

КОД: ФІО_ДР_8_I_01

ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

8 клас, I семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Фізична культура(ФІО)
Тип роботи	Діагностична
Клас	8
Семестр	I
Період проведення	жовтень
Час	30 хв
Кількість завдань	16
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	Визначає мету систематичної рухової діяльності [ФІО 1.1] Формує вольові якості у процесі виконання фізичних вправ [ФІО 1.2] Розвиває свої когнітивні властивості у процесі фізичного виховання [ФІО 1.3] Виконує різні соціальні ролі під час взаємодії у процесі рухової (спортивно-ігрової) діяльності [ФІО 1.4] Дотримується етичних норм у руховій діяльності [ФІО 1.5]
Предмет / курс	Фізична культура
Модельна програма	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
Деталізація теми	

Використання роботи

Діагностичну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у 8 класі (орієнтовно жовтень).

Робота проходить у основній та заключній частинах уроку впродовж 30 хвилин. Для виконання завдання рекомендовано організувати роботу учнів фронтальним або груповим методом.

Завдання із субтеста А: № 1–5 учні мають виконувати індивідуально, отримавши роботу на початку уроку. Завдання 6-9 рекомендовано виконувати у паузах відпочинку. Завдання 10 -11 рекомендовано виконувати фронтальним методом: завдання 10 виконується за словесною інструкцією вчителя, завдання 11 учні виконують самостійно. Завдання 12-13 виконують під час відпочинку. Укінці основної частини уроку учитель / учителька проводить двобічну навчальну гру (завдання 14) і за допомогою методу спостереження визначає прояв активності учнів під час гри, фіксуючи їхні соціальні ролі в робочому зошиті чи вбланку спостережень. Завдання 15-16 учні виконують у заключній частині уроку самостійно.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють змістові теми, повторені упродовж вересня, жовтня першого семестру у 8 класі. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 ФІО], а також один орієнтир для оцінювання [6 ФІО 1.5.1]

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

- ☐ самостійно визначає мету виконання фізичних вправ, пояснюючи свою мотивацію
[9 ФІО 1.1.1-1]
- ☐ формулює завдання для досягнення мети
[9 ФІО 1.1.1-2]
- ☐ добирає відповідні фізичні вправи, методи для досягнення самостійно поставленої мети
[9 ФІО 1.1.1-3]
- ☐ виявляє стриманість у прояві власних емоцій, культурно їх виражає; толерантно реагує на емоції інших осіб
[9 ФІО 1.2.1-3]
- ☐ концентрує, довільно переключає увагу, підтримує її стійкість та розширює обсяг для реалізації завдань фізичного виховання
[9 ФІО 1.3.1-1]

- ☐ визначає свою роль і завдання для підсилення взаємодії на основі аналізу сильних і слабких сторін — власних і команди [9 ФІО 1.4.2-1]
- ☐ пояснює значення правил “чесної гри” під час виконання фізичних вправ, у спортивно-ігровій та змагальній діяльності; дотримується цих правил [6 ФІО 1.5.1]

Робота специфікована за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.). Втім, завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі **освітньої галузі фізична культура** для предмета **Фізична культура**.

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим – ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Діагностична робота складається з одного субтеста – А.

Субтест А складається з блоків I – IV і містить **16 завдань** різних типів.

Субтести — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Стимул – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі запропоновано завдання кількох типів і різновидів (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	6-9
Відкрите завдання	Завдання з короткою відповіддю	1,4,12
Відкрите завдання	Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	5,13,15,16
Виконавче завдання	Завдання на показ діяльності (процесу)	2,3,10,11,14

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено 30 хв **упродовж основної та заключної частин уроку**, з яких 10 хв на виконання теоретичних завдань, решта часу – на практичне завдання.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за першою групою результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів.

Інші зауваги

Умови:

- Провести інструктаж з техніки безпеки та контролювати чіткість дотримання правил безпеки під час виконання практичних вправ.
- Підготувати місце проведення (спортивну залу або майданчик, інвентар).
- Забезпечити учнів бланками відповідей .
- Використовувати результати діагностики як стартову точку для подальшої організації навчального процесу..
- Надати індивідуальні рекомендації щодо покращення результатів.
- Підтримувати позитивну атмосферу, щоб учні сприймали діагностику не як контроль, а як можливість розвитку.