

# ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

7 клас, I семестр

## ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

### Загальна характеристика роботи

Діагностична робота складається з одного субтеста — А.

Субтест А складається з блоків I — VII і містить **12 завдань** різних типів. Деякі завдання необхідно виконувати, використовуючи комп'ютер і створюючи визначений продукт. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності. Характеристики завдань за типами та особливості їх оцінювання наведено в таблиці “Різновиди завдань в роботі”.

На виконання всіх завдань відведено **45 хв**, з яких 30 хвилин на виконання практичних завдань (блок I та блок V), решта часу — на інші блоки.



## Різновиди завдань у роботі

Різнovid	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	3, 4, 5, 6, 10, 11	Кожне завдання оцінюємо за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в наведеній нижче таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед запропонованих) у відповідній групі результатів або отримує 0 балів.
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	7, 8	Кожне завдання оцінюємо за принципом “накопичувальних балів”: за кожну правильно вибрану відповідь учень отримує 1 бал. Остаточна кількість балів у відповідній групі результатів визначається як сума всіх правильних відповідей. Неправильно вибрані варіанти не знижують результат.
Завдання на встановлення відповідності	2, 12	
Завдання на прояв продуктивності (продукт)	1, 9	

За правильне виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 “сірих” балів**, із них (за групами результатів зі свідоцтва досягнень):

- за групою результатів 1 [ІФО 1] — **12 балів**;
- за групою результатів 2 [ІФО 2] — **12 балів**;
- за групою результатів 3 [ІФО 3] — **12 балів**;
- за групою результатів 4 [ІФО 4] — **12 балів**;

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів”.

## Бланк оцінювання за групами результатів

№ частини	№ блоку	№ завдання	Ключ оцінювання	ГР1		ГР2		ГР3		ГР4		Загальна кількість балів
				Макс	Оцінка	Макс	Оцінка	Макс	Оцінка	Макс	Оцінка	
1	I	1	Рубрика	3		6		3		2		14
1	II	2	1 Б 2 В 3 А 4 Д 5 В	1				4				5
1	III	3	Б					1				1
1	III	4	Г							1		1
1	III	5	Б							1		1
1	IV	6	Б							1		1
1	IV	7	БВД							3		3
1	IV	8	АГ							2		2
1	V	9	Рубрика	2		3		4		2		11
1	VI	10	Б	2		1						3
1	VI	11	Б/Г			2						2
1	VII	12	1 В	4								4

№ частини	№ блоку	№ завдання	Ключ оцінювання	ГР1		ГР2		ГР3		ГР4		Загальна кількість балів
				Макс	Оцінка	Макс	Оцінка	Макс	Оцінка	Макс	Оцінка	
			2 Г 3 А 4 Б									
Разом				12		12		12		12		48

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення результатів. Для цього кількість набраних учнем / ученицею “сирих” балів за кожною з груп результатів треба розділити на 4 і округлити за загальноприйнятими правилами округлення.

## Перевірка відповідей на завдання на встановлення відповідності

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари»). До кожного завдання наведено інформацію, позначену цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити «логічні пари»). Завдання вважається виконаним, якщо правильно зроблено позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 5) і колонок (букви від А до Д) у таблиці бланка відповідей А.

### Нарахування балів

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюються в 0, 1, 2, 3, 4 або 5 балів:

1 бал за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару»);

0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.

Правильно встановивши всі відповідності, можна отримати 5 балів.

Якщо бали за виконання завдання (2) розподілено між кількома групами результатів навчання, то може застосовуватися пропорційне оцінювання: учень отримує відповідну частку від максимально можливих балів за кожен групу результатів залежно від загальної кількості правильних відповідей.

## Перевірка відповідей на завдання на встановлення послідовності

Завдання має основу та перелік подій (явищ, фактів, процесів тощо), позначених буквами, які потрібно розташувати в правильній послідовності, де перша подія / дія має відповідати цифрі 1, друга – цифрі 2, третя – цифрі 3, четверта – цифрі 4. Завдання вважають виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала, позначив / позначила вибрану відповідь.

