

КОД: МОВ\_ППР\_УЛ\_8\_І\_06

## ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

8 клас, І семестр

## ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

### Загальна характеристика роботи

Підсумкова робота є комплексною й передбачає оцінювання за двома групами результатів стандарту.

Робота складається із двох частин — А, В. Частина А містить **9 завдань**, частина В — **3 завдання**. Деякі завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору одного правильного варіанта, а на деякі — необхідно надавати письмову коротку або розгорнуту відповідь. Інструкції щодо виконання тих чи тих завдань подано на початку кожної частини.

На виконання всіх завдань відведено 45 хв. Розподіл часу між частинами роботи визначає вчитель / учителька.



## Різновиди завдань у роботі

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1 – 6	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання на введення кількареченсвої відповіді ( пояснення, обґрунтування тощо)	7 – 9, 10 – 12	Кожне завдання оцінюється відповідно до схеми нарахування балів кожного завдання : учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів залежно від того, чи відповідь узгоджується з описом повної зарахованої відповіді, узгоджується з описом частково зарахованої відповіді, або ж надано неправильну, суперечливу відповідь, чи відповіді не надано

Інформацію про розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів, максимально можливу кількість балів за кожне завдання, ключі відповідей, указівки про спосіб нарахування балів за відповідь учня / учениці наведено в “*Бланку перевірки відповідей учня / учениці за групами результатів*”. Цей бланк доцільно використати під час перевірки роботи кожного учня / кожної учениці. Для підбиття підсумків варто скористатися “*Зведеним бланком результатів учня / учениці за групами результатів*” (обидва бланки див. нижче).

## Перевірка відповідей на закриті завдання

Перевірку відповідей, наданих учнями / ученицями **на закриті завдання**, тобто завдання, які передбачають вибір однієї правильної відповіді з-поміж чотирьох запропонованих, проводимо, орієнтуючись на колонку “Ключ або вказівка на спосіб перевірки” в “*Бланку перевірки відповідей учня / учениці за групами результатів*”.

## Перевірка відповідей на відкриті та виконавчі завдання

Перевірку відповідей, наданих учнями / ученицями **на відкриті та виконавчі завдання**, проводимо відповідно до вимог, описаних нижче для кожного такого завдання, нараховуючи певну кількість “сирих” балів за виконання конкретного завдання залежно від якісних та/або кількісних характеристик відповіді.

Нижче до кожного завдання, яке передбачає надання відкритої чи виконавчої відповіді, наведено таку інформацію:

1. Указівка на номер завдання.
2. Скорочена версія завдання (для унаочнення).
3. Указівка на максимально можливий бал, який можна отримати, якщо повністю й правильно виконати завдання (**Максимально можливий бал**).
4. Узагальнений опис критеріїв, які беруться до уваги під час перевірки відповіді (**Критерії**).
5. Докладний опис того, чим має характеризуватися правильна відповідь на максимально можливий бал, а також орієнтовний приклад такої відповіді (**Опис правильної відповіді**).
6. Опис процедури нарахування балів за відповідь (**Нарахування балів**).

Після перевірки всіх відповідей учня / учениці набрані ним / нею “сирі” бали типово **переводять у шкалу 1–12** відповідно до Схем переведення результатів. Оскільки “сирі” бали в запропонованій роботі збігаються з балами в шкалі 1–12, Схеми переведення не потрібні. Набраний учнем / ученицею бал за виконання завдань роботи за кожною групою результатів і є його / її остаточним балом.

За виконання всіх завдань роботи учень / учениця максимально може набрати по 12 балів за кожною групою результатів відповідно.

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.

## Бланк перевірки відповідей учня / учениці за групами результатів

Частина	Завдання	Максимально можлива кількість балів за групою		Макс. кількість балів за завдання	Можлива кількість балів за виконання завдання	Ключ або вказівка на спосіб перевірки	Спосіб перевірки	Кількість балів, нарахованих учню / учениці		Загальна кількість балів
		ГР2	ГР3					ГР2	ГР3	
A	1	1		1	0, 1	В				
A	2	1		1	0, 1	Б				
A	3	1		1	0, 1	Г				
A	4	1		1	0, 1	В				
A	5	1		1	0, 1	В				
A	6	1		1	0, 1	Б				
A	7	3	1	4	0, 1, 2, 3, 4	Див. схему				
A	8	3	1	4	0, 1, 2, 3, 4	Див. схему				
A	9	3	1	4	0, 1, 2, 3, 4	Див. схему				
B	10	3	1	4	0, 1, 2, 3, 4	Див. схему				
B	11	3	1	4	0, 1, 2, 3, 4	Див. схему				
B	12	2	6	8	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Див. схему				
Разом		23	11	34						

## Зведений бланк результатів учня / учениці за групами результатів

Група результатів	Завдання (за одне завдання учень / учениця може отримати бали за різні ГР)	Максимальний “сирий” бал	Отриманий учнем / ученицею “сирий” бал	Бал у шкалі 1 – 12	Примітки
ГР2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	23			
ГР3	7, 8, 9, 10, 11, 12	11			

Розподіл “сирих” балів на шкалі 1 – 12 з урахуванням більшої щільності балів на краях шкали (1 – 3 бали та 10 – 12 балів).

