

# ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

## ПРОСТЕ РЕЧЕННЯ

8 клас, 1 семестр

# ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

### Загальна характеристика роботи

Діагностична робота складається з двох субтестів — А та В. Підсумкова робота складається з двох субтестів — А та В.

Субтест А складається з блоків I — II і містить **10 завдань** різних типів.

Субтест В складається з блоків I — II і містить **9 завдань** різних типів.

На виконання відведено 90 хв (включно із часом на читання інструкцій і тексту, якого стосуються завдання).

Деякі завдання в роботі передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї правильної відповіді, а на деякі — необхідно надавати письмову коротку або розгорнуту відповідь. Характеристику відповідних різновидів завдань та загальний опис схеми їх оцінювання наведено в таблиці нижче.



За виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 балів**, із них (за групами результатів зі свідоцтва досягнень):

за групою результатів 1 [MOB 2] – **12 балів**;

за групою результатів 2 [MOB 2] – **12 балів**;

за групою результатів 3 [MOB 2] – **12 балів**;

за групою результатів 4 [MOB 4] – **12 балів**.

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

### Різновиди завдань у роботі та загальні схеми нарахування балів

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1х4)	1 – 7, 10 – 15,	Кожне завдання оцінюємо за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	8 – 9, 17 – 18	Кожне завдання оцінюємо відповідно до схеми нарахування балів кожного завдання : учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів залежно від того, чи відповідь узгоджується з описом повної зарахованої відповіді, узгоджується з описом частково зарахованої відповіді, або ж надано неправильну, суперечливу відповідь, чи відповіді не надано

Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	10, 19	Кожне завдання оцінюється відповідно до схеми нарахування балів кожного завдання: учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів залежно від того, чи відповідь узгоджується з описом повної зарахованої відповіді, узгоджується з описом частково зарахованої відповіді, або ж надано неправильну, суперечливу відповідь, чи відповіді не надано
--	--------	--

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці. Після таблиці наведено розгорнуті пояснення, щодо перевірки й нарахування балів на завдання, що передбачають коротку або розгорнуту коротку відповідь (у таблиці в колонці “Ключі (правильні відповіді)” для таких завдань зазначено “Критерії”).

Запропонований бланк варто використовувати під час перевірки роботи кожного учня / кожної учениці.

## Перевірка відповідей на закриті завдання

Перевірку відповідей, наданих учнями / ученицями на закриті завдання, тобто завдання, які передбачають вибір однієї правильної відповіді з-поміж чотирьох запропонованих, проводимо, орієнтуючись на колонку “Ключ або вказівка на спосіб перевірки” в “Бланку перевірки відповідей учня / учениці за групами результатів”.

## Перевірка відповідей на відкриті та виконавчі завдання

Перевірку відповідей, наданих учнями / ученицями на відкриті та виконавчі завдання, проводимо відповідно до вимог, описаних нижче для кожного такого завдання, нараховуючи певну кількість “сірих” балів за виконання конкретного завдання залежно від якісних та/або кількісних характеристик відповіді.

- Нижче до кожного завдання, яке передбачає надання відкритої чи виконавчої відповіді, наведено таку інформацію:
- Указівка на номер завдання.
- Скорочена версія завдання (для унаочнення).
- Указівка на максимально можливий бал, який можна отримати, якщо повністю й правильно виконати завдання (Максимально можливий бал).
- Узагальнений опис критеріїв, які беруться до уваги під час перевірки відповіді (Критерії).
- Докладний опис того, чим має характеризуватися правильна відповідь на максимально можливий бал, а також орієнтовний приклад такої відповіді (Опис правильної відповіді).
- Опис процедури нарахування балів за відповідь (Нарахування балів).

Після перевірки всіх відповідей учня / учениці набрані ним / нею “сирі” бали типово переводять у шкалу 1–12 відповідно до Схем переведення результатів. Оскільки “сирі” бали в запропонованій роботі збігаються з балами в шкалі 1–12, Схеми переведення не потрібні. Набраний учнем / ученицею бал за виконання завдань роботи за кожною групою результатів і є його / її остаточним балом.

За виконання всіх завдань роботи учень / учениця максимально може набрати по 12 балів за кожною групою результатів відповідно.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.

