	1 бал	0.5 бали
- якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.	0 балів	
Правильно встановивши всі відповідності, можна отримати	4 бали	2 бали

Перевірка відповідей на відкриті завдання

Відкриті завдання — це завдання, які передбачають надання учнем / ученицею письмової відповіді. У цій роботі таких завдань п'ять. Усі вони є завданнями, для виконання яких учень / учениця має надати **коротку або коротку розгорнуту письмову відповідь у вигляді числового значення або кількох слів**.

Під час перевірки відкритих завдань необхідно керуватися критеріями оцінювання, визначеними далі.

Далі наведено таку інформацію:

- 1) власне саме завдання, як воно представлене в роботі;
- 2) указівки щодо оцінювання, які включають такі пункти:
 - а) **“Критерії”**, де пояснено, на що треба звертати увагу у відповіді учня / учениці на завдання;
 - б) **“Опис правильної відповіді”**, де пояснено, яку відповідь треба вважати правильною відповідно до критеріїв;
 - с) таблиця **“Нарахування балів: схема”**, де подано критерії та відповідні їм бальні рубрики для 0, 2, 4 та 6 балів.

Оцінювання завдання 20

20. Марічка зауважила, що два однакових квадрати на різному фоні здавалися їй різними за розміром. Чому це явище є “зоровою ілюзією” і як воно пов’язане з активною роллю мозку у формуванні зорового образу?

Пояснення:

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Критерії

Ураховуємо **чіткість і обґрунтованість** пояснень.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати пояснення, які стосуватимуться орієнтовно таких **ТРЬОХ** аспектів:

1. пояснення явища є “зоровою ілюзією”;
2. пояснення активної ролі мозку;
3. встановлення зв'язку між ілюзією та роботою мозку.

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 2, 4 або 6 балів:

2 бали — за кожне чітке й обґрунтоване правило для **різних** аспектів;

0 балів — за кожне неприйнятне правило, або за правило, що стосується того самого аспекту, або за кожну не надану відповідь.

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 6: Відповідь має містити ТРИ компоненти:

(1) пояснення явища є “зоровою ілюзією”;

(2) пояснення активної ролі мозку;

(3) встановлення зв'язку між ілюзією та роботою мозку.

Опис відповіді: учень/ учениця у відповіді наводить усі три компоненти з вище запропонованих.

Приклад відповіді:

Це явище є “зоровою ілюзією” тому, що очі сприймають однакове зображення, але наш мозок інтерпретує його по-різному залежно від фону.

Мозок відіграє активну роль у сприйнятті зображення, оскільки намагається зрозуміти те, що ми бачимо, порівнюючи об'єкти з фоном, минулим досвідом і контекстом. У цьому випадку фонові сигнали «обманюють» мозок, змушуючи його інтерпретувати один квадрат як більший або менший, хоча обидва квадрати мають однаковий розмір та колір.

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ЧАСТКОВО

Код 4: Відповідь містить 2 аспекти відповідно до коду 6.

Код 2: Відповідь є 1-2 аспекти, серед яких один два аспекти прийнятні та неприйнятні.

Опис відповіді: Наприклад, учень/ учениця наводить 2 приклади відповідно до коду 6 та один або кілька прикладів неприйнятні або неповний

Приклади відповідей:

Це оптична ілюзія, оскільки обидва квадрати насправді однакового розміру, але виглядають по-різному. Мозок активно інтерпретує те, що ми бачимо.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 0: У відповіді не наведено пояснення аспектів відповідно до коду 6. **АБО** надано такі, які не стосуються відповіді.

АБО відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

АБО відповідь не надано.

Приклади відповідей:

Квадрати виглядають по-різному, тому що Марічка поспішала. Один просто більший за інший.