

КОД: ПРО_ДР_ІСТ_7_І_01

ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

7 клас, I семестр

Загальна інструкція щодо виконання роботи

Діагностична робота складається із двох субтестів А і В й містить 17 завдань різного типу. При цьому деякі завдання складаються із підзавдань.

На виконання всіх завдань відведено **35 хв**, з яких **25 хвилин** — на виконання субтесту А. Під час виконання завдань керуйтеся такими правилами:

- ☐ завдання **1, 2, 3.1, 4-6, 10, 12-14 і 17.1** передбачають вибір ОДНІЄЇ правильної відповіді серед чотирьох варіантів, позначених літерами. Обведіть кружечком правильний, на вашу думку, варіант відповіді.
- ☐ завдання **11 і 15** передбачають вибір **КІЛЬКОХ** правильних відповідей серед варіантів, позначених цифрами. Обведіть кружечками всі правильні, на вашу думку, варіанти відповіді.
- ☐ завдання **8** передбачає встановлення послідовності. Позначте відповіді на перетині рядків (цифри) і колонок (літери) у наведеній таблиці відповіді.
- ☐ завдання **3.2, 7, 9.1, 9.2, 16, 17.2 та 17.3** передбачають надання письмових відповідей. Виконуючи їх, запишіть у спеціально відведеному місці приклади, наведіть аргументи чи пояснення відповідно до умови завдання.

Увага!

**Під час виконання завдань попрацюйте самостійно і не заважайте іншим.
Пам'ятайте: у випадку виявлення ознак підглядання, списування чи плагіату
вашу роботу не буде зараховано!**

Субтест А

Субтест А складається із завдань 1 – 16 (із підзавданнями). Деякі завдання стосуються стимульних матеріалів, наприклад, картосхем, зображень, уривків з історичних джерел тощо. Уважно ознайомлюйтеся з відповідними джерелами, перш ніж виконувати завдання.

Розгляньте карту й виконайте завдання 1 і 2.



Рисунок 1¹

1. Якою цифрою на карті позначено найдавнішу стоянку первісних людей, знайдену на території сучасної України?

А 1

Б 2

В 3

Г 4

¹ Рисунок 1. Основні стоянки та пам'ятки первісних людей на теренах України. Примітка. Джерело: Всеосвіта (б. д.).
<https://vseosvita.ua/test/osnovni-stojanky-ta-pamiatky-pervisnykh-liudei-na-terenakh-ukrainykarta-4672014.html>

2. Уявіть, що ви допомагаєте готувати коротке навчальне відео про побут жителів стоянок, позначених на карті. Якими знаряддями праці вони користувалися?

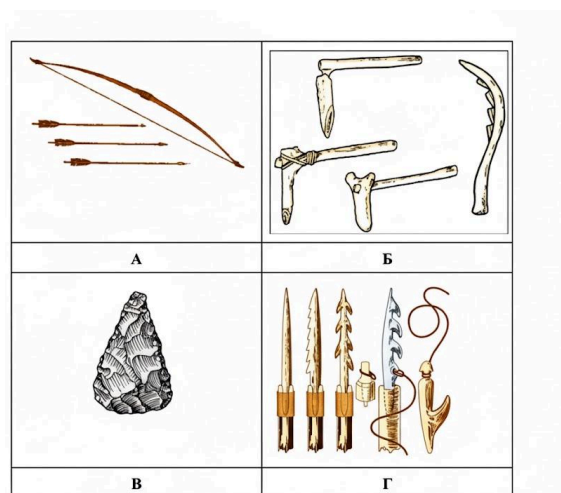


Рисунок 2 ²

Уявіть, що ви — археологи, які досліджують залишки великого поселення поблизу села Тальянки. Дайте фахові відповіді на підзавдання 3.1 і 3.2.

3.1. Які ваші знахідки можуть свідчити про високий рівень організації життя цієї громади трипільців?

