

ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

7 клас, II семестр

ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

Загальна характеристика роботи

Діагностична робота складається з чотирьох субтестів — А, В, С, D та Е.

Субтест А складається з блоків I, II, III, IV і містить **7 завдань** різних типів

Субтест В містить **3 завдання** різних типів.

Субтест С містить **7 завдань** закритого типу на встановлення однієї правильної відповіді.

Субтест D містить **5 завдань** різних типів.

Субтест Е містить **4 завдання** закритого типу на встановлення однієї правильної відповіді.

Діагностична робота містить 26 завдань різних типів. Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення відповідності та послідовності, завдання з вибором кількох правильних відповідей (з указаною кількістю правильних відповідей), а також завдання відкритого типу, де потрібно самостійно написати коротку відповідь.

Різновиди завдань у роботі

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1,2,5,9,11-21, 23-26	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання на встановлення відповідності (4x5)	4,6	Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюється в 0, 1, 2, 3 або 4 бали: 1 бал за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано. Правильно встановивши всі відповідності можна отримати 4 бали.
Завдання на встановлення відповідності (3x6)	10	Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюється в 0, 1, 2 або 3 бали: 1 бал за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано. Правильно встановивши всі відповідності, можна отримати 3 бали.
Завдання на встановлення відповідності (так\ні)	8	Завдання на встановлення відповідності (так\ні) оцінюється в 0, 1, 2 або 3 бали:

		<p>1 бал за кожен правильно встановлений відповідність (так або ні); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.</p> <p>Правильно встановивши всі відповідності, можна отримати 3 бали.</p>
Завдання на встановлення послідовності	3	<p>Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів або отримує 0.</p>
Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	7	Кодинг
Неструктуроване завдання відкритого типу з короткою відповіддю	22	<p>У завданні передбачено 2 відповіді. Учень отримує 2 бали за дві правильні відповіді (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної), 1 бал за одну відповідь або 0.</p>

На виконання всіх завдань відведено 40 хв.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **45 “сірих” балів**, із них (за групами результатів зі свідоцтва досягнень):

- за групою результатів 1 [ПРО 1] — **14 балів**;
- за групою результатів 2 [ПРО 2] — **12 балів**;
- за групою результатів 3 [ПРО 3] — **19 балів**;

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці *“Бланк оцінювання відповідей за групами результатів”*.

Перевірка відповідей учнівства

Перевірку відповідей на **завдання закритого типу**, тобто завдань, які передбачають вибір однієї правильної відповіді або кількох чи встановлення відповідності або послідовності, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в *“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”* у колонці *“Ключі оцінювання”*, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у таблиці *“Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них”*.

Перевірку відповідей на **завдання відкритого типу**, тобто завдань, які передбачають надання письмової короткої розгорнутої відповіді, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в *“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”* у колонці *“Ключі оцінювання”*, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у таблиці *“Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них”* і пояснень, наведених нижче в розділі *“Перевірка відповідей на відкриті завдання”*.

У таблиці *“Бланк оцінювання відповідей за групами результатів”* наведено всю необхідну інформацію, щоб проведення перевірки було комфортним і ефективним, зокрема в таблиці зазначено порядковий номер завдання, ключ (правильні відповіді) на завдання, максимальний бал, який може бути нарахований за повністю правильне виконання завдання, можливі бали, які можуть бути нараховані учню / учениці залежно від якості його / її відповіді. Крім того, у таблиці відведено колонки, у які можна проставляти “сирі” бали, які нараховуємо за учнівські відповіді під час перевірки.

Бланк оцінювання за групами результатів

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня / -иці						Примітки
				ГР1	ГР2	ГР3		Можливі бали	ГР1	Можливі бали	ГР2	Можливі бали	ГР3	
A	I	1	B			1								
A	I	2	Г		1									
A	I	3	ВАБГ			3								
A	I	4	1Г,2Б,3Д,4В			4								
A	II	5	B		1									
A	III	6	1А,2Б,3В,4Г			4								
A	IV	7	Критерії		3	3								
B		8	А-так, Б-так, В-так	3										
B		9	B		1									
B		10	БВД	3										
C		11	Б	1										
C		12	B	1										
C		13	Б	1										
C		14	Г	1										
C		15	А	1										
C		16	Б		1									
C		17	Г			1								
D		18	А	1										
D		19	А	1										
D		20	Б	1	1									
D		21	Б		1									
E		22	Горобців-8, Синиць-5		2									
E		23	Б			1								
E		24	B		1									
E		25	Б			1								
E		26	Г			1								

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня / -иці						Примітки
				ГР1	ГР2	ГР3		Можливі бали	ГР1	Можливі бали	ГР2	Можливі бали	ГР3	
Разом				14	12	19								

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення результатів). Для цього кількість набраних учнем / ученицею сирих балів за **групою результатів 1** треба помножити на 12 та поділити на 14, а потім округлити за загальноприйнятими правилами округлення.