### Нарахування балів

Завдання на встановлення послідовності оцінюється в 0, 1, 2 або 3 бали:

3 бали, якщо правильно вказано послідовність усіх подій (явищ, фактів, процесів тощо);

2 бали, якщо правильно вказано першу й останню подію (явище, факт, процес тощо);

1 бал, якщо правильно вказано або першу, або останню подію (явище, факт, процес тощо);

0 балів за завдання, якщо неправильно вказано першу й останню події (явища, факти, процеси тощо) або відповіді на завдання не надано.

## Перевірка відповідей на відкриті завдання

Завдання 1 та 9 роботи передбачають використання учнівством комп'ютера та відповідного програмного забезпечення. Під час перевірки відповідей на ці завдання необхідно керуватися критеріями оцінювання за рубриками, наведеними далі.

### Оцінювання завдання 1

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	3	6	3	2	14

### Нарахування балів: рубрики

ГР	Критерій	2	1	0
ГР1	Витримана структура poradnika	Poradnik містить три заявлені частини	Poradnik містить не всі заявлені частини	Poradnik не розділений на частини
ГР1	Наявна довідка для призначення логіна / пароля для входу в операційну систему	-	Довідка присутня, пояснення чітке і повне	довідка відсутня
ГР2	Присутні поради у форматі “роби / не роби”	Поради вигляді інфографіки	Поради написані лише словами	Поради відсутні
ГР2	Структурованість та логіка подання інформації у вигляді інфографіки	Інформація чітко структурована, логічна послідовність елементів інфографіки зрозуміла без додаткових пояснень	Є незначні порушення логіки, або частина інформації розміщена хаотично, але зміст загалом зрозумілий.	Інформація подана без чіткої структури, важко зрозуміти зміст без пояснень
ГР2	Дизайн і візуальна привабливість poradnika	Використано єдиний стиль оформлення, кольори та шрифти	Дизайн здебільшого вдалий, але є дрібні невідповідності у стилі або кольорах.	Оформлення хаотичне, кольори та шрифти підібрані

		гармонійні, інфографіка виглядає привабливо		невдало, візуально сприймати складно
ГР3	Файл з роботою збережено	Файл збережено з правильною назвою у вказаному розташуванні	Помилкова назва файлу або помилка в розташуванні	Помилкова назва файлу і помилка в розташуванні
ГР3	Ресурс для роботи призначений для створення інфографіки	-	Ресурс призначений для створення інфографіки	Ресурс не призначений для роботи з інфографікою
ГР4	Правила відповідають засадам безпеки та нетикету	Правила достовірні	Деякі правила є некоректними	Правила відсутні

### Оцінювання завдання 9

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	2	3	4	2	11

### Нарахування балів: рубрики

ГР	Критерій	3	2	1	0
ГР1	Схема побудована логічно з поясненням про забезпечення ресурсами (енергією, водою)	-	Схема логічна, є чітке пояснення, звідки система отримує воду та енергію, опис зрозумілий і логічний, показано зв'язок із роботою системи	Схема з помилками, пояснення часткове: зазначено лише один ресурс (лише воду або лише енергію) або опис не повний / не зовсім зрозумілий	Пояснення відсутнє або зовсім не розкриває, як система отримує ресурси

ГР2	На схемі зазначені основні складники системи	Схема повна і зрозуміла: показані всі основні елементи системи (резервуар з водою, сенсори, насос, контролер), є стрілки або позначки, що пояснюють, як система працює	Схема частково зрозуміла: є основні елементи, але не вистачає частини компонентів чи пояснень (наприклад, не показано, як подається вода чи що керує системою)	Схема зовсім незрозуміла (елементи хаотичні, немає зв'язків між ними)	Схема відсутня
ГР3	Схема побудована у відповідному ресурсі		Середовище підібране з можливістю створення схем та блок-схем	Схема побудована в іншому середовищі або намальована в графічному редакторі	-
ГР3	Файл з роботою збережено		Файл збережено з правильною назвою у вказаному розташуванні	Помилкова назва файлу або помилка в розташуванні	Помилкова назва файлу і помилка в розташуванні
ГР4	У висновку зазначені соціальні та етичні аспекти, в тому числі вплив системи на економію ресурсів	-	У висновку є пояснення користі для школи (економія води, турбота про рослини, енергоефективність)	У висновку є лише коротка згадка про користь системи чи її вплив екологію	У висновку немає жодних пояснень щодо користі системи або висновок відсутній