А кістки одомашнених тварин (биків, свиней, кіз та овець)

Б уламки декорованих геометричним орнаментом керамічних виробів

В залишки будівель, розташованих колами навколо спільного центру

Г знаряддя мисливства (лук і стріли) та рибальства

3.2. Наведіть 1 – 2 аргументи на підтвердження свого вибору в підзавданні 3.1.

² Рисунок 2. Знаряддя праці. Примітка. Адаптовано з: Український центр оцінювання якості освіти (2020). Історія України. <https://testportal.gov.ua/istoriya-ukrayiny-2020/>

Розгляньте картосхему й виконайте завдання 4 та 5.



Рисунок 3³

4. Якою цифрою на картосхемі позначено території, на яких виникли, розвивалися і занепали такі держави, як Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирія?

А 1

Б 2

В 3

Г 4

5. Що найпершим винайшли люди, які проживали в давнину на територіях, позначених на картосхемі?

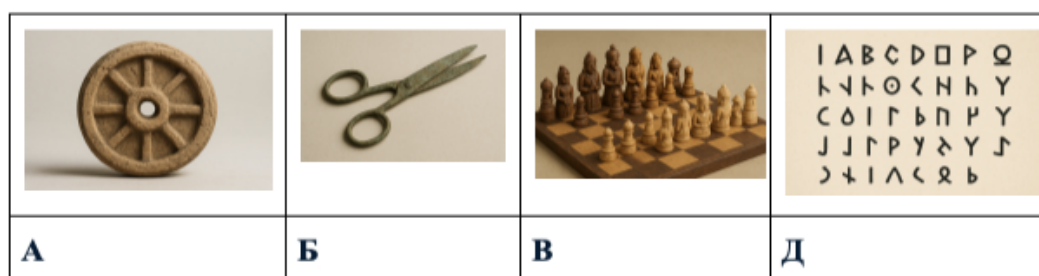


Рисунок 4⁴

³ Рисунок 3. Цивілізації Давнього Сходу. Примітка. Джерело: Всеосвіта (б. д.).

<https://vseosvita.ua/test/tsyvilizatsii-davnoho-skhotu-3722327.html>

⁴ Рисунок 4. Знання праці та досягнення первісних людей

Розгляньте картосхему й виконайте завдання 6 і 7.

