

# ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

8 клас, ІІ семестр

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

### Картка роботи

Галузь	Технологічна (ТЕО)
Тип роботи	Проміжна підсумкова робота
Клас	8
Семестр	І-ІІ
Період проведення	березень
Час	45 хв
Кількість завдань	16 завдань
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	[ТЕО 1] Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності [ТЕО 2] Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва [ТЕО 3] Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу [ТЕО 4] Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб
Предмет / курс	Технології
Модельна програма	Адаптовано під усі модельні програми
Деталізація теми	Технологія приготування салатів

## Використання роботи

Проміжна підсумкова робота розроблена для оцінювання рівня сформованості ключових компетентностей учнів 8 класу з технологічної освітньої галузі, зокрема за темою “Технологія та приготування салатів” у II семестрі.

Роботу можна проводити **як у друкованому, так і в електронному форматі**, оскільки виконання деяких завдань передбачає роботу з електронними ресурсами.

## Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені в 7-8 класі. Саме тому кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [9 ТЕО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання за такими орієнтирами ДСБСО-2020:

### **ГР1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності**

- [9 ТЕО 1.1.1-1] *знаходить, відбирає та оцінює актуальну інформацію для виявлення творчого задуму [проблеми], визначає достовірність джерел*
- [9 ТЕО 1.1.1-2] *обговорює спільно з іншими особами наявні особистісно та соціально важливі проблеми для розв’язання їх у проєкту*
- [9 ТЕО 1.1.2-4] *визначає етапи проєктно-технологічної діяльності і відповідну структуру проєктної теки*

### **ГР2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва**

- [9 ТЕО 2.1.1-1] *характеризує декоративно-ужиткове мистецтво та ремесла як окремий напрям дизайну*
- [9 ТЕО 2.1.2-2] *долучається до громадських заходів, проєктів із створення і популяризації творів декоративно-ужиткового мистецтва своєї громади [краю, країни] та мистецтва європейської культурної спадщини*

### **ГР3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу**

- [9 ТЕО 3.2.2-2] *аналізує власний екологічний слід у природі*

#### ГР4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

- [9 ТЕО 4.1.3-1] визначає індивідуальні характеристики і враховує їх у процесі вибору власного стилю
- [9 ТЕО 4.1.3-4] презентує результати проєкту через різні комунікаційні канали, засоби презентації, зокрема з використанням цифрових пристроїв

Завдання, запропоновані в роботі, адаптовані до всіх модельних програм з технологій.

#### УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

## Структура роботи

Робота об'єднана за чотирма тематичними блоками, кожний з яких містить по 4 завдання різних типів. Загалом робота містить **16 завдань** різних типів. Виконайте ці завдання відповідно до зазначених нижче правил.

**Стимул** — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються.

**Завдання** — це структурні елементи роботи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі більшість завдань стосуються **стимульних матеріалів** які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання.

- Усі завдання прямо або опосередковано пов'язані зі стимульним сценарієм.
- Учень / учениця має постійно орієнтуватися на потреби спортсменів, екологічні принципи, проектний цикл та естетичні вимоги.
- Багато завдань вимагають інтеграції знань з різних сфер: харчування, безпеки, економіки, мистецтва, екології.

## Різновиди завдань у роботі

Тип	Різнovid	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1х4)	1, 2, 4, 6
	Завдання з вибором двох правильних відповідей (2х4)	3
	Завдання на встановлення послідовності та відповідності	5, 7, 8
Відкрите завдання (Const Response Items)	Завдання на ведення короткої розгорнутої відповіді	9, 10
	Завдання на введення розгорнутої відповіді	11
	Розгорнута комплексна відповідь	12, 13
	Комбіноване завдання	14
	Завдання на проведення розрахунків	15
Виконавче завдання	Завдання на створення творчого продукту	16

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 “сирих” балів**, із них:

- **за групою результатів 1 [ТЕО 1]** Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності — **12 балів**;
- **за групою результатів 2 [ТЕО 2]** Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва — **12 балів**;
- **за групою результатів 3 [ТЕО 3]** Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу — **12 балів**;
- **за групою результатів 4 [ТЕО 4]** Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб — **12 балів**.

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці.

## Час на виконання роботи

На виконання роботи відведено **45 хв.**

## Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1–12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 балів**, із них:

- Група результатів 1 [ГР1] — 12 балів;
- Група результатів 2 [ГР2] — 12 балів;
- Група результатів 3 [ГР3] — 12 балів;
- Група результатів 4 [ГР4] — 12 балів.

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

Під час виконання учнівством завдань на папері варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, схема переведення для пропонованої роботи не потрібна.