

# ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

## 8 клас, I семестр

# ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

## Загальна характеристика роботи

Діагностична робота складається з одного субтесту — А .

Субтест А складається з блоків I — IV і містить **16 завдань** різних типів.

На виконання всіх завдань відведено **30 хв**, з яких 20 хвилин — на виконання виконавчих завдань, решта часу — на інші завдання.

## Різновиди завдань у роботі

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	6-9	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед

		наведених) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання з короткою відповіддю	1,3,4,12	<p><b>Завдання 1, 3, 4 оцінюються</b></p> <p>2 бали – правильна і повна відповідь (навіть коротка)</p> <p>1 бал – частково правильна або неповна відповідь (є ключове слово, але не розкрито зміст)</p> <p>0 балів – неправильна або відсутня відповідь.</p> <p><b>Завдання 12 оцінюються</b></p> <p>6 балів – повна, правильна логічна відповідь, охоплено всі ключові елементи запитання, використано правильні терміни.</p> <p>5 балів - відповідь правильна і здебільшого повна, але пропущений один другорядний аспект.</p> <p>4 бали-відповідь у цілому правильна, але частково не повна, або є несуттєва помилка.</p> <p>3 бали- відповідь містить лише частину правильної інформації, ключові слова присутні, але без розкриття змісту.</p> <p>2 бали- дуже коротка відповідь, яка показує лише часткове розуміння теми (1–2 правильні слова).</p> <p>1 бал- відповідь не правильна, але є окремі натяки на тему.</p> <p>0 балів - відповідь відсутня або повністю не правильна.</p>

<p>Завдання з розгорнутою короткою відповіддю</p>	<p>5,13,15,16</p>	<p><b>Завдання 5 оцінюється</b>                  2 бали – учень правильно назвав одну або кілька відповідних вольових якостей і чітко пояснив, чому саме ця якість була потрібна (зв'язок із виконанням вправи аргументований).                  1 бал – учень назвав вольову якість, але пояснення не повне, не чітке або відірване від конкретного виконання вправи.                  0 балів – учень не назвав жодної відповідної якості або відповідь не має змісту.</p> <p><b>Завдання 13 оцінюється</b>  <i>Розуміння завдання (1 бал)</i>                  Учень правильно усвідомлює, що потрібно визначити нову мету саме для розвитку витривалості або уваги.  <i>Конкретність мети (2 бали)</i>                  2 бали – мета чітка, вимірювана (наприклад: «Хочу пробігати 1 км без зупинок за 7 хвилин» або «Під час виконання вправ уважно слухати інструкцію і не пропускати жоден рух»)).                  1 бал – мета частково конкретна («Хочу покращити увагу»)).                  0 балів – мета не чітка або відсутня.  <i>Реалістичність та досяжність мети (1 бал)</i>                  1 бал – мета відповідає можливостям учня, реалістична за часом і рівнем підготовки.                  0 балів – мета не реалістична або занадто загальна.</p>
---	-------------------	---

		<p><i>Аргументація вибору (2 бали)</i>  2 бали – учень пояснює, чому обрав саме цю мету (наприклад: «Під час виконання завдання я швидко втомився, тому хочу розвинути витривалість»).</p> <p>1 бал – пояснення є, але поверхове.  0 балів – пояснення відсутнє.</p> <p><b>Завдання 15 оцінювання</b>  <i>Наявність прикладу ситуації (1 бал)</i>  1 бал – учень навів конкретну ситуацію зі спорту / гри/ уроку.  0 балів – ситуація відсутня або загальна («Я не порушую правила»).</p> <p><i>Логічність і реалістичність прикладу (1 бал)</i>  1 бал – ситуація правдоподібна (наприклад: «Міг торкнутися м'яча рукою у футболі, але не зробив цього»).</p> <p>0 балів – приклад не реалістичний чи відірваний від контексту.</p> <p><i>Пояснення вибору поведінки (1 бал)</i>  1 бал – учень пояснює, чому не порушив правила (чесність, повага, справедливість).  0 балів – пояснення відсутнє.</p> <p><i>Зв'язок із принципами чесної гри (1 бал)</i>  1 бал – відповідь пов'язана з цінностями спорту (чесність, повага до суперника, правила fair play).  0 балів – зв'язку немає.</p> <p><b>Завдання 16 оцінювання</b></p>
--	--	---