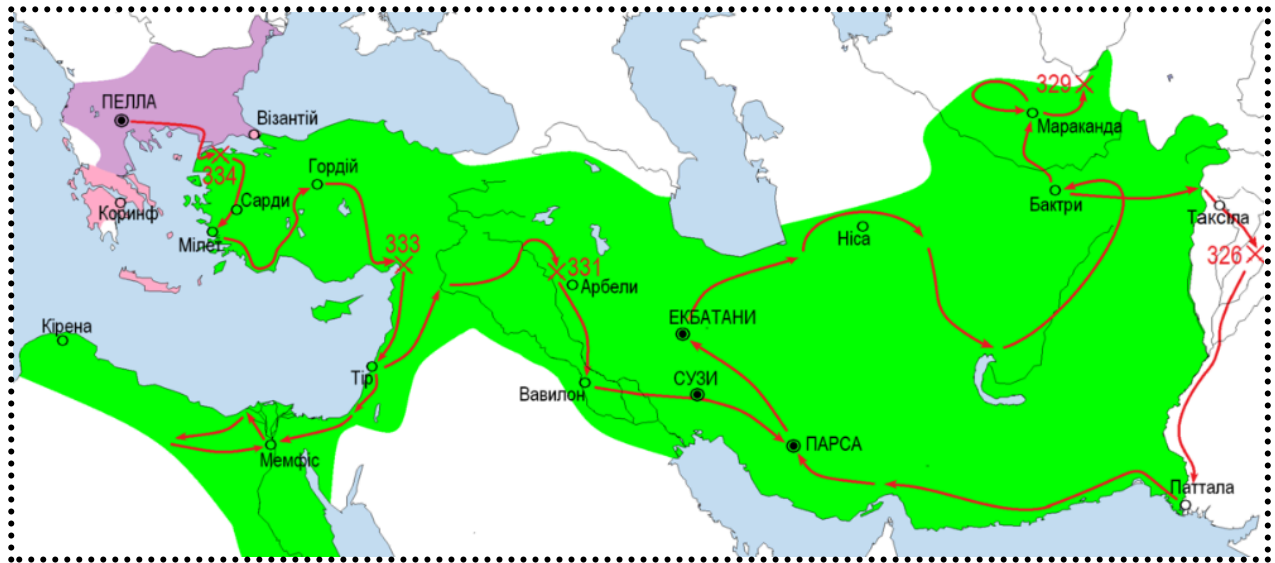


Рисунок 5⁵

6. Хто з полководців очолював походи, позначені на картосхемі?

- А Александр Македонський
В Юлій Цезар

- Б Ганнібал Барка
Г Дарій I Великий

7. Позначте на лінії часу рік початку походів, інформація про які подана на картосхемі, і поточний рік, після чого порахуйте, скільки повних століть пройшло від початку походів дотепер. Запишіть відповідь цифрами.



Повних століть: _____

	А	Б	В	Г
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⁵ Рисунок 5. Alexander's Wars ua.png. Примітка. Адаптовано з: Вікіпедія (2012)
https://uk.wikipedia.org/wiki/Файл:Alexander%27s_Wars_ua.png

8. Установіть послідовність появи кочових племен і народів у степах Північного Причорномор'я. Цифрою 1 позначте в таблиці відповідей найбільш ранні племена, а цифрою 4 — найбільш пізні.

А скіфи

Б гуни

В сармати

Г кімерійці

Розгляньте зображення зліва й виконайте підзавдання 9.1 і 9.2.

9.1. Культуру якого кочового народу ілюструє зображення?
Запишіть відповідь одним словом. _____

9.2. Хто міг користуватися цим предметом? Аргументуйте свій висновок 1 – 2 реченнями, покликаючись до зображення.



Рисунок 6⁶

Прочитайте опис джерела й виконайте завдання 10 та 11.

«Складається з окремих книг, створених різними авторами. Містить перекази стародавніх євреїв, роздуми мудреців, розповіді про закони та звичаї. Важливо пам'ятати, що ця книга — це не тільки зібрання релігійних правил і оповідок. Із часом історики підтвердили численні факти, згадувані в ній. Таким чином, її вважають надзвичайно цінним історичним джерелом. У ній є відомості про історію стародавньої Палестини, про життя єврейського народу, його стосунки із сусідніми державами — Вавилоном, Ассирією і навіть Римом».

10. Про яке джерело йдеться в описі?

А Біблія

Б Закони Хаммурапі

В Циліндр Кіра

Г Коран

⁶ Рисунок 6. Гребінь з кургану Солоха. Примітка. Джерело: Вікіпедія (б. д.).

https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%BD%D1%8C_%D0%B7_%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%83_%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%85%D0%B0

11. Які дві релігії визнають історичне джерело, охарактеризоване в описі вище, своєю священною книгою? Обведіть дві літери.

- А** буддизм
- Б** іудаїзм
- В** іслам
- Г** християнство
- Д** індуїзм

Прочитайте уривок з історичного джерела і виконайте завдання 12 і 13.

Ілоти були найбільшою і найнижчою верствою населення, по суті, державними рабами. Вони обробляли земельні ділянки повноправних громадян і віддавали їм значну частину врожаю. Ілоти були прикріплені до землі і не мали особистої свободи. Їх тримали в покорі за допомогою насильства й постійного контролю.

12. Про населення якого грецького полісу йдеться в історичному джерелі?

- А** Аттики
- Б** Беотії
- В** Спарти
- Г** Коринфу

13. Чому ілоти, про яких ідеться в історичному джерелі, перебували в такому жахливому становищі?

- А** через те, що сповідували іншу релігію
- Б** тому що їхні предки були завойовані й поневолені
- В** оскільки були народжені в іншій країні
- Г** бо мали борги, які треба було віддавати повноправним громадянам

Прочитайте інформацію й виконайте завдання 14.

