

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

“Здоров’я. Фізичне та психоемоційне здоров’я”

7 клас

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)
Тип роботи	Проміжна
Клас	7
Семестр	ІІ
Період проведення	березень
Час	30 хв
Кількість завдань	15
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<i>[СЗО 1] Турбота про особисте здоров’я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту власного та інших осіб</i> <i>[СЗО 3] Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків</i>
Предмет / курс	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”
Модельна програма	
Деталізація теми	Здоров’я. Фізичне та психоемоційне здоров’я

Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно березень). Разом із цим можна педагогам використовувати й окремі блоки.

Робота виконується в **паперовому форматі**. Завдання різних типів передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надання пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Можливо створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені упродовж модуля “Здоров’я. Фізичне та психоемоційне здоров’я” 7 класу. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [9 СЗО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

Варто зауважити, що у ДСБСО є чотири групи результатів, які трансформуються у свідоцтві досягнень у три групи. Тому група результатів один подана в “Орієнтирах для оцінювання супровідних”

ГР1

- [СЗО 1] Турбота про особисте здоров’я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту власного та інших осіб
- [9 СЗО 1.2.1-2] виявляє ознаки булінгу, насилля, зокрема в цифровому середовищі, знає способи протидії насиллю і цькуванню, ресурси для повідомлення про виявлені випадки
- [9 СЗО 1.3.1-1] визначає ступінь складності ушкоджень і травм, надає долікарську допомогу собі та іншим особам у випадку ушкоджень чи травм у межах своїх можливостей
- [9 СЗО 1.3.1-2] ідентифікує способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації
- [9 СЗО 1.3.2-2] поводить себе впевнено, здійснюючи самоконтроль у конфліктних і небезпечних життєвих ситуаціях
- [9 СЗО 1.3.2-3] обирає і допомагає іншим обрати ефективну стратегію поведінки в конфліктній ситуації

ГРЗ

- [C3O 3] Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків
- [9 C3O 3.1.1-1] доводить переваги здорового способу життя для збереження здоров'я та особистого добробуту
- [9 C3O 3.1.1-2] обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв'язання проблем
- [9 C3O 3.1.1-4] вибирає рішення з позиції їх впливу на формування безпеки, здоров'я і добробуту
- [9 C3O 3.2.1-1] встановлює взаємозв'язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці
- [9 C3O 3.2.1-3] досліджує і пояснює зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб
- [9 C3O 3.3.1-1] пояснює вплив поведінки однієї особи на формування здоров'я, безпеки та добробуту суспільства
- [9 C3O 3.3.1-2] визначає основні ознаки впливу соціальних стереотипів поведінки на громадське та особисте здоров'я
- [9 C3O 3.4.1-1] обирає модель поведінки, безпечної для здоров'я і добробуту, що приносить користь і задоволення
- [9 C3O 3.4.1-4] володіє техніками підтримки і відновлення життєвих ресурсів

Завдання в роботі розроблені таким чином, що відповідають будь-якій модельній освітній програмі соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для інтегрованого курсу “Здоров'я, безпека та добробут”

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “**Task_description**”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Контрольна робота складається з блоків I — VII і містить **15 завдань** різних типів. На виконання всіх завдань відведено **30 хв**.

1. Відповіді на завдання позначають / записують у відведених місцях
2. Намагайтеся виконати максимальну кількість завдань, раціонально розподіляючи відведений час. Додаткового часу ви не матимете.
3. Після завершення виконання завдань поверніть роботу вчителю / вчительці.

Субтести — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимула, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі завдання стосуються окремих **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	4, 6, 7
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	5, 8, 9
	Завдання на встановлення повної відповідності	10, 13
	Завдання на встановлення послідовності	15
Відкрите завдання (constructed response)	Завдання на ведення словосполучення, незакінченого твердження	1, 3, 11, 12, 14
	Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	2

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **30 хв.**

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за критеріями.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, не збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення для пропонуваної роботи розміщена у документі “Оцінювання роботи”.