

# ДІАГНОСТУВАЛЬНА РОБОТА

7 клас, І семестр

## ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

### Загальна характеристика роботи

Діагностична робота складається з трьох субтестів — А, В та С.

Субтест А містить **8 завдань** різних типів.

Субтест В містить **4 завдання** різних типів.

Субтест С містить **6 завдань** різних типів.

Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення послідовності чи встановлення відповідності, а також надання пояснення до певних дій.

## Різновиди завдань у роботі

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-2, 5-7, 10, 13-16	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	12	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання на встановлення відповідності	3, 18	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання на встановлення послідовності	9, 11	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	4, 8, 17	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів або отримує 0

На виконання всіх завдань відведено 45 хв.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **36 балів**, із них (за групами результатів зі свідоцтва досягнень):

- за групою результатів 1 [ПРО 1] — **12 балів**;
- за групою результатів 2 [ПРО 2] — **12 балів**;
- за групою результатів 3 [ПРО 3] — **12 балів**;

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці *“Бланк оцінювання відповідей за групами результатів”*.

## Перевірка відповідей учнівства

Перевірку відповідей на **завдання закритого типу**, тобто завдань, які передбачають вибір однієї правильної відповіді або кількох чи встановлення відповідності або послідовності, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в *“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”* у колонці *“Ключі оцінювання”*, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у таблиці *“Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них”*.

Перевірку відповідей на **завдання відкритого типу**, тобто завдань, які передбачають надання письмової короткої розгорнутої відповіді, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в *“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”* у колонці *“Ключі оцінювання”*, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у таблиці *“Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них”* і пояснень, наведених нижче в розділі *“Перевірка відповідей на відкриті завдання”*.

У таблиці *“Бланк оцінювання відповідей за групами результатів”* наведено всю необхідну інформацію, щоб проведення перевірки було комфортним і ефективним, зокрема в таблиці зазначено порядковий номер завдання, ключ (правильні відповіді) на завдання, максимальний бал, який може бути нарахований за повністю правильне виконання завдання, можливі бали, які можуть бути нараховані учню / учениці залежно від якості його / її відповіді. Крім того, у таблиці відведено колонки, у які можна проставляти “сирі” бали, які нараховуємо за учнівські відповіді під час перевірки.

## Бланк оцінювання за групами результатів

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня / -иці						Примітки
				ГР1	ГР2	ГР3		Можливі бали	ГР1	Можливі бали	ГР2	Можливі бали	ГР3	
A		1	Б	1										
A		2	Г	1										
A		3	1А, 2В, 3Б	3										
A		4	Б, поясн.	2										
A		5	Б	1										
A		6	Г	1										
A		7	В	1	1									
A		8	Критерії	2										
В		9	ГБАВД		4									
В		10	Б		1									
В		11	АБВГ		3									
В		12	321		3	3								
С		13	Б			1								
С		14	В			1								
С		15	В			1								
С		16	Б			1								
С		17	Критерії			2								
С		18	1А, 2Б, 3В			3								
Разом				12	12	12								

## Перевірка відповідей на відкриті завдання

**Відкриті завдання** — це завдання, які передбачають надання учнем / ученицею письмової відповіді. У цій роботі таких завдань п'ять. Усі вони є завданнями, для виконання яких учень / учениця має надати **коротку або коротку розгорнуту письмову відповідь у вигляді числового значення або кількох слів**.

Під час перевірки відкритих завдань необхідно керуватися критеріями оцінювання, визначеними далі.

Далі наведено таку інформацію:

1. власне саме завдання, як воно представлене в роботі;
2. указівки щодо оцінювання, які включають такі пункти:
  - а. **“Критерії”**, де пояснено, на що треба звертати увагу у відповіді учня / учениці на завдання;
  - б. **“Опис правильної відповіді”**, де пояснено, яку відповідь треба вважати правильною відповідно до критеріїв;
  - с. таблиця **“Нарахування балів: схема”**, де подано критерії та відповідні їм бальні рубрики.