Кількість набраних учнем / ученицею сирих балів за **групою результатів 3** треба помножити на 12 та поділити на 19, а потім округлити за загальноприйнятими правилами округлення.

Перевірка завдання на встановлення відповідності

4 на 5

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») 4х5. До кожного завдання наведено інформацію, позначену цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити «логічні пари»). Завдання вважається виконаним, якщо учасник діагностичної роботи правильно зробив позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Д) у таблиці бланка відповідей.

Нарахування балів

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюється в 0, 1, 2, 3 або 4 бали:

- 1 бал за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару»);
- 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.

Правильно встановивши всі відповідності, можна отримати 4 бали.

Перевірка завдання на встановлення відповідності

3 з 6

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») 3х6. До кожного завдання наведено інформацію в таблиці, позначену цифрами буквами ознаку (заголовок кожного стовпця таблиці) та її характеристик цифрами (варіанти у стовпцях). Завдання вважається виконаним, якщо учасник діагностичної роботи правильно зробив позначки на перетинах стовпців (букви від А до В та відповідної цифри під заголовком) у таблиці бланка відповідей.

Нарахування балів

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюється в 0, 1, 2 або 3 бали:

- 1 бал за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару»);
- 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.

Правильно встановивши всі відповідності можна отримати 3 бали.

Перевірка завдання на встановлення відповідності (так\ні)

Завдання містить твердження в лівій колонці, позначені літерами, й варіанти відповідей “так” або “ні” в правій колонці. Навпроти кожної літери учень має вказати “так”, якщо він вважає твердження правильним, або “ні”, якщо він вважає твердження неправильним. Завдання вважається виконаним, якщо учень вказав правильно так/ні.

Нарахування балів

Завдання на встановлення відповідності (так/ні) оцінюється в 0, 1, 2 або 3 бали:

- 1 бал за кожну правильно встановлену відповідність (“так” або “ні”);
- 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.

Правильно встановивши всі відповідності, можна отримати 3 бали.

Перевірка завдання 3 на встановлення послідовності

Завдання має основу та перелік подій (явищ, фактів, процесів тощо), позначених буквами, які потрібно розташувати в правильній послідовності, де перша подія / дія має відповідати цифрі 1, друга – цифрі 2, третя – цифрі 3, четверта – цифрі 4. Завдання вважають виконаним, якщо учень / учениця правильно відтворить послідовність.

Нарахування балів

Завдання на встановлення послідовності оцінюється в 3 бали за повністю правильну відповідь.

- 0 балів за завдання, якщо неправильно вказано першу й останню події (явища, факти, процеси тощо) або відповіді на завдання не надано.

Перевірка відповідей на відкриті завдання

Відкриті завдання — це завдання, які передбачають надання учнем / ученицею письмової відповіді. У цій роботі таких завдань п’ять. Усі вони є, для виконання яких учень / учениця має надати **коротку або коротку розгорнуту письмову відповідь у вигляді числового значення або кількох слів.**

Під час перевірки відкритих завдань необхідно керуватися критеріями оцінювання, визначеними далі.

Далі наведено таку інформацію:

1. власне саме завдання, як воно представлене в роботі;
2. указівки щодо оцінювання, які включають такі пункти:
 - а. **“Критерії”**, де пояснено, на що треба звертати увагу у відповіді учня / учениці на завдання;
 - б. **“Опис правильної відповіді”**, де пояснено, яку відповідь треба вважати правильною відповідно до критеріїв;
 - с. таблиця **“Нарахування балів: схема”**, де подано критерії та відповідні їм бальні рубрики

Оцінювання завдання 22

22. Користуючись графіком, визначте середнє значення кількості горобців _____ і синиць _____, які прилітали до годівниці впродовж тижня на великих перервах.

