

КОД: ІФО_ ППР_8_I-II_08

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

8 клас, I - II семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Інформатична (ІФО)
Тип роботи	Проміжна підсумкова робота
Клас	8
Семестр	I
Період проведення	не визначено
Час	90 хв
Кількість завдань	11
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	[ІФО 1]. Працює з інформацією, даними, моделями [ІФО 2]. Створює інформаційні продукти [ІФО 3]. Працює в цифровому середовищі [ІФО 4]. Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями
Предмет / курс	Інформатика
Модельна програма	-
Деталізація теми	«Інформаційні процеси та системи»

Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **8 класі наприкінці вивчення теми «Інформаційні процеси та системи»** у відповідний час, який передбачено обраною модельною програмою та укладеним календарно-тематичним плануванням.

Робота проходить у **паперовому форматі із застосуванням комп'ютерів**. Деякі завдання необхідно виконувати, використовуючи комп'ютер і створюючи визначений продукт. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надання пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Можливо створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють тему «Інформаційні процеси та системи», що за різними модельними програмами може вивчатися у 7 або 8 класах у I або II семестрах.

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1

[9 ІФО 1.1.2-2] аргументує вибір доцільних цифрових пристроїв та/чи інформаційних технологій для розв'язання задач різних галузей

[9 ІФО 1.1.3-1] описує наслідки масштабного збирання та аналізу персональних даних засобами цифрових технологій

[9 ІФО 1.2.2-1] розпізнає належність даних до певного типу на підставі спільних властивостей і методів опрацювання

[9 ІФО 1.2.4-4] обґрунтовано вибирає формат даних для збереження об'єктів різних типів, враховуючи можливість втрати даних

[9 ІФО 1.4.3-3] розрізняє маніпулятивні техніки і пропаганду в медіатекстах та інформаційних повідомленнях

ГР2

[9 ІФО 2.4.2-2] аргументовано обирає і використовує програмні засоби та технології для створення і удосконалення інформаційних продуктів

ГР3

[9 ІФО 3.1.1-1] цікавиться новими цифровими пристроями, їх можливостями і функціями та досліджує їх

[9 ІФО 3.1.2-1] пояснює функціональне призначення, основні характеристики та взаємозв'язок складових інформаційних систем, зокрема роботизованих, і мереж

[9 ІФО 3.2.1-2] розрізняє інформаційні середовища різного призначення

[9 ІФО 3.2.1-3] обирає, поєднує і налаштовує програмні і технічні засоби відповідно до потреб, характеристик/ параметрів задачі і наявних обмежень

[9 ІФО 3.2.2-1] використовує стандартні засоби діагностики для виявлення джерела апаратної та/чи програмної проблеми цифрового середовища

[9 ІФО 3.3.1-2] описує ключові процеси, які лежать в основі онлайн-сервісів

ГР4

[9 ІФО 4.1.1-1] наводить приклади переваг і небезпек використання цифрових технологій для навколишнього середовища і добробуту в нових ситуаціях

[9 ІФО 4.2.2-2] наводить приклади цифрових технологій, створених для користувачів з особливими потребами, зокрема осіб з інвалідністю

[9 ІФО 4.3.1-1] пояснює причини та історію виникнення правових відносин у галузі цифрових технологій

[9 ІФО 4.3.2-5] розпізнає інформаційні продукти з вільним і закритим кодом

[9 ІФО 4.3.2-6] розуміє ліцензійні (правові та етичні) обмеження на використання та редагування власних і чужих інформаційних продуктів

Робота не специфікована за модельними навчальними програмами. Завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі **інформатичної освітньої галузі**.

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливо розробити саме ідентичне завдання, що забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Проміжна підсумкова робота складається з блоків I — V і містить **11 завдань** різних типів.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб дали виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі лише окремі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання. Однак загалом усю роботу поєднує наскрізна практична ідея, про яку учнів / учениць попереджають на початку, описуючи її як ситуацію:

Ситуація

Уявіть, що вашій родині потрібна модернізація комп'ютера для роботи та навчання. Замість того щоб просто купити новий, ви пропонуєте розробити стратегію модернізації. Це дозволить заощадити кошти та навчитися раціонально використовувати ресурси. Щоб оновити "цифрове робоче місце", враховуючи потреби родини та обмеження сімейного бюджету, вам потрібно виконати низку завдань.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Різновиди завдань у роботі

	Різновид	№ завдан-ня
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1, 2, 3, 4, 5
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	7
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання на встановлення відповідності	6

Закрите завдання (Selected-response)	Завдання на встановлення послідовності	10
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на прояв продуктивності (продукт)	8, 9
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Комплексне завдання	11

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено 90 хв (2 уроки), з яких 25 хвилин — на виконання практичних завдань блоку III та 45 хвилин блоку V, решта часу — на інші блоки.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** (крім тих, які необхідно виконати з реальним обладнанням) варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів.

Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів дорівнює 48 балів, то для оцінення учнів потрібно набрану кількість балів розділити на 4 і округлити за загальноприйнятими правилами округлення.

