

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

Змістова лінія “БЕЗПЕКА”

8 клас, I семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Тип роботи	Проміжна підсумкова
Клас	8
Семестр	I
Період проведення	жовтень
Час	30 хвилин для здобувачів освіти, які навчаються оффлайн 25 хвилин для здобувачів освіти прифронтових областей, які навчаються онлайн
Кількість завдань	22
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	[СЗО 1] Турбота про особисте здоров'я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб [СЗО 2] Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, прийняття рішень з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту
Інтегрований курс	“Здоров'я, безпека та добробут”
Модельна програма	
Деталізація теми	Безпека

Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **8 класі** (орієнтовно **жовтень**).

Робота виконується в **паперовому форматі**. Деякі завдання необхідно виконувати, використовуючи реальне обладнання, планувати й здійснювати дослідження, створювати визначений продукт. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надання пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Можливо створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені у I семестрі упродовж модуля “Безпека” в 8 класі. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 СЗО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

СЗО 1

- *демонструє модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі [9 СЗО 1.1.1-1]*
- *складає алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду [9 СЗО 1.1.1-2]*
- *виявляє ознаки булінгу, насилля, зокрема в цифровому середовищі, знає способи протидії насиллю і цькуванню, ресурси для повідомлення про виявлені випадки [9 СЗО 1.2.1-2]*
- *визначає ступінь складності ушкоджень і травм, надає долікарську допомогу собі та іншим особам у випадку ушкоджень чи травм у межах своїх можливостей [9 СЗО 1.3.1-1]*

СЗО 2

- *визначає наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров'я, безпеки, добробуту та здоров'я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо) [9 СЗО 2.2.1-5]*
- *діє за стандартними моделями у разі виникнення небезпеки певного характеру [9 СЗО 2.4.1-4]*

Робота не специфікована за якоюсь конкретною модельною навчальною програмою.

Структура роботи

Проміжна підсумкова робота складається з блоків I — IV і містить **22 завдання** різних типів.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Стимул – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі лише окремі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання. Однак загалом усю роботу поєднує наскрізна практична ідея, про яку учнів / учениць попереджають на початку, описуючи її як ситуацію:

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	5, 6, 18, 19, 22
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	2, 3, 21
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	7, 8
	Завдання на встановлення відповідності	11, 16
	Завдання на встановлення послідовності	4
Відкрите завдання (constructed response)	Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	1, 9, 10, 12, 13, 14
	Завдання з розгорнутою відповіддю	15, 17, 20

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **30 хв**, з яких **5 хв.** на виконання завдань IV блоку.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, без урахування часу на ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** (крім тих, які необхідно виконати з реальним обладнанням) варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів.

Інші зауваги