

КОД: ІФО_ПНР_8_ІІ_05

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

8 клас, ІІ семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Інформатична
Тип роботи	Проміжна підсумкова
Клас	8
Семестр	ІІ
Період проведення	Відповідно до календарного планування
Час	45 хв
Кількість завдань	21
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	ІФО1. Робота з інформацією, даними, моделями ІФО2. Створення інформаційних продуктів ФО3. Робота у цифровому середовищі ІФО4. Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями
Предмет / курс	Інформатика
Модельна програма	-
Деталізація теми	Предметна тема “Мультимедіа”

Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **8 класі** (відповідно до календарного планування).

Робота проходить у **паперовому форматі**. Деякі завдання необхідно виконувати, використовуючи реальне обладнання, виконуючи практичне завдання. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надання пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Можливо створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють тему “«Мультимедіа»”, що за різними модельними програмами може вивчатись, а може і не вивчатись у 7/8/9 класах у I або II семестрах.

Саме тому в документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [9 ІФО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені на початку другого семестру в 8 класі. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 ПРО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1

[9 ІФО 1.1.1-2] наводить приклади використання базових понять інформатики в різних предметних галузях, у житті громади, суспільства

[9 ІФО 1.1.2-2] аргументує вибір доцільних цифрових пристроїв та/чи інформаційних технологій для розв’язання задач різних галузей

[9 ІФО 1.2.1-3] добирає ресурси і технології для здійснення інформаційних процесів пропонує джерела отримання додаткової інформації для розв’язання життєвої/навчальної проблеми

[9 ІФО 1.2.3-3] зберігає попередні результати пошуку з використанням гіперпосилань чи закладок на сайт

[9 ІФО 1.2.4-3] пояснює принципи представлення та опрацювання даних різних типів (числа, текст, звуки, зображення) у двійковому та інших видах кодування

[9 ІФО 1.2.4-4] обґрунтовано вибирає формат даних для збереження об'єктів різних типів, враховуючи можливість втрати даних

[9 ІФО 1.2.5-1] візуально представляє дані, обґрунтовує вибраний спосіб і реалізовує його за допомогою цифрових технологій для систем реального та віртуального світу

[9 ІФО 1.2.5-2] складає повідомлення на основі візуального представлення даних

ГР2

[9 ІФО 2.4.1-1] обирає та комбінує ряд текстів, зображень, звуків, анімацій, відео тощо для проєктування, розробки, публікації та представлення інформаційних продуктів і виконання творчих і навчальних проєктів

[9 ІФО 2.4.2-1] аналізує можливості програмних засобів для створення інформаційних продуктів для опрацювання стандартних типів даних за власними критеріями, самостійно вивчає нові

[9 ІФО 2.4.2-2] аргументовано обирає і використовує програмні засоби та технології для створення і удосконалення інформаційних продуктів

[9 ІФО 2.4.3-1] створює інформаційні продукти в різних режимах (он-лайн, оф-лайн), опрацьовує та зберігає їх у різних форматах

ГР3

[9 ІФО 3.2.1-2] розрізняє інформаційні середовища різного призначення

[9 ІФО 3.2.1-3] обирає, поєднує і налаштовує програмні і технічні засоби відповідно до потреб, характеристик/ параметрів задачі і наявних обмежень

[9 ІФО 3.2.1-4] використовує створене цифрове середовище для підтримки особистої продуктивності, усунення прогалин у навичках, пошуку розв'язання проблем, вдосконалення інформаційного середовища, самостійного навчання та задоволення власних інтересів

[9 ІФО 3.3.1-5] аргументовано вибирає доречний онлайн-сервіс для цифрової комунікації та співпраці з урахуванням мети і аудиторії спілкування

ГР4

[9 ІФО 4.1.1-3] не споживає і не поширює інформаційне “сміття” цифрового і нецифрового формату

[9 ІФО 4.1.2-2] висловлює власні припущення щодо реальних та імовірних інформаційних загроз, вразливості цифрових пристроїв і сервісів

[9 ІФО 4.1.2-3] пояснює стандартні принципи інформаційної безпеки і застосовує способи захисту особистих даних і конфіденційності у цифрових середовищах

[9 ІФО 4.3.2-1] наводить приклади норми правової взаємодії і відповідальності за порушення законів і правових норм у галузі цифрових технологій

[9 ІФО 4.3.2-2] наводить приклади наслідків порушення прав інтелектуальної власності

[9 ІФО 4.3.2-3] розрізняє різновиди і серйозність порушень правил цитування

[9 ІФО 4.3.2-4] аргументовано обирає ліцензію для створених інформаційних продуктів

Робота не специфікована за модельними навчальними програмами. Завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі інформатичної освітньої галузі.

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливо розробити саме ідентичне завдання, що забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Проміжна підсумкова робота складається з блоків I — III і містить **21 завдання** різних типів.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб дали виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі лише окремі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання. Однак загалом усю роботу поєднує наскрізна практична ідея, про яку учнів / учениць попереджають на початку, описуючи її як ситуацію:

Ситуація

У школі готується *онлайн-акція «Цифрова безпека для підлітків»*. Учні різних класів мають пройти онлайн-вікторину та отримати корисні поради в сучасному форматі. Ви — учасник творчої команди, яка створює мультимедійний матеріал.

У роботі запропоновано завдання кількох типів і різновидів (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-16
	Завдання на встановлення послідовності	16-20
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на показ діяльності (процесу)	21
	Завдання на прояв продуктивності (продукт)	21

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **40 хв**, з яких 30 хв — на виконання виконавчих завдань (21), решта часу — на інші блоки завдань.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** (крім тих, які необхідно виконати з реальним обладнанням) варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів.

Оскільки кількість “сірих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення для пропонованої роботи не потрібна.