

КОД: ГІО\_ДР\_ІСТ\_7\_І\_01

# ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

7 клас, I семестр

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

### Картка роботи

Галузь	Громадянська та історична (ГІО)
Тип роботи	діагностувальна
Клас	7
Семестр	I
Період проведення	вересень (за потреби)
Час	35 хв
Кількість завдань	17
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>ГІО 1. Історико-хронологічне мислення, орієнтація в історичному часі, встановлення причиново-наслідкових зв'язків між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявлення змін і тяглості в житті суспільства.</p> <p>ГІО 2. Геопросторове мислення, орієнтація в соціально-історичному просторі, виявлення взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього середовища.</p> <p>ГІО 3. Критичне мислення, робота з різними джерелами</p>

	інформації та формулювання історично обґрунтованих питань ГІО 4. Системне мислення, виявлення взаємопов'язаності, взаємозалежності та взаємовпливу історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміння множинності трактувань минулого і сучасного та зіставлення їх інтерпретацій ГІО 5. Усвідомлення власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свободи, повага до прав і гідності інших осіб, толерантність, протидія виявам дискримінації та нерівного ставлення.
<b>Предмет / курс</b>	Всесвітня історія
<b>Модельна програма</b>	<a href="#">Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. Васильків та ін.</a> <a href="#">Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. (інтегрований курс) Пометун та ін.</a> <a href="#">Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. (інтегрований курс) Гісем та ін.</a> <a href="#">Історія України. Всесвітня історія 6 кл. Піскарьова та ін.</a> <a href="#">Історія України. Всесвітня історія 6 кл. для закладів загальної середньої освіти Гісем та ін.</a>
<b>Деталізація теми</b>	Давня історія

## Використання роботи

Діагностувальну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у 7 класі для того, аби визначити, на які навчальні втрати варто звернути увагу, а саме: наскільки успішно учні та учениці виконували завдання, пов'язані з картою та хронологією, чи можуть вони зіставляти джерела інформації різного виду,

Робота виконується в **паперовому форматі**. Але за потреби її можна трансформувати для онлайн-роботи (наприклад, використання гугл-форми).

## Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені в 5-6 класі. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець попереднього предметного циклу навчання [6 ГІО].

## Структура роботи

Діагностична робота складається з двох субтестів, А та В.

Субтест А складається містить 16 **завдань** різних типів.

Субтест В містить **1 комплексне завдання**.

**Субтести** — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

**Блоки** — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

**Завдання** — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

**Стимул** — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб дали виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі лише окремі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця має брати до уваги для належного виконання завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

## Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-4, 9-10, 12-16
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	11, 17
	Завдання на встановлення послідовності	7
Відкрите завдання (constructed response)	Завдання з короткою відповіддю	6, 8, 19
	Завдання з розгорнутою відповіддю	20

## Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **35 хв**, з яких 25 хв на виконання завдань субтесту А, решта - на роботу з субтестом Б.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

## Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

## Особливості роботи

**Завдання на аналіз карти та хронології подій (№1, №4, №5, №6, №7 та №8)** - учні мають на меті комплексно перевірити, наскільки розвинене вміння орієнтуватися в просторі, пов'язувати історичний простір та час з розвитком матеріальної культури.

**Завдання на роботу з історичним джерелом (№2, №9, №12, №13)** - учні мають визначити, чи можуть учні та учениці знайти ключові слова / ознаки в уривку з історичного джерела, виділяти головну інформацію й співвідносити з відомими фактами.

**Завдання, що діагностують розвиток читання з розумінням (№3, №14, №15, №16)** - учні та учениці мають проаналізувати матеріал, зробити висновки та сформулювати власну думку.

**Завдання № 11, 17** перевіряють не стільки фактологічне знання, скільки вміння застосовувати його в ширшому контексті (наприклад, зв'язок релігій із Біблією, формування уявлення про життя давніх слов'ян, характеризувати зображення), діагностують, як розвивається критичне мислення, уміння висловити власну думку в короткій письмовій відповіді.

Пропонована робота є **компетентнісною**, бо виконання завдань потребує не тільки знання фактів, а й уміння їх застосовувати. Учні та учениці повинні аналізувати карти, історичні джерела, зображення, робити висновки, наводити власні аргументувати — тобто використовувати історичні знання в нових ситуаціях (а не просто відтворювати матеріал).

Завдання спрямовані на діагностування розвитку критичного мислення й практичних умінь. Наприклад, потрібно визначити, як археолог може зробити висновок про рівень життя трипільців або аргументувати оцінку історичних подій. Оскільки частина завдань передбачає імітацію реальних або життєвих ситуацій, де учнівство може виступити в незвичній ролі (уявити себе археологом, допомогти

створювати відео, аналізувати історичне джерело) — тобто вчиться діяти як дослідники, а не просто відповідати на тестові запитання.