		<p>1–2 бали – учень називає лише один приклад правила «Чесної гри» без пояснення.</p> <p>3 бали – учень називає два приклади, але пояснює лише один.</p> <p>4 бали – учень називає два приклади правил «Чесної гри» та дає зрозуміле пояснення, чому вони важливі для змагань і команди.</p>
Завдання на показ діяльності (процесу)	2, 10,11,14	<p><b>Завдання 2 оцінювання</b></p> <p>1 бал – учень / учениця виконав(ла) вправу частково або з порушенням техніки.</p> <p>2 бали – учень / учениця виконав(ла) в правильній техніці.</p> <p><b>Завдання 10 оцінювання</b></p> <p>1 бал – учень / учениця виконав(ла) серію рухів у правильній послідовності за інструкцією.</p> <p>0 балів – завдання не виконано або виконано з порушенням послідовності.</p> <p><b>Завдання 11 оцінювання</b></p> <p>2 бали – учень / учениця виконав(ла) завдання самостійно, у правильній послідовності та з дотриманням інструкції.</p> <p>1 бал – завдання виконано частково, але з помилками у послідовності або точності рухів.</p> <p>0 балів – завдання не виконано.</p>

## Завдання 14, оцінювання

Роль	Високий рівень (4 бали)	Достатній рівень ( 3 бали)	Середній рівень (2 бали)	Низький рівень (1 бал)
<b>Капітан</b>	Уміло організовує команду, швидко приймає рішення, розподіляє ролі.	Частково організовує гру, приймає рішення, але не завжди впевнено; інколи потребує підказки.	Виконує роль лише формально, рішення приймає повільно, не завжди чітко керує.	Не проявляє ініціативи, уникає відповідальності, не впливає на команду.
<b>Мотиватор</b>	Активно підтримує кожного, заохочує до гри, піднімає моральний дух команди навіть у складних ситуаціях.	Переважно підтримує гравців, але не завжди активно; стимулює тільки знайомих або друзів.	Іноді намагається мотивувати, але здебільшого пасивний.	Не підтримує команду, може критикувати або знижувати настрій інших.
<b>Гравець-лідер</b>	Бере на себе відповідальність у вирішальні моменти гри, показує приклад, впливає на результат команди.	Бере активну участь у грі, проте у вирішальні моменти не завжди проявляє ініціативу; більше орієнтований на особистий результат.	Має середню активність, іноді уникає відповідальності, мало впливає на результат.	Пасивний, не бере на себе жодної ініціативи, грає без інтересу.
<b>Гравець-помічник</b>	Допомагає іншим, координує дії, підтримує команду в дрібницях (передачі, підстраховка, нагадування).	Допомагає, але не завжди послідовно; більше орієнтований на власні дії.	Рідко допомагає, переважно зосереджений на собі.	Ігнорує потреби команди, не допомагає іншим.

На виконання всіх завдань відведено 30 хв, з яких 20 хвилин - на виконання виконавчих завдань (1-3,10,11,14), решта часу — на інші завдання.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **41 “сирий” бал**, із них (за першою групою результатів зі свідоцтва досягнень): за групою результатів 1 [ФІО 1] — **41 бал**;

**Важливо!** За виконання кожного завдання учень / учениця може отримати бали за першою групою результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці.

### Бланк оцінювання за групами результатів

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня/-иці			
				ГР1	ГР2	ГР3		ГР1	ГР2	ГР3	
A	I	1		2							
A	I	2	показ	2							
A	I	3		2							
A	I	4		2							
A	I	5		2							
A	II	6	A	1							
A	II	7	A	1							
A	II	8	Г	1							
A	II	9	A	1							
A	III	10	показ	1							
A	III	11	показ	2							
A	III	12		6							
A	III	13		6							
A	IV	14	показ	4							
A	IV	15		4							
A	IV	16		4							
Разом				41							

Після перевірки відповідей учня / учениці та виконання завдань набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення результатів) за такою схемою:

32-41 балів: високий рівень (10–12 балів)

*41-38 – 12 балів*

*37-35 – 11 балів*

*34-32 – 10 балів*

22-31 бал: достатній рівень (7–9 балів)

*31-28 – 9 балів*

*27-25 – 8 балів*

*24-22 – 7 балів*

11-21 балів: середній рівень (4–6 балів)

*21-18 – 6 балів*

*17-15 – 5 балів*

*14 -11 – 4 бали*

1-10 балів: початковий рівень (1–3 бали)

*10-7 – 3 бали*

*6-4 – 2 бали*

*3-1 – 1 бал*