

ДІАГНОСТУВАЛЬНА РОБОТА

7 клас, I семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Тип роботи	Діагностувальна
Клас	7
Семестр	I
Період проведення	вересень
Час	40 хв
Кількість завдань	25
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[СЗО 1] Турбота про особисте здоров'я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб</p> <p>[СЗО 2] Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, прийняття рішень з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту</p> <p>[СЗО 3] Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків</p> <p>[ПРО 4] Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту</p>
Предмет / курс	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"
Модельна програма	
Деталізація теми	

Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно вересень). Разом з цим можна педагогам використовувати і окремі блоки, які перевіряють рівень засвоєння компетентностей відповідно до тем “Безпека”, “Здоров’я”, “Добробут”.

Робота виконується в **паперовому форматі**. Завдання різних типів передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надання пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Можливо створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені упродовж 6 класу. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [6 СЗО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

Враховуючи те, що діагностувальна робота має на меті перевірити рівень збереження учнями / ученицями знань, умінь та компетентностей після тривалих літніх канікул, а кількість загальних, конкретних результатів та орієнтирів оцінювання в кожній групі результатів багато, виокремлено базові результати, які є ключовими для подальшого поступу у предметному циклі 7 класу.

Також варто зауважити, що у ДСБСО є чотири групи результатів, які трансформуються у свідоцтві досягнень у три групи. Тому група результатів один подана в “Орієнтирах для оцінювання супровідних”

ГР1

- [СЗО 1] Турбота про особисте здоров’я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту власного та інших осіб
- [6 СЗО 1.1.1-1] демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в соціальному і природному середовищі;
- [6 СЗО 1.1.1-3] обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях;
- [6 СЗО 1.3.1-2] здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію

ГР2

- [СЗО 2] Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, прийняття рішень з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту
- [6 СЗО 2.1.1-1] визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини (дорожній рух, забруднення, хімічні речовини, ультрафіолетове випромінювання тощо)
- [6 СЗО 2.1.1-2] розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження
- [6 СЗО 2.2.1-1] прогнозує наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації
- [6 СЗО 2.2.1-3] передбачає вплив на власне здоров'я, безпеку, добробут та здоров'я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв
- [6 СЗО 2.3.1-1] використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту
- [6 СЗО 2.3.1-2] приймає рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб
- [6 СЗО 2.4.1-1] моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження

ГР3

- [СЗО 3] Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків
- [6 СЗО 3.3.1-1] досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань
- [6 СЗО 3.3.1-2] аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я
- [6 СЗО 3.4.1-2] обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення і користь для здоров'я, безпеки і добробуту
- [6 СЗО 3.4.1-3] аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя

ГР4

- [СЗО 4] Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту
- [6 СЗО 4.1.1 -2] використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я
- [6 СЗО 4.4.1-3] розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами
- [6 СЗО 4.6.1-4] визначає цілі власної діяльності і стратегії їх досягнення
- [6 СЗО 4.9.1-1] оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо)

- [6 СЗО 4.9.1-3] *вміє раціонально розпоряджатися власними грошима*

Завдання у роботі розроблені таким чином, відповідають будь-якій модельній освітній програмі соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут”

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Діагностична робота складається з блоків I — VI і містить **17 завдань** різних типів.

На виконання всіх завдань відведено **40 хв.**

1. Відповіді на завдання позначають / записують у відведених місцях
2. Намагайтеся виконати максимальну кількість завдань, раціонально розподіляючи відведений час. Додаткового часу ви не матимете.
3. Після завершення виконання завдань поверніть роботу вчителю / вчительці.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі лише окремі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різнovid	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	5,14,15,16,
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	12
	Завдання на встановлення повної відповідності	1,10, 11,13,17
Відкрите завдання (constructed response)	Завдання на ведення словосполучення, незакінченого твердження	6,
	Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	2,3,4,7,8,9

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **40 хв.**

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** (крім тих, які необхідно виконати з реальним обладнанням) варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за критеріями.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, не збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення для запропонованої роботи розміщена у документі “Оцінювання роботи”.