

# ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

7 клас, І семестр. Змістова лінія «Безпека»

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

### Картка роботи

Галузь	Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Тип роботи	Проміжна підсумкова
Клас	7
Семестр	І
Період проведення	жовтень-листопад
Час	30 хв
Кількість завдань	14
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[СЗО 1] Турбота про особисте здоров'я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб</p> <p>[СЗО 2] Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, прийняття рішень з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту</p>
Предмет / курс	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
Модельна програма	Неспецифіковане за модельною навчальною програмою
Деталізація теми	Безпека (Безпека під час надзвичайних ситуацій різного походження, у т.ч. воєнного характеру (вибухонебезпечні предмети), Безпечна поведінка в закладі освіти (пожежа), Безпека у побуті, Безпека віртуального простору, Самодопомога та невідкладна допомога. Травми, Безпека на дорогах)

## Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно жовтень-листопад). Разом з цим можна педагогам використовувати і окремі блоки.

Робота виконується в **паперовому форматі**. Завдання різних типів передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надання пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Можливо створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи.

## Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені на початку першого семестру в модулі / розділі «Безпека» у 7 класі. У документі «Завдання» кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 СЗО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

Варто зауважити, що у ДСБСО є чотири групи результатів, які трансформуються у свідоцтві досягнень у три групи. Тому група результатів один подана в «Орієнтирах для оцінювання супровідних»

### ГР1

- *[СЗО 1] Турбота про особисте здоров'я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб*
- *Діє відповідально [СЗО 1.1]*
- *демонструє відповідальне ставлення до безпеки, здоров'я, добробуту власного та інших осіб [9 СЗО 1.1.1]*
- *демонструє модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі [9 СЗО 1.1.1-1];*
- *складає алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду [9 СЗО 1.1.1-2]*
- *користується попередженнями та інструкціями про небезпеку [9 СЗО 1.1.1-3]*
- *Надає допомогу [1.3]*
- *надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей [9 СЗО 1.3.1]*

- *визначає ступінь складності ушкоджень і травм, надає долікарську допомогу собі та іншим особам у випадку ушкоджень чи травм у межах своїх можливостей [9 СЗО 1.3.1-1]*
- *ідентифікує способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації [9 СЗО 1.3.1-2].*

## ГР2

- *[СЗО 2] Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, прийняття рішень з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту*
- *Розпізнає небезпечні ситуації [СЗО 2.1]*
- *оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку*
- *[9 СЗО 2.1.1]*
- *досліджує та оцінює рівень ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров'я і безпеки, передбачає способи уникнення або зменшення виявлених небезпек [9 СЗО 2.1.1-1]*
- *оцінює ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності [9 СЗО 2.1.1-2]*
- *визначає рівень імовірних ризиків у ситуаціях міжособистісного спілкування [9 СЗО 2.1.1-4]*
- *Прогнозує наслідки [СЗО 2.2]*
- *прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників [9 СЗО 2.2.1]*
- *установлює причиново-наслідкові зв'язки різних чинників небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження [9 СЗО 2.2.1-1]*
- *обґрунтовує наслідки і шкідливість маніпулятивних та інших небезпечних стосунків для фізичного та емоційного здоров'я [9 СЗО 2.2.1-4]*
- *Приймає рішення [СЗО 2.3]*
- *приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях [9 СЗО 2.3.1]*
- *вибирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту [9 СЗО 2.3.1-1]*
- *Поводиться безпечно [2.4]*
- *демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби звертається по допомогу до дорослих [9 СЗО 2.4.1]*
- *використовує протоколи реагування в небезпечних ситуаціях [9 СЗО 2.4.1-1]*
- *дотримується правил безпечних стосунків під час міжособистісного спілкування [9 СЗО 2.4.1-2]*
- *діє за стандартними моделями у разі виникнення небезпеки певного характеру [9 СЗО 2.4.1-4].*

Завдання у роботі розроблені таким чином, щоб вони відповідали будь-якій модельній навчальній програмі соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».

### УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні та учениці, це завдання доцільно замінити іншим - ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом «Task\_description», де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

## Структура роботи

Проміжна підсумкова робота складається з блоків I — VII і містить **14 завдань** різних типів.

На виконання всіх завдань відведено 30 хвилин.

1. Відповіді на завдання позначають / записують у відведених місцях
2. Намагайтеся виконати максимальну кількість завдань, раціонально розподіляючи відведений час. Додаткового часу ви не матимете.
3. Після завершення виконання завдань поверніть роботу вчителю чи вчительці.

**Субтести** - це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимула, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

**Блоки** - це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

**Завдання** - це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

**Стимул** – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі завдання стосуються окремих **стимульних матеріалів**, які учні та учениці мають брати до уваги для належного виконання завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

## Різновиди завдань у роботі

Тип	Різнovid	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	3, 12
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	2, 5
	Завдання на встановлення повної відповідності	1
	Завдання на встановлення послідовності	4
Відкрите завдання (constructed response)	Завдання з короткою відповіддю	6, 8, 11
	Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	3.1, 7, 9
	Завдання з розгорнутою комплексною відповіддю	10
	Завдання на вставлення слів зі спадного списку (довідки)	13

## Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **30 хв.** Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

## Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі «Оцінювання роботи». Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання завдань учнівством **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі «Оцінювання роботи». У разі проведення оцінювання **на комп'ютерній основі** доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за критеріями.

Після перевірки відповідей учня чи учениці набрані ними бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість «сирих» балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, не збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення для пропонуваної роботи розміщена у документі «Оцінювання роботи».