

КОД: СЗО_ДР_ЗБД_8_II_13

ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

8 клас

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Соціальна і здоров'язбержувальна (СЗО)
Тип роботи	Підсумкова
Клас	8
Семестр	II
Період проведення	грудень , травень
Час	40 хв
Кількість завдань	23
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[СЗО 1] Турбота про особисте здоров'я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб</p> <p>[СЗО 2] Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, прийняття рішень з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту</p> <p>[СЗО 3] Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків</p> <p>[СЗО 4] Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту</p>
Предмет / курс	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"

Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **8 класі** (орієнтовно травень). Разом із цим можна використовувати і окремі блоки роботи, які перевіряють рівень засвоєння компетентностей відповідно до тем “Безпека”, “Здоров’я”, “Добробут”. Крім того, роботу можна використати як діагностувальну на початку 9-го класу (орієнтовно — вересень), наприклад, для визначення освітніх втрат.

Оцінювання з використанням цієї роботи доцільно проводити в **паперовому форматі**, адже більшість завдань є завданнями відкритого типу, тобто передбачають надання письмової відповіді. Водночас за потреби роботу легко адаптувати для проведення оцінювання в **цифровому середовищі**. Однак у цьому разі необхідно переконатися, що учнівство має належні навички введення тексту з допомогою клавіатури.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені упродовж 6 класу. У документі “Task_description” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 СЗО].

Враховуючи те, що робота має на меті перевірити рівень набутих учнями / ученицями знань, умінь та компетентностей після опанування інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут” у 8 класі, виокремлено результати, які є ключовими для подальшого поступу і завершення предметного циклу в 9 класі.

Також варто зауважити, що в ДСБСО є чотири групи результатів навчання, які трансформуються у свідоцтві досягнень у три групи результатів оцінювання “Здоров’я”, “Безпека” та “Добробут”, що полегшує процес оцінювання.

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1

- [СЗО 1] Турбота про особисте здоров’я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту власного та інших осіб
- [9 СЗО 1.1.1-1] демонструє модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі;
- [9 СЗО 1.1.1-2] складає алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду
- [9 СЗО 1.1.1-3] користується попередженнями та інструкціями про небезпеку

- [9 СЗО 1.1.1-4] аналізує, використовує нормативно-правові документи щодо безпеки, здоров'я та добробуту, робить висновки, обґрунтовує відповідальність за порушення визначених у цих документах норм;
- [9 СЗО 1.2.1-1] відстоює право кожної людини на індивідуальне (відмінне від інших) сприйняття дійсності
- [9 СЗО 1.2.1-2] виявляє ознаки булінгу, насилля, зокрема в цифровому середовищі, знає способи протидії насиллю і цькуванню, ресурси для повідомлення про виявлені випадки
- [9 СЗО 1.2.1-3] відстоює право кожного на особистий простір, визнає приватність інших осіб
- [9 СЗО 1.3.1-1] визначає ступінь складності ушкоджень і травм, надає долікарську допомогу собі та іншим особам у випадку ушкоджень чи травм у межах своїх можливостей
- [9 СЗО 1.2.1-3] відстоює право кожного на особистий простір, визнає приватність інших осіб
- [9 СЗО 1.3.1-1] визначає ступінь складності ушкоджень і травм, надає долікарську допомогу собі та іншим особам у випадку ушкоджень чи травм у межах своїх можливостей
- [9 СЗО 1.3.1-2] ідентифікує способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації

ГР2

- [СЗО 2] Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, прийняття рішень з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту
- [9 СЗО 2.1.1-1] досліджує та оцінює рівень ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров'я і безпеки, передбачає способи уникнення або зменшення виявлених небезпек
- [9 СЗО 2.1.1-2] оцінює ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності
- [9 СЗО 2.2.1-1] установлює причиново-наслідкові зв'язки різних чинників небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження
- [9 СЗО 2.2.1-4] обґрунтовує наслідки і шкідливість маніпулятивних та інших небезпечних стосунків для фізичного та емоційного здоров'я
- [9 СЗО 2.2.1-5] визначає наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров'я, безпеки, добробуту та здоров'я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо)
- [9 СЗО 2.3.1-1] вибирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту
- [9 СЗО 2.4.1-1] використовує протоколи реагування в небезпечних ситуаціях

ГР3

- [СЗО 3] Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків

- [9 СЗО 3.1.1-1] доводить переваги здорового способу життя для збереження здоров'я та особистого добробуту
- [9 СЗО 3.1.1-3] застосовує формули, графічні та статистичні методи, розрахунки, моделі для експрес-оцінки і моніторингу стану здоров'я, розуміння соціальних явищ, вирішення побутових питань і життєвих ситуацій
- [9 СЗО 3.1.1-4] вибирає рішення з позиції їх впливу на формування безпеки, здоров'я і добробуту
- [9 СЗО 3.3.1-3] визначає особливості поведінки у безпечних і небезпечних життєвих ситуаціях
- [9 СЗО 3.4.1-1] обирає модель поведінки, безпечної для здоров'я і добробуту, що приносить користь і задоволення
- [9 СЗО 3.4.1-2] обирає здорові альтернативи для досягнення успіху, виявляє ресурси і можливості для їх реалізації
- [9 СЗО 3.4.1-4] володіє техніками підтримки і відновлення життєвих ресурсів

ГР4

- [СЗО 4] Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту
- [9 СЗО 4.1.1-2] вибирає доцільні та ефективні навчальні засоби та стратегії, враховуючи особливості власного організму
- [9 СЗО 4.2.1-3] виробляє критерії оцінки контенту на основі знань і власного життєвого досвіду
- [9 СЗО 4.3.1-1] реалізує в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості виявляючи наполегливість
- [9 СЗО 4.3.1-4] моделює нові можливості власного розвитку з урахуванням труднощів і невдач
- [9 СЗО 4.6.1-3] визначає шлях до реалізації короткострокових цілей, розробляє план відповідно до своїх сильних сторін, інтересів і досвіду

Завдання у роботі розроблені таким чином, відповідають будь-якій модельній освітній програмі соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для інтегрованого курсу “Здоров'я, безпека та добробут”

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Робота складається із **семи блоків** — I – VII, які містять **23 завдання** різних типів. Усі завдання стосуються стимулів — описів **певних життєвих ситуацій**. Із цими описами учні / учениці мають ознайомлюватися перед виконанням завдань.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Стимул – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб дали виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі всі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця має брати до уваги для належного виконання завдання.

Ситуація

Марія, 14-річна дівчина, повертаючись зі школи додому, помітила, що загубила ключ, а вдома не було нікого з рідних.

Деякі завдання в роботі передбачають вибір однієї або кількох правильних відповідей, інші — установлення послідовності чи надання коротких або розгорнутих письмових відповідей. Інструкції щодо виконання тих чи тих завдань і надання відповідей на них наведено в умовах до завдань.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	2, 4, 7, 10
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з указаною кількістю правильних відповідей)	8, 9
	Завдання на встановлення послідовності	11
Відкрите завдання (constructed response)	Завдання з короткою відповіддю	1, 3, 5, 12, 13, 16, 19, 20
	Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	6, 17, 21, 22, 23
	Завдання на введення короткого ходу розв'язання, алгоритму діяльності	15, 18

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **40 хв.** Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями й стимулами.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання. У разі виконання учнівством завдань **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”. У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за критеріями.

Після перевірки відповідей набрані учнем / ученицею бали треба **перевести в шкалу 1 – 12** відповідно до Схеми переведення для кожної групи результатів, запропонованої в документі “Оцінювання роботи”.