У Римі патриції зосередили у своїх руках владу, землю й привілеї, а плебеї були позбавлені права брати участь у державному управлінні та часто потрапляли в боргову залежність. Плебеї тому вимагали рівних прав і захисту своїх інтересів. Щоб подолати цей конфлікт між, у Римській республіці було вирішено обирати народних трибунів. Ці посадовці мали право вето, яке давало їм змогу захищати інтереси плебеїв у разі, якщо Сенат намагатиметься обмежити права нижчих верств населення.

14. Який спосіб подолання конфлікту було використано у цій ситуації?

- А суперництво (сторони доклали зусиль для власної перемоги)
- Б компроміс (учасники конфлікту погодилися на взаємні поступки)
- В співпраця (спільний пошук найкращого рішення)
- Г пристосування (одна зі сторін відмовилася від своєї позиції на користь іншої)

15. У яких **трьох** твердженнях ідеться про давніх слов'ян (III - VI ст.)? *Обведіть три літери.*

- А Їхнє життя стисло описують Тацит і Птолемей.
- Б Їхнім основним заняттям було мореплавство і далекі завойовницькі походи.
- В Вони були язичниками (вірили в багатьох богів).
- Г У повсякденному житті вони широко застосовували латинську писемність.
- Д Вони займалися землеробством, вирощували жито, пшеницю, овес.
- Е Центрами їхнього політичного життя були міста, захищені кам'яними мурами.
- Є Вони створили детальні описи найважливіших подій III-VI ст.

16. Сформулюйте і запишіть твердження, яке б було ще одним правильним варіантом відповіді до завдання 15.

Увага!

Ви завершили виконання завдань субтесту А. Якщо у вас залишився час — перевірте відповіді, у яких сумніваєтеся, а також переконайтеся, що ви зафіксували всі відповіді.

Переходьте до завдань субтесту В.

Субтест В

Субтест В містить одне завдання, що складається із трьох підзавдань – 17.1-17.3.

Розгляньте зображення і виконайте підзавдання 17.1 – 17.3.

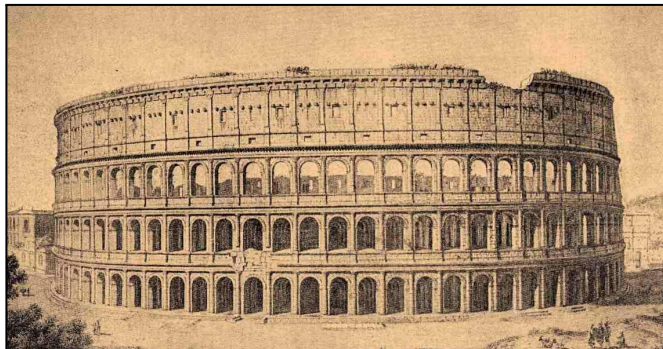


Рисунок 7⁷

17.1. Яка архітектурна пам'ятка Стародавнього Риму показана на зображенні?

А Форум

Б Великий цирк

В Колізей

Г Пантеон

17.2. Ця будівля стала символом політики “хліба та видовищ”, яку проводили римські правителі. У чому виявлялася ця політика?

17.3. Частина освічених римлян негативно ставилася до видовищ, які організовували в цій будівлі. Які аргументи могли б ці римляни використати, аби переконати решту співгромадян відмовитися від подібних розваг?

Увага!

Ви завершили виконання роботи. Якщо у вас залишився час — перевірте відповіді, у яких сумніваєтеся, а також переконайтеся, що ви зафіксували всі відповіді.

Завершіть роботу за вказівкою вчителя / вчительки.

⁷ Рисунок 7. Roma XI-1. Примітка. Джерело: Stanford University Libraries (б.д.).

https://exhibits.stanford.edu/lanciani/browse/roma-xi-1-colosseo-f7f5a2f1-9b7e-459e-b08a-431ad37c96?sort=author_sort+asc,+title_sort+asc&view=slideshow