

КОД: ІФО_ППР_7_І_02

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

7 клас, І семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Інформатична (ІФО)
Тип роботи	Підсумкова
Клас	7
Семестр	І
Період проведення	І семестр
Час	45 хв
Кількість завдань	12
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<i>[ІФО 1]. Працює з інформацією, даними, моделями</i> <i>[ІФО 2]. Створює інформаційні продукти</i> <i>[ІФО 3]. Працює в цифровому середовищі</i> <i>[ІФО 4]. Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями</i>
Предмет / курс	Інформатика
Модельна програма	-
Деталізація теми	Предметна тема: Програмне забезпечення (організація цифрового середовища, безпека, "розумні" технології)

Використання роботи

Підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент **наприкінці вивчення теми “Програмне забезпечення”** у відповідний час, який передбачено обраною модельною програмою та укладеним календарно-тематичним плануванням.

Роботу доцільно проводити **в комп’ютерному форматі**, оскільки деякі завдання передбачають роботу на персональному комп’ютері. Для цього необхідно в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань створити електронну версію роботи.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють тему “Програмне забезпечення”, що за різними модельними програмами може вивчатись, а може і не вивчатись у 7-8 класах у I або II семестрах.

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1

[9 ІФО 1.1.2-2] аргументує вибір доцільних цифрових пристроїв та/чи інформаційних технологій для розв’язання задач різних галузей

[9 ІФО 1.2.1-3] добирає ресурси і технології для здійснення інформаційних процесів

[9 ІФО 1.2.5-1] візуально представляє дані, обґрунтовує вибраний спосіб і реалізовує його за допомогою цифрових технологій для систем реального та віртуального світу

[9 ІФО 1.3.1-5] будує, тестує, змінює інформаційну модель для підтвердження/спростування гіпотези, дослідження систем реального світу

[9 ІФО 1.3.2-2] прогнозує результати/ризики зміни стану моделі внаслідок зміни значень властивостей і робить висновки, наскільки отримані результати експерименту з моделлю відповідають гіпотезі/прогнозу

ГР2

[9 ІФО 2.2.1-4] використовує ітеративний підхід до розробки програмного продукту (визначає проблему, генерує ідеї, розробляє, тестує і покращує рішення) для розв’язання задач

[9 ІФО 2.4.1-1] обирає та комбінує ряд текстів, зображень, звуків, анімацій, відео тощо для проектування, розробки, публікації та представлення інформаційних продуктів і виконання творчих і навчальних проєктів

[9 ІФО 2.4.2-1] аналізує можливості програмних засобів для створення інформаційних продуктів для опрацювання стандартних типів даних за власними критеріями, самостійно вивчає нові

[9 ІФО 2.4.2-2] аргументовано обирає і використовує програмні засоби та технології для створення і удосконалення інформаційних продуктів

[9 ІФО 2.4.3-1] створює інформаційні продукти в різних режимах (он-лайн, оф-лайн), опрацьовує та зберігає їх у різних форматах

[9 ІФО 2.4.3-10] визначає відповідність змісту і вигляду інформаційного продукту цільовій аудиторії, збирає відгуки користувачів для вдосконалення продукту

[9 ІФО 2.5.1-1] складає план роботи створення інформаційного продукту, визначає кроки і ролі учасників, враховуючи якості та здібності, необхідні для виконання різних задач

ГР3

[9 ІФО 3.2.1-3] обирає, поєднує і налаштовує програмні і технічні засоби відповідно до потреб, характеристик/ параметрів задачі і наявних обмежень

[9 ІФО 3.3.1-2] описує ключові процеси, які лежать в основі онлайн-сервісів

ГР4

[9 ІФО 4.1.2-2] висловлює власні припущення щодо реальних та імовірних інформаційних загроз, вразливості цифрових пристроїв і сервісів

[9 ІФО 4.3.2-6] розуміє ліцензійні (правові та етичні) обмеження на використання та редагування власних і чужих інформаційних продуктів

Завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі **інформатичної освітньої галузі**.

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацьовували учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливо розробити саме ідентичне завдання, що забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Для охоплення визначених орієнтирів для оцінювання роботи укладено із семи блоків (блоків I — VII), які містить **12 завдань** різних типів.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі лише окремі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання. Однак загалом усю роботу поєднує наскрізна практична ідея, про яку учнів / учениць попереджають на початку, описуючи її як ситуацію:

Ситуація

Твій друг розповів про прикру ситуацію: він не може увійти в свій обліковий запис на жодному комп'ютері в школі, що суттєво впливає на його навчання. Ви з друзями вирішили розробити інформаційний poradnik як уникнути такої ситуації у майбутньому.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	3, 4, 5, 6, 10, 11
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	7, 8
	Завдання на встановлення повної відповідності	2, 12
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на прояв продуктивності (продукт / виріб (фізичний))	1, 9

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **45 хв**, з яких 30 хв — на виконання виконавчих завдань (блок I та блок V), решта часу — на інші блоки завдань.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документ “Оцінювання роботи”.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 “сирих” балів**, із них:

- ☐ за групою результатів 1 — 12 балів;
- ☐ за групою результатів 2 — 12 балів;
- ☐ за групою результатів 3 — 12 балів;
- ☐ за групою результатів 4 — 12 балів.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** (крім тих, які необхідно виконати на комп’ютерній основі) варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, то схема переведення для пропонованої роботи не потрібна.