

КОД: ІФО_ПІР_7_І_05

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

7 клас, І СЕМЕСТР

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Інформатична (ІФО)
Тип роботи	Проміжна підсумкова
Клас	7
Семестр	І
Період проведення	Відповідно до календарного планування
Час	45 хв
Кількість завдань	12
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	[ІФО 1]. Працює з інформацією, даними, моделями [ІФО 2]. Створює інформаційні продукти [ІФО 3]. Працює в цифровому середовищі [ІФО 4]. Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями
Предмет / курс	Інформатика
Модельна програма	-
Деталізація теми	Предметна тема: «Комп'ютерна графіка»

Використання роботи

Комплексна робота доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі**.

Робота проходить у **паперовому форматі із застосуванням комп'ютерів**. Деякі завдання необхідно виконувати, використовуючи комп'ютер і створюючи визначений продукт. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надавати пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Можливо створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють тему “«Комп'ютерна графіка»”, що за різними модельними програмами може вивчатись, а може і не вивчатись у 7/8/9 класах у I або II семестрах.

Саме тому в документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [9 ІФО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1

[9 ІФО 1.2.3-1] пристосовує ключові слова і прості стратегії пошуку, зокрема розширеного, для пошуку відповідної інформації

[9 ІФО 1.2.4-4] обґрунтовано вибирає формат даних для збереження об'єктів різних типів, враховуючи можливість втрати даних

[9 ІФО 1.2.5-1] візуально представляє дані, обґрунтовує вибраний спосіб і реалізовує його за допомогою цифрових технологій для систем реального та віртуального світу

[9 ІФО 1.3.1-5] будує, тестує, змінює інформаційну модель для підтвердження/спростування гіпотези, дослідження систем реального світу

[9 ІФО 1.4.1-1] використовує запропоновані та самостійно шукає додаткові ресурси для перевірки сумнівної інформації

ГР2

[9 ІФО 2.4.1-1] обирає та комбінує ряд текстів, зображень, звуків, анімацій, відео тощо для проєктування, розробки, публікації та представлення інформаційних продуктів і виконання творчих і навчальних проєктів

[9 ІФО 2.4.2-2] аргументовано обирає і використовує програмні засоби та технології для створення і удосконалення інформаційних продуктів

ГР3

[9 ІФО 3.1.1-1] цікавиться новими цифровими пристроями, їх можливостями і функціями та досліджує їх

[9 ІФО 3.2.1-4] використовує створене цифрове середовище для підтримки особистої продуктивності, усунення прогалин у навичках, пошуку розв'язання проблем, вдосконалення інформаційного середовища, самостійного навчання та задоволення власних інтересів

ГР4

[9 ІФО 4.1.2-3] пояснює стандартні принципи інформаційної безпеки і застосовує способи захисту особистих даних і конфіденційності у цифрових середовищах

[9 ІФО 4.3.2-5] розпізнає інформаційні продукти з вільним і закритим кодом

[9 ІФО 4.3.2-6] розуміє ліцензійні (правові та етичні) обмеження на використання та редагування власних і чужих інформаційних продуктів

Робота не специфікована за модельними навчальними програмами. Завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі **інформатичної освітньої галузі**.

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливо розробити саме ідентичне завдання, що забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Діагностична робота складається з одного субтесту — А.

Субтест А складається з блоків I — VII і містить **12 завдань** різних типів.

Субтести — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимула, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі лише окремі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання. Однак загалом усю роботу поєднує наскрізна практична ідея, про яку учнів / учениць попереджають на початку, описуючи її як ситуацію:

Ситуація

Учнівська рада школи вирішила створити власний **мерч (футболки, екосумки, стикери)**. Головна ідея — **поєднати сучасний стиль і культурну спадщину**. Ваше завдання — створити **векторний дизайн**, у якому буде використано орнамент, символ або мотив із народної культури вашого краю, але подано його креативно, у молодіжному стилі. Найкращі роботи можуть стати основою для реального друку шкільного мерчу.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Різновиди завдань у роботі

	Різнovid	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1,2,3,4
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	5
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання на встановлення відповідності	6,7
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на прояв продуктивності (продукт)	8,9,10,11,12

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **45 хв**, з яких 30 хвилин — на виконання практичних завдань (блок I та блок VII), решта часу — на інші блоки.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** (крім тих, які необхідно виконати з реальним обладнанням) варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення для пропонованої роботи не потрібна.

Особливості проведення роботи

Завдання 8-12 у роботі є виконавчими й передбачають пошук, створення та збереження продуктів, які необхідно виконати з використанням комп'ютера й розмістити у визначеному для всіх місці.

Зокрема завдання 8-12 містять такі інструкції до виконання:

Завдання 9

Оберіть та збережіть до 5 зображень, що відповідають ситуації та можуть бути використані для створення мерчу

Завдання 11

Підготуйте кілька варіантів збереження файлу у форматах, придатних для друку (SVG, PDF, PNG), і поясніть, який із них найкраще підходить для виробництва мерчу.

Завдання 12

Для “Дизайн-паспорту” скористайтеся заготовленим шаблоном, який відкрийте з місця за вказівкою вчителя.

У зв'язку із цим перед проведенням оцінювання варто визначитися з учнями / ученицями щодо того, як і де вони будуть розміщувати виконані завдання та де знайти і відкрити підготовлений учителем шаблон.

Завдання 8 даної роботи спрямоване на пошук відповідної інформації. Завдання навмисно не містить конкретних джерел, оскільки його мета — перевірити сформованість у здобувачів освіти навичок пошуку, добору й аналізу інформації в цифровому середовищі. Під час виконання роботи учні можуть користуватися відкритими інтернет-ресурсами (наприклад, онлайн-колекціями українських орнаментів, сайтами музеїв, ресурсами «Моя мала Батьківщина» тощо) або друкованими матеріалами, підготовленими вчителем. За потреби вчитель може надати орієнтовний перелік перевірених джерел, але основна увага приділяється самостійному пошуку та усвідомленому вибору інформації.