### Оцінювання завдання 4

**4. Висновок Артема та Марічки:** для проростання насіння критично важливою є температура, оскільки без неї проростання є мінімальним. Повітря ж не є необхідним, адже в колбі 3 насіння проросло краще, ніж у колбі 2, отже, тепло та вода самостійно забезпечують оптимальний ріст.

**А Так**

**Б Ні**

Міркування:

---



---



---



---

Максимальна кількість балів - 2 бали.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати варіант Б (“Ні”)

для проростання насіння критично важливою є температура, оскільки без неї проростання є мінімальним - *висновок неправильний, тому що критично важливим фактором є вода. Це підтверджується тим, що в колбі 2, де вода була відсутня, проросло 0 насінин, що повністю зупиняє ріст. Тоді як у колбі без тепла проросло 1 насінина;*

повітря ж не є необхідним, адже в колбі 3 насіння проросло краще, ніж у колбі 2 - висновок неправильний, тому що повітря є необхідним для оптимального росту. Оптимальний результат — 5 насінин — був лише в колбі 1 (де було повітря). У колбі 3, де повітря було відсутнє, проросло лише 3 насінини. Це доводить, що без повітря оптимального росту досягти неможливо;

тепло та вода самостійно забезпечують оптимальний ріст - висновок неправильний, тому що повітря необхідне для оптимального росту. Оптимальний ріст (5 насінин) був у колбі 1 (з повітрям), а без повітря (колба 3) ріст знизився до 3 насінин. Це доводить, що тепло та вода самостійно не забезпечують оптимального росту.

### Нарахування балів:

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

- 2 бали (1-1) — відповідь “Ні” і наведене повне й чітке пояснення: у колбі, де була відсутня вода, проросло 0 насінин. А без тепла проросла 1 насінина. Це свідчить, що для проростання насіння наявність води є важливішою, ніж наявність тепла. Тому висновок учнів, що критично важлива температура, є хибним;
- 1 бали — відповідь “Ні” без пояснення;
- 0 балів — відповіді “Так” (з будь-якими поясненнями)

## Оцінювання завдання 8

8. Поміркуйте, як можна вдосконалити методику експерименту Дениса й Наталки. Запропонуйте ДВА різні вдосконалення.

Вдосконалення експерименту:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Ураховуємо **чіткість і обґрунтованість** запропонованих правил.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має запропонувати ДВІ вдосконалені методики, які стосуватимуться орієнтовно таких аспектів:

1. додати пробу без дріжджів;
2. ввести додаткову змінну — повторити експеримент з молоком замість води

повторюваність експерименту (зробити по 4 баночки на кожен варіант)

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1, або 2 бали:

- 1 бал — за кожне чітке й обґрунтоване вдосконалення методики;
- 0 балів — за кожен неприйнятний метод або за кожен ненадану відповідь.

## Оцінювання завдання 17

17. Запропонуйте ДВА заходи, які приведуть до поліпшення екологічного стану приміщення.

Міркування:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ураховуємо **чіткість і обґрунтованість** запропонованих правил.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має запропонувати ДВА заходи, які стосуватимуться орієнтовно таких аспектів:

1. *поганого повітрообміну - провітрювати за графіком, розмістити кімнатні рослини (природні біофільтри), відомі своєю здатністю поглинати шкідливі леткі органічні сполуки і продукувати кисень;*
2. *електроприладів у режимі очікування - приєднувати всі електроприлади до мережевого фільтра (подовжувача) з кнопкою вимкнення і вимикати його щоразу, коли прилади не використовуються або залишаються на ніч.*

### Нарахування балів: схема

Виконання завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1, або 2 бали:

- 1 бал — за кожний чіткий й обґрунтований захід;
- 0 балів — за кожен неприйнятний захід, або за кожен ненадану відповідь.