

КОД: ІФО_ППР_7_І-ІІ_03

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

7 клас, І-ІІ семестр

Загальна інструкція щодо виконання роботи

Діагностична робота складається з одного субтесту — А.
Субтест А складається з блоків I - VII і містить 12 завдань різних типів.

Деякі завдання необхідно виконувати, використовуючи комп'ютер і створюючи визначений продукт. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності.

На виконання всіх завдань відведено **45 хв**, з яких 30 хвилин — на виконання практичних завдань (блок I та блок V), решта часу — на інші блоки.

1. Відповіді на завдання позначайте / записуйте / зберігайте у відведених місцях зрозуміло й чітко.
2. Намагайтеся виконати максимальну кількість завдань, раціонально розподіляючи відведений час. Додаткового часу ви не матимете.
3. Після завершення виконання завдань поверніть роботу вчителю / вчительці.

Увага!

**Під час виконання завдань працюйте самостійно і не заважайте іншим.
Пам'ятайте: у випадку виявлення ознак підглядання, списування чи плагіату
вашу роботу не буде зараховано!**

Субтест А

**Прочитайте опис ситуації, наведений нижче і виконайте завдання.
Перед виконанням завдань уважно читайте інструкції до виконання.**

Ситуація

Уявіть, що ви — команда блогерів-мандрівників, які вирішили створити унікальний допис до тревел-блогу, який допоможе знайти та показати світові забуті й маловідомі історичні місця, що знаходяться просто у вашому регіоні. Для реалізації цього завдання вам необхідно виконати низку завдань.

Блок І

Блок І складається з одного завдання. Зберігайте результат своєї роботи у відведеному місці за вказівкою вчителя. Не витрачайте на виконання цього завдання більш ніж 10 хвилин.

1. Ознайомтеся з пунктами І — II й реалізуйте їх, ураховуючи поради для виконання.

І. Створіть допис до тревел-блогу про маловідомі історичні місця вашого регіону (занедбані старовинні церкви, фортеці, пам'ятники, археологічні об'єкти або інші історичні місця тощо), який має містити:

- дату побудови, ключові історичні події, пов'язані з ним, та імена відомих постатей (цю інформацію можна знайти в інтернеті)
- інтерактивну онлайн-карту або фотогалерею
- рекомендації для мандрівників (логістика, практичні поради, правила поведінки тощо)

Допис до тревел-блогу можна підготувати в зручному для вас програмному засобі (наприклад, Google Docs або Microsoft Word).

II. Збережіть файл під назвою “Допис_Ваше прізвище” і розмістіть його у відведеному місці за вказівкою вчителя.

Поради для виконання:

- *Не копіюйте тексти дослівно із сайтів — переформулюйте своїми словами.*
- *Якщо використовуєте матеріали з інтернету (логотип, фото тощо) — вкажіть джерело.*

- *Перевіряйте дані, порівнюючи інформацію з кількох джерел, таких як сайти краєзнавчих музеїв, державні реєстри пам'яток, наукові публікації.*
- *Упевніться, що файл збережено в правильному місці та має потрібну назву.*

Блок II

Блок II складається з одного завдання. До кожного рядка, позначеного ЦИФРОЮ, доберіть відповідник, позначений БУКВОЮ, і поставте позначки на перетині відповідних колонок і рядків.

2. Нові блогери-мандрівники мають знати, як ефективно співпрацювати. Виберіть відповідний онлайн-сервіс для кожної ситуації, що може виникнути під час роботи над проєктом.

Навчальна ситуація, яка може виникнути у блогерів	Онлайн-сервіс, який допоможе в цій ситуації
1 Обговорити тему проєкту з однокласниками 2 Спільно створити онлайн-карту / фотогалерею для допису 3 Отримати завдання від учителя 4 Провести опитування, які місця включити до допису 5 Надіслати фото та матеріали для узгодження	А Електронна пошта / Чат у месенджері Б Google Classroom / Електронний щоденник В Google Forms / Голосування в месенджері Г Google Meet / Zoom Д Google Maps / Canva

	А	Б	В	Г	Д
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Блок III

Блок III складається із чотирьох завдань. У кожному завданні виберіть і обведіть ОДНУ правильну, на вашу думку, відповідь серед запропонованих варіантів.

3. Виберіть найбільш ефективний спосіб для пошуку інформації про маловідоме історичне місце.

А Ввести в пошукову систему запит: "стара будівля" та чекати результатів.

Б Запитати про це в друзів у соціальних мережах, не верифікуючи інформацію.

В Ввести в пошукову систему систему максимально точний і деталізований запит, наприклад, "Руїни Назва_Об'єкта, Село, Область".

4. Ви знайшли інформацію про історичне місце на двох різних сайтах. Як найкраще перевірити, чи вона правдива?

А Переписати інформацію з першого сайту, який ви знайшли, оскільки він найпопулярніший.

Б Порівняти інформацію на обох сайтах та обрати ту, де більше деталей.

В Порівняти інформацію на обох сайтах та знайти ще одне достовірне джерело для перевірки.

5. Ви плануєте зберегти відео з подорожей так, щоб до них мали доступ усі члени команди, незалежно від пристрою, яким вони користуються. Яке рішення буде найзручнішим?

А Зберегти відео лише на жорсткому диску одного комп'ютера.

Б Використати флешку й передавати її від учасника до учасника.

В Завантажити відео у хмарне сховище (Google Drive, OneDrive тощо).

Г Надсилати відео окремо кожному на електронну пошту.

6. Ви плануєте створити текстовий опис об'єктів і дати можливість членам команди редагувати його одночасно. Який інструмент найкраще підійде?