## **Бланк оцінювання за групами результатів**

## Бланк перевірки відповідей учня / учениці за групами результатів

Частина	Завдання	Максимально можлива кількість балів за групою				Макс. кількість балів за завдання	Можлива кількість балів за виконання завдання	Ключ або вказівка на спосіб перевірки	Спосіб перевірки	Кількість балів, нарахованих учню / учениці				Загальна кількість балів
		ГР1	ГР2	ГР3	ГР4					ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	
A	1		1			1	0, 1	Б						
A	2		1			1	0, 1	А						
A	3		1			1	0, 1	Г						
A	4		1			1	0, 1	Б						
A	5		1			1	0, 1	Б						
A	6		1			1	0, 1	В						
A	7		2			2	0, 1, 2	Див. схему						
A	8		2			2	0, 1, 2	Див. схему						
A	9		2			2	0, 1, 2	Див. схему						
A	10	12				12	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Див. схему						
B	11				1	1	0, 1	А						
B	12				1	1	0, 1	В						
B	13				1	1	0, 1	Г						
B	14				1	1	0, 1	Б						
B	15				1	1	0, 1	Г						
B	16				1	1	0, 1	Б						
B	17				2	2	0, 1, 2	Див. схему						
B	18				2	2	0, 1, 2	Див. схему						
B	19				2	2	0, 1, 2	Див. схему						
B	20			12			0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Див. схему						
Разом		12	12	12	12	48								

## Зведений бланк результатів учня / учениці за групами результатів

Група результатів	Завдання (за одне завдання учень / учениця може отримати бали за різні ГР)	Максимальний “сирій” бал	Отриманий учнем / ученицею “сирій” бал	Бал у шкалі 1 – 12	Примітки
ГР1	10			12	
ГР2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9			12	
ГР3	20			12	
ГР4	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19			12	

## Перевірка відповідей на відкриті завдання

Перевірку відповідей, наданих учнями / ученицями, проводимо відповідно до вимог, описаних нижче для кожного завдання, нараховуючи певну кількість “сирих” балів за виконання конкретного завдання залежно від якісних та/або кількісних характеристик відповіді.

Нижче до кожного завдання, яке передбачає надання відкритої відповіді, наведено таку інформацію:

1. Указівка на номер завдання.
2. Скорочена версія завдання (для унаочнення).
3. Указівка на максимально можливий бал, який можна отримати, якщо повністю й правильно виконати завдання (**Максимально можливий бал**).
4. Узагальнений опис критеріїв, які беруться до уваги під час перевірки відповіді (**Критерії**).
5. Докладний опис того, чим має характеризуватися правильна відповідь на максимально можливий бал, а також орієнтовний приклад такої відповіді (**Опис правильної відповіді**).
6. Опис процедури нарахування балів за відповідь (**Нарахування балів**).

### Завдання 7

8. Заповніть таблицю, у якій схарактеризуйте тексти А, Б за низкою змістових і формальних ознак.

Ознака тексту	Текст А	Текст Б
Виразні ознаки публіцистичного стилю	+	+
Наведення різних поглядів на проблему	+	-
Наведення конкретних фактів	+	+
Наявність елементів опису	-	-

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

2 бали, з яких 2 — за ГР2 ([9 МОВ 2.2.4]).

### Опис правильної відповіді

**Відповідь зарахована повністю:** Учень / учениця має правильно визначити всі змістові й формальні ознаки в текстах А і Б.

**Відповідь зарахована частково:** Учень / учениця має частково визначити змістовні й формальні ознаки в текстах А і Б.

### Нарахування балів: схема

Кожну правильно визначену в тексті ознаку оцінюємо в 0,25 бала.

## Завдання 8

**8. Пригадайте поради Данила Гайдамахи тим, хто хоче перейти на українську. Складіть власні (3-5).**

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

2 бали, з яких 2 — ГР2 ([9 МОВ 2.3.1]).

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має створити від 3 до 5 порад для тих, хто хоче перейти на українську мову.

Наприклад,

1. Спілкуйтеся українською з рідними, друзями, незнайомцями.
2. Читайте книги українських письменників/ць.
3. Дивіться фільми з українським дубляжем.
4. Слухайте музику українських виконавців, аудіокниги, подкасти.
5. Заведіть нотатник для нових цікавих слів і фразеологізмів.

