

ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

8 клас

Підсумкова робота дасть вам змогу пригадати все, що ви вчили у 8-му класі в межах інтегрованого курсу “Здоров'я, безпека та добробут”, і водночас показати все, чого ви навчилися для життя.

Загальна інструкція щодо виконання роботи

Робота складається із семи блоків — I – VII, які містять **23 завдання** різних типів. Усі завдання стосуються **певних життєвих ситуацій**. Із цими описами необхідно уважно ознайомлюватися перед виконанням завдань. На виконання всієї роботи ви маєте **40 хв**.

Деякі завдання в роботі передбачають вибір однієї або кількох правильних, на вашу думку, відповідей, інші — установлення послідовності чи надання коротких або розгорнутих письмових відповідей. Інструкції щодо виконання тих чи тих завдань і надання відповідей на них наведено в умовах до завдань.

1. Відповіді на завдання позначайте / записуйте у відведених місцях зрозуміло й чітко.
2. Намагайтеся виконати максимальну кількість завдань, раціонально розподіляючи відведений час. Додаткового часу ви не матимете.
3. Після завершення виконання завдань поверніть роботу вчителю / вчительці.

Увага!

**Під час виконання завдань працюйте самостійно і не заважайте іншим.
Пам'ятайте: у випадку виявлення ознак підглядання, списування чи плагіату
вашу роботу не буде зараховано!**

БЛОК I

У блоці I подано три описи ситуацій і завдання до них. Виконайте завдання 1 – 3, дотримуючись інструкцій.

Ситуація

Марія, 14-річна дівчина, повертаючись зі школи додому, помітила, що загубила ключ, а вдома не було нікого з рідних.

1. Які б ДВІ дії Марії засвідчили її самозарадність? (Запишіть відповідь на відведених рядках.)

1) _____

2) _____

Ситуації

1. Перед виступом на міському конкурсі читців 13-річна Федора хвилювалася, бо не знала, як оцінить її журі й хто буде сильнішим серед учасників.

2. Під час навчального дня в школі раптово зникло світло. Адміністрація повідомила про тимчасову евакуацію. 14-річний Олексій розгубився, бо не знав, що сталося і як діяти далі.

2. Яке твердження є правильним щодо наведених двох ситуацій? (Обведіть кружечком ОДНУ правильну, на вашу думку, відповідь).

А Обидві ситуації ілюструють очікувані невизначеності.

Б Обидві ситуації ілюструють неочікувані невизначеності.

В Перша ситуація ілюструє очікувану невизначеність, друга – неочікувану.

Г Перша ситуація ілюструє неочікувану невизначеність, друга – очікувану.

3. Які ДВА способи стабілізації психоемоційного стану допоможуть заспокоїтися підліткам? (Запишіть відповідь на відведених рядках.)

1) _____

2) _____

Блок II

У блоці II подано опис ситуації і три завдання до неї. Виконайте завдання 4 – 6, дотримуючись інструкцій.

Ситуація

Держава запровадила безоплатні онлайн-курси з подолання освітніх втрат для підлітків у громадах, що розташовані поблизу лінії зіткнення. Для цього були виділені кошти з державного бюджету. Соціальні служби в громадах для підвищення мотивації та залученості до цих онлайн-курсів підлітків організували соціально-психологічний супровід. Місцева влада за рахунок власних коштів забезпечила вільний доступ до швидкісного інтернету та забезпечила гаджетами. Програму підтримали депутати, які прийняли відповідні закони та інші нормативні документи в громадах щодо цифрової освіти молоді та забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

15-річні Андрій і Зоряна проживали в маленькому містечку такої громади. Коли вони почули про таку можливість, то перед ними постав вибір.

4. Чи правильними є тези, наведені в таблиці, щодо описаної ситуації. (Поставте в рядку навпроти кожної тези позначку ✖ в колонці “Так” або “Ні”).

№	Теза	Так	Ні
1	Держава запровадила безоплатні онлайн-курси з подолання освітніх втрат — це соціальний чинник суспільного добробуту.		
2	Держава виділила кошти для безоплатних онлайн-курсів з подолання освітніх втрат для підлітків — це економічний чинник суспільного добробуту.		
3	Соціальні служби здійснюють соціально-психологічний супровід — це політичний чинник суспільного добробуту.		

4	Місцева влада за рахунок власних коштів забезпечила вільний доступ до інтернету та забезпечила гаджетами — <i>це соціальний чинник суспільного добробуту.</i>		
5	Програму підтримали депутати, які прийняли відповідні закони та інші нормативні документи в громадах щодо цифрової освіти для молоді — <i>це політичний чинник суспільного добробуту.</i>		

5. Які ДВА альтернативні варіанти вибору постали перед Андрієм і Зоряною?
(Запишіть відповідь на відведених рядках.)