А Текстовий редактор Microsoft Word.

Б Google Документи.

В Графічний редактор із базовим набором інструментів.

Г Веб-браузер Google Chrome у режимі «інкогніто».

Блок IV

Блок IV складається із двох завдань. У кожному завданні виберіть і обведіть УСІ правильні, на вашу думку, відповіді серед запропонованих варіантів.

7. Ви знайшли статтю про дивовижну історичну подію. Які ознаки свідчать про те, що джерело цієї інформації є достовірним?

А У статті є посилання на інші авторитетні джерела, наукові роботи чи офіційні документи.

Б Інформація збігається з даними, що ви знайшли на одному з популярних блогів.

В Автор статті вказаний, і можна знайти інформацію про його кваліфікацію чи фах.

Г Стаття опублікована без вказівки дати або автора, але має гарний дизайн.

Д Сайт має багато спливаючих вікон з рекламою та яскраві, крикливі заголовки.

8. Для публікації тревел-блогу ви обираєте хмарний сервіс. Які його

можливості допоможуть вашій команді працювати ефективніше?

- А Доступ до файлів із будь-якого пристрою.
- Б Спільна робота кількох користувачів над одним файлом.
- В Автоматичне збереження змін.
- Г Робота без підключення до інтернету.

Блок V

Блок V складається з одного завдання. На виконання цього завдання вам потрібно 20 хв. Зберігайте результат своєї роботи у відведеному місці за вказівкою вчителя.

9. Створіть чернетку електронного листа до уявного партнера-блогера з іншого регіону. Для цього послідовно виконайте такі дії.

У листі:

- поясніть мету вашого проекту (чому важливо показати світові маловідомі місця своєї місцевості);
- попросіть поділитися інформацією про 1–2 місця їхнього регіону;
- додайте гіперпосилання на корисний ресурс (наприклад, сайт місцевої громади чи музейної установи).
- продумайте й запишіть тему листа, яка одразу пояснить його зміст.

У листі обов'язково дотримайтесь правил електронного етикету:

- звертання;
- логічна структура (вступ, основна частина, завершення);
- підпис.

Уявіть, що вам надійшла відповідь. Складіть короткий план дій команди: які кроки ви зробите, щоб інтегрувати отриману інформацію у свій допис тревел-блогу.

Місце для нотаток

Блок VI

Блок VI складається із двох завдань. У кожному завданні виберіть і обведіть ОДНУ правильну, на вашу думку, відповідь серед запропонованих варіантів.

Щоб систематизувати свої знахідки, один блогер-мандрівник склав алгоритм додавання нового місця на спільну інтерактивну онлайн-карту та поділився посиланням, однак переплутав порядок команд і припустився помилок.

10. Ознайомтеся з інформацією і виконайте завдання.

Ось алгоритм, який допоможе вашій команді блогерів додати нове місце на спільну інтерактивну онлайн-карту:

1. Додати новий маркер на карту.
2. Відкрити програму з картою.
3. Знайти потрібну локацію.
4. Додати опис, фото, відео.

Вкажіть варіант, у якому вказано правильний порядок дій.

- А 2-4-3-1
- Б 2-3-4-1
- В 3-2-4-1
- Г 2-3-1-4

11. Ознайомтеся з інформацією і виконайте завдання.

Ваша команда вирішила звернутися до місцевого краєзнавчого музею з проханням надати додаткову інформацію про одне із забутих місць. Для написання та відправлення офіційного електронного листа-запиту необхідно виконати наступні кроки:

1. Натиснути кнопку "Написати" або "Новий лист".
2. Написати текст листа, представившись, пояснивши мету звернення та сформулювавши запитання.
3. Ввести адресу електронної пошти отримувача (музею) у поле "Кому".
4. Вказати чітку та інформативну тему листа (наприклад, "Запит щодо історичних місць для онлайн-путівника").
5. Перевірити лист на наявність помилок та натиснути кнопку "Надіслати".
6. Відкрити свій поштовий клієнт або вебінтерфейс електронної пошти (наприклад, Gmail).

У якому варіанті вказано правильний порядок дій?

- А 1-3-2-4-5-6
- Б 1-2-3-4-5-6
- В 1-2-4-3-5-6
- Г 1-5-2-3-4-6

Блок VII

Блок VII складається з одного завдання. До кожного рядка, позначеного ЦИФРОЮ, доберіть відповідник, позначений БУКВОЮ, і поставте позначки на перетині відповідних колонок і рядків.

12. При створенні допису до тревел-блогу забутих історичних місць учні використовують умовні позначення (пиктограми). Укажіть, які пиктограми відповідають опису дій допису у тревел-блогі.

Опис дій допису у тревел-блогі	Пиктограми
<p>1 Ви шукаєте нові координати забутого місця за допомогою пошукової системи</p> <p>2 Ви надсилаєте команді опис місця та фотографії для узгодження</p> <p>3 Ви зберігаєте зібрані матеріали так, щоб вони не загубилися й були доступні з будь-якого пристрою</p> <p>4 Ви створюєте «книгу мандрівника», куди кожен учасник команди може додати свої записи</p>	<p>А </p> <p>Б </p> <p>В </p> <p>Г </p> <p>Рисунок 1. Види пиктограм</p>

	А	Б	В	Г
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Увага!

Ви завершили виконання роботи. Якщо у вас залишився час — перевірте відповіді, у яких сумніваєтеся, а також переконайтеся, що ви зафіксували всі відповіді. Завершіть роботу за вказівкою вчителя / вчительки.