

КОД: ПРО\_ПСП\_Bio\_8\_II\_01

# ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

## 8 клас, II семестр

# МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

## Картка роботи

Галузь	Природнича (ПРО)
Тип роботи	Семестрова підсумкова
Клас	8
Семестр	II
Період проведення	травень, червень
Час	40 хв
Кількість завдань	20
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[ПРО 1] Пізнання світу природи засобами наукового дослідження</p> <p>[ПРО 2] Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту</p> <p>[ПРО 3] Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства</p> <p>[ПРО 4] Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем природничого змісту [індивідуально та у співпраці]</p>
Предмет / курс	Біологія
Модельна програма	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. )
Деталізація теми	Предметна тема 5. Внутрішнє середовище організму людини. Предметна тема 7. Процеси виділення та терморегуляція Предметна тема 8. Сенсорні системи

## Використання роботи

Підсумкову семестрову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **8 класі** (орієнтовно травень-червень). Крім того, її можна використати як діагностувальну на початку 9-го класу (орієнтовно — вересень), наприклад, для визначення освітніх втрат.

Тестування з використанням цієї роботи доцільно проводити в **паперовому форматі**, адже в роботі є завдання відкритого типу, яке передбачає надання письмової відповіді. Водночас, зважаючи на те, що таке завдання одне, роботу легко адаптувати для проведення в **цифровому середовищі**.

## Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені на початку другого семестру в 8 класі.

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

### ГР1

[9 ПРО 1.4.1-1] спостерігає, досліджує об'єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом з використанням математичних, реальних, комп'ютерних моделей

[9 ПРО 1.4.2-1] вибирає самостійно необхідний для виконання дослідження інструментарій

[9 ПРО 1.4.2-3] дотримується правил безпеки життєдіяльності під час дослідження

[9 ПРО 1.5.1] аналізує результати дослідження за наданими / самостійно визначеними критеріями

[9 ПРО 1.5.3-1] формулює самостійно висновки відповідно до мети дослідження

### ГР2

[9 ПРО 2.1.1-1] аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел

[9 ПРО 2.1.1-3] зіставляє з допомогою вчителя чи інших осіб наукове і псевдонаукове пояснення тієї самої інформації природничого змісту

[9 ПРО 2.2.1-2] відбирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема у символній, пов'язуючи її з реальними об'єктами та явищами

### ГР3

[9 ПРО 3.1.1] обґрунтовує розмаїття та певні закони природи

[9 ПРО 3.3.1-1] установлює самостійно причиново-наслідкові зв'язки між певними явищами і процесами та їх наслідками

[9 ПРО 3.3.1-2] використовує дослідницькі навички і базові знання про взаємозв'язки у природі для прогнозування змін природних об'єктів, явищ і процесів

#### ГР4

[9 ПРО 4.1.1-1] розрізняє з допомогою вчителя чи інших осіб наукові факти, їх інтерпретації, судження

[9 ПРО 4.2.1-1] визначає самостійно / в групі протиріччя в пізнавальній ситуації

Робота специфікована за модельною навчальною програмою «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.). Утім, завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі **природничої освітньої галузі** для предмета “Біологія”.

#### УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливо розробити саме ідентичне завдання, що забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task\_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів субтестів або всієї роботи загалом.

## Структура роботи

Діагностична робота складається з трьох субтестів — А, В та С. Субтест А містить **5 завдань** різних типів. Субтест В містить **6 завдань** різних типів. Субтест С містить **9 завдань** різних типів.

**Субтести** — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації й необхідні довідкові дані.

**Стимул** — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

**Завдання** — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі в кожному субтесті завдання стосуються стимульних матеріалів, які учень / учениця має брати до уваги для належного виконання завдання. Про них учнів / учениць попереджають на початку, описуючи її як ситуацію.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі. Деякі завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надання пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

## Різновиди завдань у роботі

Тип	Різнovid	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response Items)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-6, 8, 10 12-14, 16, 17, 19
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	9
	Завдання на встановлення відповідності	7, 11, 15, 18
Відкрите завдання (Constructed response Items)	Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	20

## Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **40 хв.** Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями та стимулами.

## Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання вручну.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали для ГРЗ **переводять у шкалу 1 – 12.** Для цього кількість набраних учнем / ученицею сирих балів за ГРЗ треба помножити на 2/3 й округлити за загальноприйнятими правилами округлення.