Перший вибір: _____

Другий вибір: _____

6. Які наслідки кожного з варіантів вибору для особистого добробуту підлітків?
(Запишіть відповідь на відведених рядках.)

Наслідок першого вибору: _____

Наслідок другого вибору: _____

Блок III

У блоці III наведено п'ять коротких описів ситуацій, до кожної з яких запропоновано по одному завданню. Виконайте завдання 7 – 11, дотримуючись інструкцій.

Ситуація

14-річний Остап почув сигнал повітряної тривоги, перебуваючи в торговельному центрі (ТЦ) на третьому поверсі.

7. Яку дію першочергово має виконати Остап? (Обведіть кружечком **ОДИН** правильний, на вашу думку, варіант.)

А Швидко зійти сходами вниз і побігти додому.

Б Спуститися ліфтом до найближчого виходу й залишити ТЦ.

В Прослухати оголошення та слідувати в укриття.

Г Піднятися сходами на найвищий поверх будівлі.

Ситуація

Унаслідок бойових дій населення мають евакуювати. 13-річна Евеліна також готується до евакуації.

8. Що в першу чергу має взяти із собою Евеліна? (Обведіть кружечками **П'ЯТЬ** правильних, на вашу думку, варіантів.)

А документи або копії документів

Б конструктор

В аптечка з необхідними ліками

Г ліхтарик і запасні батарейки

Д кулон або прикраса

Е запас води та їжі на 1-2 дні

Є засоби гігієни

Ж шкільні підручники

Ситуація

На тіло людини потрапив білий фосфор. Крім того, його випари потрапили в організм людини.

9. Які можливі гострі наслідки цього для людини? (Обведіть кружечками ЧОТИРИ правильні, на вашу думку, варіанти.)

А хімічні опіки шкіри

Б ураження печінки та нирок

В зниження згортання крові

Г ураження органів дихання

Д подразнення органів зору та слизових оболонок

Е вироблення імунітету до хімічних речовин

Є поява галюцинацій

Ситуація

Виникла ядерна загроза.

10. Які можливі наслідки впливу ядерної небезпеки на організм людини? (Обведіть кружечками ВСІ правильні, на вашу думку, варіанти.)

А опіки очей

Б порушення роботи імунної системи

В порушення пам'яті

Г онкологічні захворювання

Д променева хвороба

Е безпліддя та генетичні порушення в майбутніх поколіннях

Є порушення обміну речовин

Ситуація

У зоні пожежі перебуває потерпілий, який потребує домедичної допомоги.

11. Установіть послідовність дій для безпечного надання цьому потерпілому домедичної допомоги. (Поставте в таблиці відповідей позначки на перетині відповідних рядків (цифри) і колонок (літери). Цифри 1 має відповідати перша дія, цифри 2 – друга і так далі.)

- А Надати домедичну допомогу.
- Б Забезпечити догляд за постраждалим.
- В.Перевірити безпечність місця, де знаходиться потерпілий.
- В Викликати невідкладну медичну допомогу.
- Г. Подбати про власну безпеку.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Є
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Блок IV

У блоці IV подано опис ситуації і чотири завдання до неї. Виконайте завдання 12 – 15, записуючи відповіді на відведених рядках.

Ситуація

В одному із цехів хімічного підприємства на околиці міста стався потужний вибух. У повітря потрапили токсичні пари фосфору, які швидко поширювалися вітром у напрямку житлових кварталів. 14-річний Ахмет перебував сам удома в багатоповерхівці на 4-му поверсі. З ним був вірний друг — собака Джульбарс.

Хлопець отримав сповіщення про хімічну загрозу: почув звуки сирени та повідомлення з гучномовців про небезпеку. Він розумів, що має діяти швидко й обдуманно, щоб зберегти своє здоров'я та захистити собаку.

12. Як потрапляють випари фосфору в організм людини?

13. Які ДВА ймовірні наслідки впливу парів фосфору на організм тварини?

14. Як діяти Ахмету у випадку, якщо він залишається у квартирі?

15. Які ТРИ дії має виконати Ахмет у випадку отримання повідомлення ДСНС про евакуацію?

1) _____

2) _____

3) _____

БЛОК V

У блоці V подано опис трьох ситуацій, завершення яких не відоме (позначено крапками), і завдання до них. Виконайте завдання 16 – 18, записуючи відповіді на відведених рядках.

