

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

7 клас, II семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Технологічна (ТЕО)
Тип роботи	Проміжна підсумкова
Клас	7
Семестр	II
Період проведення	заключний етап
Час	45 хв
Кількість завдань	20
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[ТЕО 1] Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності</p> <p>[ТЕО 2] Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва</p> <p>[ТЕО 3] Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу</p> <p>[ТЕО 4] Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб</p>
Предмет / курс	Технології
Модельна програма	Адаптовано під усі модельні програми
Деталізація теми	Технологія писанкарства

Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент **в II семестрі 7 класу або в II семестрі 8 класу.**

Роботу можна проводити **як у друкованому, так і в електронному форматі**, оскільки виконання деяких завдань передбачає роботу з електронними ресурсами.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені в 7-8 класі. Саме тому кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [9 ТЕО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання за такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності

[9 ТЕО 1.1.1-1] знаходить, відбирає та оцінює актуальну інформацію для виявлення творчого задуму [проблеми], визначає достовірність джерел

[9 ТЕО 1.1.1-2] обговорює спільно з іншими особами наявні особистісно та соціально важливі проблеми для розв'язання їх у проєкту

[9 ТЕО 1.1.2-4] визначає етапи проєктно-технологічної діяльності і відповідну структуру проєктної теки

ГР2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва

[9 ТЕО 2.1.1-1] характеризує декоративно-ужиткове мистецтво та ремесла як окремий напрям дизайну

[9 ТЕО 2.1.2-2] долучається до громадських заходів, проєктів із створення і популяризації творів декоративно-ужиткового мистецтва своєї громади [краю, країни] та мистецтва європейської культурної спадщини

ГР3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу

[9 ТЕО 3.1.2-4] створює екологічні вироби з урахуванням гігієнічних властивостей матеріалів

[9 ТЕО 3.2.2-2] аналізує власний екологічний слід у природі

ГР4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

[9 ТЕО 4.1.3-1] визначає індивідуальні характеристики і враховує їх у процесі вибору власного стилю

[9 ТЕО 4.1.3-4] презентує результати проекту через різні комунікаційні канали, засоби презентації, зокрема з використанням цифрових пристроїв

Завдання, запропоновані в роботі, адаптовані до всіх модельних програм з технологій.

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Структура роботи

Для охоплення визначених орієнтирів оцінювання укладено цілісну роботу, яка містить **стимул та 20 завдань** різних типів.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються.

Завдання — це структурні елементи роботи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі більшість завдань стосуються **стимульних матеріалів** які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання.

У роботі запропоновано завдання кількох типів і різновидів (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння: здобувати інформацію з графічних матеріалів, застосовувати здобуті знання і вміння в нових умовах, робити висновки, оцінювати наслідки, прогнозувати розвиток природних і суспільних процесів.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1x4)	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з указаною кількістю правильних відповідей)	11, 12
	Завдання на встановлення відповідності, упорядкування, послідовності	13, 16
Відкрите завдання (Constructed Response Items)	Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	14, 15
	Завдання на введення короткого ходу розв'язку задачі, алгоритму (послідовності дій)	3, 17, 18
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на прояв творчості / креативності	19, 20

Час на виконання роботи

На виконання всієї роботи відведено **45 хв.**

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 балів**, із них:

- ☐ Група результатів 1 [ГР1] — 12 балів;
- ☐ Група результатів 2 [ГР2] — 12 балів;
- ☐ Група результатів 3 [ГР3] — 12 балів;
- ☐ Група результатів 4 [ГР4] — 12 балів.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

Під час виконання учнівством завдань на папері варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1–12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, схема переведення для запропонованої роботи не потрібна.