

## Діагностична робота

7 клас, I семестр

# ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

### Загальна характеристика роботи

Діагностична робота складається з двох субтестів — А та В.

Субтест А складається з блоку і містить **16 завдань** різних типів.

Субтест В містить одне завдання, що складається із трьох підзавдань (№17).

### Різновиди завдань у роботі

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1–2, 3.1, 4-6, 10, 12-14, 17.1	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі

		результатів, або отримує 0
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	11, 15	Кожне завдання оцінюється за принципом 1 бал за вибір одного правильного варіанту.
Завдання на встановлення послідовності	8	Якщо вся послідовність правильна, то учень / учениця отримує максимальну кількість балів (3). Якщо із 3-х переходів у послідовності правильно встановлено 2 — нараховуємо 2 бали. У решті випадків нараховуємо 0 бал.
Завдання з короткою відповіддю	7, 9.1, 16	За правильну відповідь нараховуємо 2 бали
Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	3.2, 9.2, 17.2, 17.3	Якщо учень / учениця наводять достатню аргументацію відповідно до критеріїв.

На виконання всіх завдань відведено 35 хв, з яких 25 хвилин - на роботу з завданнями субтеста А.  
За виконання всіх завдань максимально можна набрати **30 “сирих балів”**:

- за групою результатів 1 — **12 балів**;
- за групою результатів 2 — **12 балів**;
- за групою результатів 3 — **8 балів** (цю групу результатів не можна повністю оцінити завданнями, важливо враховувати поведінкові практики учнівства).

## Бланк оцінювання за групами результатів

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня/-иці			
				ГР1	ГР2	ГР3		ГР1	ГР2	ГР3	
A		1	A	1							
A		2	B	1							
A		3.1	B		1						
A		3.2	Критерії			2					
A		4	B	1							
A		5	A	1							
A		6	A	1							
A		7	Критерії	2							
A		8	1Г, 2А, 3В, 4Б	3							
A		9.1	Критерії	1							
A		9.2	Критерії		2						
A		10	A		1						
A		11	2, 4		2						
A		12	B		1						
		13	B								
A		14	A								
		15	1, 3, 5		3						

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня/-иці			
				ГР1	ГР2	ГР3		ГР1	ГР2	ГР3	
		16	Критерії		2						
		17.1	Г	1							
В		17	Критерії			6	Максимальна кількість балів за виконання завдання 15.2 і 15.3 (ГР 3) - 6 балів. Додаткові бали виставляються вчителем на основі власних спостережень за діяльністю учня на уроках				
Разом				12	12	8					

## Критерії оцінювання відкритих завдань з короткою відповіддю

7. За допомогою лінії часу позначте і порахуйте, скільки повних століть пройшло від початку походів і дотепер. Запишіть відповідь цифрами.



23 повних століття

**Якщо учень / учениця позначив / позначила на лінії часу необхідний період правильно - 1 бал.**

**Якщо правильно обрахували кількість століть - 1 бал.**

9.1.

Скіфів

**За правильну відповідь нараховуємо 1 бал**

9.2

Відповідь на це питання не пов'язана з відповіддю на завдання 9.1. Тому оцінювати її варто окремо.

**Якщо пояснення правильне, логічне, послідовне, повне - 2 бали.**

**Якщо пояснення фрагментарне чи стосуються тільки однієї риси скарбу - ціни, матеріалу, майстерності виготовлення - 1 бал.**

16

Приклади правильних тверджень

- Давні слов'яни жили в умовах військової демократії, не мали єдиного верховного правителя
- У VI–VII ст. відбувалося Велике розселення слов'ян

**Якщо запропоноване твердження правильне, нараховуємо 1 бал**

## Критерії оцінювання відкритих завдань з розгорнутою короткою відповіддю

### 3.2

Приклади аргументів:

- Залишки будівель, розташованих колами навколо спільного центру, свідчать про те, що місцева громада була вже досить розвиненою. Таке планування не могло виникнути випадково — воно вказує, що люди планували свої поселення за певним порядком. Будівлі розташовувалися не хаотично, а за спільним задумом, що означає наявність узгоджених дій і, можливо, керівництва громади.
- Поселення мали спільні господарські та культові центри. Центральна частина поселення могла використовуватись для зібрань, зберігання запасів чи проведення обрядів — це ознака спільного життя й організації.
- Мешканці такого поселення співпрацювали та дотримувалися певних правил. Спільне будівництво й планування вимагали взаємодії між мешканцями, отже, існувала громада, що діяла узгоджено.

*За кожну правильну відповідь нараховуємо 1 бал*

### 17.2

Приклади відповідей:

- Так, бо амфітеатри будували, щоб розважати людей і відволікати їх від проблем. Для них організовували видовища і пригощання, щоб римляни менше думали про політику і підтримували правителів.
- Ні, бо будівлю зробили, щоб показати велич і майстерність Риму, а не тільки розважати людей.

### 17.3

Приклад відповіді:

- Частина римлян погано ставилася до розваг у Колізеї, бо вважала їх жорстокими.

Аргументи:

- Це жорстоко — на арені вбивають людей, а ми не повинні радіти чужій смерті.
- Такі видовища роблять людей злими й байдужими.
- Є цікавіші й корисніші розваги — театри, навчання, спорт без насильства.