Неструктуроване завдання має основу та передбачає розв’язування задачі. Завдання вважається виконаним, якщо учень, здійснивши відповідні числові розрахунки, дотримуючись вимог і правил, кінцеву відповідь.

Нарахування балів: схема

Завдання відкритої форми з короткою відповіддю оцінюється у 0, 1, 2 бали.

- 2 бали, якщо учень вказав обидва значення середньої кількості птахів;
- 1 бал, якщо учень правильно вказав одне з двох значень середньої кількості птахів;
- 0 балів, якщо учень неправильно вказав обидва значення або не виконав завдання.

Максимальна кількість балів - 2 бали за ГР2.

Оцінювання завдання 7

7. Визначте вид ссавця та складіть три репліки для фільму від його імені, у яких тварина розповідає про себе, описуючи свої особливості будови або поведінки, що допомагають їй пристосуватися до умов життя у своєму середовищі існування. У репліках обов’язково вкажіть, пристосуванням до чого конкретно є ця особливість будови. Наприклад: “Я маю клапани в ніздрях, які закриваються, захищаючи від потрапляння води при пірнанні”.

Репліка 1. _____
 Репліка 2. _____
 Репліка 3. _____

Максимальна кількість балів - 3 бали за ГРЗ.

Опис правильної відповіді

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 2: Відповідь має бути написана у формі репліки, описаної в стимулі тварини. Можуть бути використані особливості будови, застосовані в тексті стимулу, або ж наведені власні приклади. Відповідь повна, коли в ній прописано ОБИДВІ вимоги:

- (1) указана особливість будови ссавця (густе хутро, широкий дзьоб тощо);
- (2) пояснено, як ця особливість стосується пристосування до плавання у воді чи періоду перебування на суші.

Приклади відповідей:

- ☐ Качкодзьоб: “Я маю п’ятипалі кінцівки з перетинками між пальцями, що допомагають плавати у воді”.
- ☐ Качкодзьоб: “Я маю густе хутро, яке не пропускає воду, є водонепроникним, що допомагає мені багато годин проводити у воді, не переохолоджуючись”.
- ☐ Качкодзьоб: “Я маю широкий дзьоб, який допомагає мені ловити здобич у воді і навіть перевертати ним камені у пошуках їжі”.
- ☐ Качкодзьоб: “Я маю клоаку для відкладання яєць на суші”.
- ☐ Качкодзьоб: “Я маю розширені пори з борозенками для вигодовування дитинчат молоком”.
- ☐ Качкодзьоб: “Я рию нору й висиджую яйця для їхнього захисту від переохолодження на суші”.
- ☐ Качкодзьоб: “Я закриваю нору з дитинчатами для їхнього захисту від хижаків на суші, відлучаючись, щоб перепочити”.
- ☐ Качкодзьоб: “Я маю розширений хвіст, наповнений жиром, для полегшення тіла у воді”.
- ☐ Качкодзьоб: “Я маю видовжене тіло, яке обтікає вода при плаванні”.

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ЧАСТКОВО

Код 1: бали нараховуються за кожну повну відповідь, що складається з особливостей будови та пояснення, частково відповідь не зараховується.

Приклади відповідей:

- Я маю широкий дзьоб.
- Я маю густе хутро.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 0: Наведено неправильну відповідь або без повного пояснення, для якого середовища характерне це пристосування.

Приклади відповідей:

- Я висиджую яйця для розмноження.
- Я маю густе хутро для зігрівання.
- Я вигодовую малят молоком.
- Я маю широкий дзьоб.
- Я живу в прісних водоймах

Нарахування балів: схема

Виконання завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1, 2, 3 бали:

- 1 бал — за кожен репліку про особливість будови з поясненням її значення в пристосуванні до життя у водному середовищі;
- 0 балів — за кожен неправильну ознаку, пояснення (або його відсутність) або за кожен ненадану репліку.

За виконання завдання можна отримати:

- 3 бали - завдання зараховане повністю, якщо учень написав три репліки з поясненням;
- 2 бали - за дві правильно написані репліки з поясненням;
- 1 бал - за одну правильно написану репліку з поясненням;
- 0 балів - за відсутність завдання або всі три репліки помилкові.