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1,2 або 3 бали:

- 2 бали — учень / учениця вказує 3 або 5 порад; відповідь викладена в письмовій формі, містить чітке формулювання власних міркувань щодо поставленого запитання і є повною і зрозумілою.
- 1 бал — учень / учениця вказує 1-2 поради; відповідь викладена в письмовій формі, містить нечітке формулювання власних міркувань.
- 0,5 бала — відповідь містить до 3 помилок різного типу.
- 0 балів — відповідь неповна, нечітка, неправдоподібна чи недоречна АБО відсутня.



## Завдання 9

**9. Яке із зображень, на вашу думку, найточніше передають зміст усіх текстів? Поясніть свій вибір, посилаючись на текст (2–4 речення).**

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

2 бали, з яких 2 — ГР2 ([9 МОВ 2.4.4-1])

#### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1, 2 бали:

#### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати 1 із 6 зображень і пояснити, чому воно найточніше передає зміст текстів, навівши 1-2 приклади з тексту.

#### Приклад

*На мою думку, друге зображення найточніше передає зміст усіх текстів, оскільки відображає основну думку - важливість соцмереж для популяризації української мови. Так, картинка в руках дівчини мережі «TikTok» символізує блогерів Шимановського та Чорноборового. Їхні відео в тіктоці набрали мільйони вподобань, привернули увагу народу до нашої мови. Мені здається, ніби дівчина, зображена на картинці, закликає: “Розмовляти українською – це не лише питання національної гордості, а й один із способів збереження унікальної культурної спадщини, яка пов'язує нас, сучасних українців, з нашими предками”. Саме цю ниточку єднання сучасних українців із предками проклали українські блогери, популяризуючи нашу мову на своїх сторінках у соцмережах.*

### Критерії

Ураховуємо здатність продемонструвати чітку й зрозумілу **позицію** щодо того, яке зображення найточніше передає зміст текстів, а також описати щонайменше **ДВА** приклади з тексту, які доводять цю позицію.

#### Опис правильної відповіді

У відповіді учень / учениця має засвідчити, що обрав картинку, яка на його / її думку найкраще передає зміст текстів; надати аргументоване пояснення, опираючись на зміст текстів. Для оцінювання аргументації заявленої позиції учень / учениця має навести 1-2 приклади з тексту.

## Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1, 2 бали:

- 2 бали — учень / учениця наводить 1- 2 приклади з тексту; відповідь викладена в письмовій формі, містить чітке формулювання власних міркувань щодо поставленого питання і є повною і зрозумілою.
- 1 бал — учень / учениця наводить приклад із тексту, проте відповідь містить нечітке формулювання власних міркувань.
- 0 балів — відповідь неповна, нечітка, неправдоподібна чи недоречна АБО відсутня.

### Завдання 10

**10. Використовуючи інформацію з текстів А, Б і В поміркуйте над концепцією власного мовного блогу. Створіть коротке відео, у якому розкажіть, як популяризуватимете українську мову у своєму блозі (тривалість – 1–2 хвилини). Дотримуйтеся норм літературної вимови і жанрової специфіки.**

#### Максимально можливий бал

2 бали, з яких 2 — ГР1 ([9 МОВ 1.6.1-1]; [9 МОВ 1.7.1-1])

Критерій	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Бали
Тема	Учень / учениця створює повноцінне зв'язне висловлювання з певною комунікативною метою; повно і вичерпно висвітлює тему.	2
	Учень/учениця створює висловлювання з певною комунікативною метою; частково висвітлює тему.	1
	Учень / учениця будує висловлювання, що не становить завершеного тексту.	0
Креативність та оригінальність	Робота демонструє високий ступінь оригінальності, простежується авторський підхід.	2
	Робота містить певні елементи оригінальності, частково простежується авторський підхід.	1
	Робота повністю відповідає шаблону або повторює загальновідомі ідеї, відсутній авторський підхід.	0
Логічність, послідовність	Висловлення демонструє зосередженість на запропонованій проблемі, цілісний, послідовний і логічний і послідовний розвиток думки	2

### Завдання 17

17. Випишіть із тексту 1 двоскладне повне поширене речення, підкресліть усі члени речення.

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

2 бали, з яких 2 — ГР4 ([9 МОВ 4.1.2-1]).

#### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1, 2 бали.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має виписати з тексту 1 двоскладне повне поширене речення, підкреслити всі члени речення.

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1, 2 бали:

- 2 бали — учень / учениця виписав (-ла) 1 двоскладне повне поширене речення, підкреслив (-ла) всі члени речення.
- 1 бал — учень / учениця виписав (-ла) 1 двоскладне повне поширене речення, допустив (-ла) незначні помилки у визначенні членів речення.
- 0 балів — учень / учениця виписав (-ла) односкладне поширене речення, неправильно підкреслив(-ла) всі члени речення.

