

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

8 клас, II семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Технологічна (ТЕО)
Тип роботи	Проміжна підсумкова
Клас	8
Семестр	I-II
Період проведення	березень - травень
Час	45 хв
Кількість завдань	18
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[ТЕО 1] Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності</p> <p>[ТЕО 2] Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва</p> <p>[ТЕО 3] Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу</p> <p>[ТЕО 4] Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб</p>
Предмет / курс	Технології
Модельна програма	Адаптовано під усі модельні програми
Деталізація теми	Технологія апсайклінгу

Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент для оцінювання результатів проєктної діяльності учнів / учениць протягом другого семестру 8 класу (березень-травень).

Роботу можна проводити як у друкованому, так і в електронному форматі, оскільки виконання деяких завдань передбачає роботу з електронними ресурсами.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені в 7-8 класі. Саме тому кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [9 ТЕО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання за такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності

- [9 ТЕО 1.1.1-1] знаходить, відбирає та оцінює актуальну інформацію для виявлення творчого задуму [проблеми], визначає достовірність джерел
- [9 ТЕО 1.1.1-2] обговорює спільно з іншими особами наявні особистісно та соціально важливі проблеми для розв'язання їх у проєкту
- [9 ТЕО 1.1.2-4] визначає етапи проєктно-технологічної діяльності і відповідну структуру проєктної теки

ГР 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва

- [9 ТЕО 2.1.1-1] характеризує декоративно-ужиткове мистецтво та ремесла як окремий напрям дизайну
- [9 ТЕО 2.1.2-2] долучається до громадських заходів, проєктів із створення і популяризації творів декоративно-ужиткового мистецтва своєї громади [краю, країни] та мистецтва європейської культурної спадщини

ГР 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди

- [9 ТЕО 3.1.1] Проводить самостійну пошукову роботу та оцінює екологічні ризики технічного прогресу і залишкового забруднення
- [9 ТЕО 3.1.2] Доцільно використовує матеріали і побутові продукти для формування якісного життєвого простору
- [9 ТЕО 3.1.3] Визначає самостійно способи вдосконалення об'єкта проектування навколишньому середовищу
- [9 ТЕО 3.2.1] Проводить самостійну пошукову роботу з дослідження проблем утилізації відходів і повторного використання матеріальних ресурсів, зокрема через виконання STEM-проектів
- [9 ТЕО 3.2.2] Ощадно використовує для реалізації власних задумів широкий спектр матеріалів, зокрема вторинні матеріальні ресурси

ГР4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

- [9 ТЕО 4.1.3-1] визначає індивідуальні характеристики і враховує їх у процесі вибору власного стилю
- [9 ТЕО 4.1.3-4] презентує результати проекту через різні комунікаційні канали, засоби презентації, зокрема з використанням цифрових пристроїв
- Завдання, запропоновані в роботі, адаптовані до всіх модельних програм з технологій.

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Структура роботи

Для охоплення визначених орієнтирів оцінювання укладено цілісну роботу, яка складається з **4 блоків**, містить **стимул** та **18 завдань** різних типів.

Блок - різні типи завдань об'єднані спільним стимулом та за видами проєктної діяльності.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються.

Завдання — це структурні елементи роботи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі більшість завдань стосується **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання здобувачів освіти, так і більш складні вміння: відтворювати інформацію, аналізувати й порівнювати матеріали, творчо застосовувати традиційні техніки оздоблення виробів, виготовлених у техніці Апсайклінг, обґрунтовувати власний вибір, створювати індивідуальний проєкт та презентувати його результати.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1x4)	3, 7
	Завдання на вибір кількох правильних відповідей	8, 9
	Завдання на встановлення послідовності та відповідності	2, 5, 10, 11
	Завдання на визначення правильності наведеного твердження	1, 12
Відкрите завдання (Constructed Response Items)	Завдання на введення короткої розгорнутої відповіді	4, 6, 14, 16, 17
	Завдання на введення розгорнутої відповіді	15
Виконавче завдання	Творче та практичне виконання ескізів, реклами	13, 18

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 “сирих” балів**, із них:

- за групою результатів 1 [ТЕО 1] Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності — 12 балів;
- за групою результатів 2 [ТЕО 2] Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва — 12 балів;
- за групою результатів 3 [ТЕО 3] Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу — 12 балів;
- за групою результатів 4 [ТЕО 4] Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб — 12 балів.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

Час на виконання роботи

На виконання роботи відведено 45 хв.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 “сирих” балів**, із них:

- Група результатів 1 [ГР1] — 12 балів;
- Група результатів 2 [ГР2] — 12 балів;
- Група результатів 3 [ГР3] — 12 балів;
- Група результатів 4 [ГР4] — 12 балів.

Під час виконання учнівством завдань на папері варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1–12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1–12, схема переведення для пропонуваної роботи не потрібна.