Ситуації

1. 13-річна Аліса отримала повідомлення в соціальній мережі від «служби підтримки» популярного онлайн-магазину з проханням підтвердити свої дані для виграшу в акції. Її попросили надіслати фото банківської картки та CVV-код, обіцяючи подарунок. Дівчина ...
2. 14-річний Валерій опублікував у TikTok відео зі шкільної поїздки, після чого почав отримувати образливі коментарі й повідомлення від декількох однокласників. Після ознайомлення із цими повідомленнями Валерій ...
3. Олексій і Поліна зробили презентацію для конкурсу, використавши знайдені в інтернеті зображення без посилання на авторів. Після перевірки їхній проєкт ...

16. Що об'єднує ці ситуації? (Відповідь на зразок “відсутність завершення” неприйнятна.)

17. Запишіть для кожної ситуації термін, яким називають явище, описане у відповідній ситуації.

Ситуація 1. _____

Ситуація 2. _____

Ситуація 3. _____

18. Оберіть одну із ситуацій і поясніть, як можна вирішити її.

Номер ситуації: _____. Вирішення: _____

БЛОК VI

У блоці VI подано опис ситуації та деякі дані. Виконайте завдання 19 – 21, записуючи відповіді на відведених рядках.

Ситуація

14-річні Оксана й Петро під час підготовки проєкту “Сон і його вплив на здоров’я підлітків” провели опитування серед 53 респондентів і респонденток, якими було учнівство їхньої школи віком 13 – 17 років, і отримали такі дані.

1. Яка зазвичай тривалість вашого сну в робочі (навчальні) дні?

Тривалість сну	6 год.	7 год.	8 год.	9 год.	Більш ніж 9 год.	Загалом
Кількість відповідей	9	20	20	4	0	53

2. Що заважає вам вчасно й спокійно засинати?

Причина	Особисті переживання	Хвилювання через непорозуміння з батьками	Використання гаджетів	Нічого не заважає	Загалом
Кількість відповідей	10	9	26	8	53

3. З яким настроєм ви прокидаєтеся зранку?

Настрій	5 Позитивний	4 Більше позитивний, аніж негативний	3 Нейтральний	2 Більше негативний, аніж позитивний	1 Негативний	Загалом
Кількість відповідей	5	12	16	15	7	53

19. Проаналізуйте отримані Оксаною й Петром дані й зробіть висновки, доповнивши “аналітичний звіт”.

Аналітичний звіт

Серед опитаних кількість тих, хто дотримується рекомендованої тривалості сну, становить, _____ос., а кількість тих, хто не дотримується, — _____ос. Зважаючи на те, що нормальна тривалість сну для підлітків становить 8-10 годин на добу, можна зробити висновок, що _____

_____.

Чинники, що заважають учасному й спокійному засинанню, розподілилися в порядку зниження впливу (частотності згадування) так:

1) _____;

2) _____;

3) _____.

Отже, найбільше заважає вчасному та спокійному засинанню опитаних підлітків те, що вони _____.

Чи впливає тривалість сну на ранковий настрій учнів і учениць, які взяли участь в опитуванні? Мій висновок: _____. Про це свідчать такі дані:

_____.

Отже, підліткам варто _____

_____.

20. Які ДВА наслідки недосипання? (Запишіть відповідь на відведених рядках.)

1) _____

2) _____

21. Які ДВІ рекомендації можна надати тим учням і ученицям, які не дотримуються гігієни сну? (Запишіть відповідь на відведених рядках.)

1) _____

2) _____

БЛОК VII

У блоці VII подано опис ситуації та два завдання. Виконайте завдання 22 – 23, записуючи відповіді на відведених рядках.

Ситуація

14-річна Марія готується до підсумкової роботи з історії. Але зауважує, що їй складно запам'ятати та зрозуміти великий обсяг тексту, просто читаючи підручник. Дівчина знає свої особливості організму: швидко втомлюється від довгого читання, краще запам'ятовує інформацію, коли вона подана не довгим текстом, любить розповідати іншим вивчене, бо так краще його засвоює.

Засоби

1) _____

2) _____

Стратегії

1) _____

2) _____

23. Яких імовірних результатів (до П'ЯТИ) досягне дівчина, обравши правильні стратегії та засоби?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Увага!

Ви завершили виконання роботи. Якщо у вас залишився час — перевірте відповіді, у яких сумніваєтеся, а також переконайтеся, що ви зафіксували всі відповіді.

Завершіть роботу за вказівкою вчителя / вчительки.