## Завдання 18

**18. Запишіть свою пораду тим, хто хоче перейти на українську мову. Запишіть загальну характеристику записаного речення.**

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

2 бали, з яких 2 — ГР4 ([9 МОВ 4.2.1], [9 МОВ 4.1.2-1]).

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1, 2 бали:

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця записав(-ла) пораду тим, хто хоче перейти на українську мову; охарактеризував(-ла) речення за такими критеріями: двоскладне / односкладне; поширене / непоширене; ускладнене / неускладнене; повне / неповне.

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1, 2 бали:

- 2 бали — учень / учениця записав (-ла) пораду без помилок; правильно охарактеризував(-ла) речення за такими критеріями: двоскладне / односкладне; поширене / непоширене; ускладнене / неускладнене; повне / неповне.

- 1 бал — учень / учениця записав (-ла) пораду, допустивши 1-2 помилки; частково охарактеризував(-ла) речення за такими критеріями: двоскладне / односкладне; поширене / непоширене; ускладнене / неускладнене; повне / неповне.
- 0 балів — учень / учениця записав (-ла) пораду, допустивши більше 2 помилок; неправильно охарактеризував(-ла) речення за такими критеріями: двоскладне / односкладне; поширене / непоширене; ускладнене / неускладнене; повне / неповне.

## Завдання 19

**19. Запишіть 2 запитання, які можна було б поставити Данилу Гайдамасі про популяризацію української мови. Підкресліть у реченнях підмети та присудки.**

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

2 бали, з яких 2 — ГР4 ([9 МОВ 4.1.1-2]).

#### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1, 2 бали:

#### Опис правильної відповіді

Учень / учениця записав(-ла) 2 запитання Данилу Гайдамасі про популяризацію української мови, підкреслив (-ла) в реченнях підмети та присудки.

#### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1, 2 бали:

- 2 бали — учень / учениця записав (-ла) без помилок 2 запитання Данилу Гайдамасі; правильно визначив (-ла) в записаних реченнях граматичні основи.
- 1 бал — учень / учениця записав (-ла) 2 запитання Данилу Гайдамасі, допустивши 1-2 помилки; частково визначив(-ла) в записаних реченнях граматичні основи.
- 0 балів — учень / учениця записав (-ла) 2 запитання Данилу Гайдамасі, допустивши більше 2 помилок; неправильно визначив(-ла) в записаних реченнях граматичні основи.

## Завдання 20

**20. Напишіть допис в інстаграм: опишіть ідею збору коштів для ЗСУ. Використайте прості речення (обсяг – 8-10 речень).**

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

12 балів — ГРЗ ([9 МОВ 3.1.1 -1]; [9 МОВ 3.1.2.-3]; [9 МОВ 3.1.5])

#### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо від 0 до 12 балів.

#### Нарахування балів: схема

Критерій	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Бали
Тема	Учень / учениця створює повноцінне зв'язне висловлювання з певною комунікативною метою; повно і вичерпно висвітлює тему.	2
	Учень / учениця створює висловлювання з певною комунікативною метою; частково висвітлює тему.	1
	Учень / учениця будує висловлювання, що не становить завершеного тексту.	0
Креативність та оригінальність	Робота демонструє високий ступінь оригінальності, простежується авторський підхід.	2
	Робота містить певні елементи оригінальності, частково простежується авторський підхід.	
	Робота повністю відповідає шаблону або повторює загальновідомі ідеї, відсутній авторський підхід.	
Логічність, послідовність	Висловлення демонструє зосередженість на запропонованій проблемі, цілісний, послідовний і логічний і послідовний розвиток думки (логічність і послідовність викладу)	2
	У роботі є порушення логічності, цілісності, послідовності й розвитку думки	1
	Логіки викладу, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки немає	0
Орфографія та пунктуація	Робота містить 1 помилку.	3
	Робота містить 2-4 помилки.	2

	Робота містить 5-10 помилок.	1
	Робота містить понад 10 помилок.	0
Лексика, граматика та стилістика	Робота містить 1-2 помилки.	3
	Робота містить 3-6 помилок.	2
	Робота містить 6-11 помилок.	1
	Робота містить понад 11 помилок.	0