Бал у шкалі 1-12	ГР 2	ГР 3
	Робота з текстом (макс. 23 бали)	Письмова взаємодія (макс. 11 балів)
1	1	1
2	2	2
3	3-4	3
4	5-8	4
5	9-11	5
6	12-14	6
7	15-16	7
8	17-18	8

Бал у шкалі 1-12	ГР 2	ГР 3
	Робота з текстом (макс. 23 бали)	Письмова взаємодія (макс. 11 бали)
9	19-20	9
10	21	10
11	22	11
12	23	



## Перевірка відповідей на відкриті завдання

### Субтест А

#### Завдання 7

**7. Уявіть, що ви отримали лист від Володимира Мономаха. Яку його пораду повісили б над своїм робочим столом? (Напишіть пояснення обсягом 2–4 речення)**

---

#### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

##### Максимальна кількість балів

4 бали, з яких 3 — ГР2, 1 — ГР3.

##### Критерії

Ураховуємо розуміння змісту тексту, аргументованість, обсяг і грамотність відповіді.

##### Опис правильної відповіді

**ГР2:** указано пораду Володимира Мономаха. Аргументовано пояснено вибір.

**ГР3:** письмова відповідь належного обсягу (2-4 речення), граматично, лексично й орфографічно й пунктуаційно грамотна (помилки будь-якого типу менше 5).

##### Нарахування балів: рубрики

##### ГР2

Відповідь за ГР2 оцінюємо у 3, 2, 1 або 0 балів.

- 3 бали — указано пораду Володимира Мономаха. Аргументовано пояснено вибір.
- 2 бали — указано пораду Володимира Мономаха. Частково пояснено вибір.
- 1 бал — указано пораду Володимира Мономаха.
- 0 балів — відповіді немає.

##### ГР3

Відповідь за ГР3 оцінюємо в 1 або 0 балів.

- 1 бал — письмова відповідь розлога, структурована, помилок менше 5.
- 0 балів — письмова відповідь коротка (менше 2 речень). АБО: розлога, але граматично невправна. АБО: містить більше 5 помилок різних типів. АБО: відповіді немає.



### Приклад:

*Я б повісив/ла над столом пораду Володимира Мономаха: “У домі не ледачкуйте, а за всім приглядайте самі...” Вона нагадує, що працьовитість і відповідальність відкривають шлях до успіху й гармонії. Ці слова мотивують не відкладати справи, діяти з розумом і совістю, цінуючи кожен день.*

## Завдання 8

**8. Наведіть приклад ситуації із сучасного життя, де можна застосувати настанову: «Не проминіть людину, не привітавши її» (Напишіть пояснення обсягом 2–4 речення)**

---

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимальна кількість балів

4 бали, з яких 3 — ГР2, 1 — ГР3.

#### Критерії

Ураховуємо розуміння змісту тексту, аргументованість, обсяг і грамотність відповіді.

#### Опис правильної відповіді

**ГР2:** наведено приклад із життя на основі особистого спостереження або досвіду. Аргументовано пояснено вибір, проведено паралелі з настановою Володимира Мономаха.

**ГР3:** письмова відповідь належного обсягу (2-4 речення), граматично, лексично, орфографічно й пунктуаційно грамотна (помилки будь-якого типу менше 5).

#### Нарахування балів: рубрики

##### ГР2

Відповідь за ГР2 оцінюємо у 3, 2, 1 або 0 балів.

- 3 бали — наведено приклад із життя на основі особистого спостереження або досвіду. Аргументовано пояснено вибір, проведено паралелі з настановою Володимира Мономаха.
- 2 бали — наведено приклад із життя на основі особистого спостереження або досвіду. Частково пояснено вибір.
- 1 бал — зазначено лише життєву ситуацію.
- 0 балів — відповіді немає.

## ГР3

Відповідь за ГР3 оцінюємо в 1 або 0 балів.

- 1 бал — письмова відповідь розлога, структурована, помилок менше 5.
- 0 балів — письмова відповідь коротка (менше 2 речень). АБО: розлога, але граматично невправна. АБО: містить більше 5 помилок різних типів. АБО: відповіді немає.

### Приклад:

*Коли я бачу військового, завжди вітаюся й дякую за захист або ж просто посміхаюся йому. Це проста форма поваги, але вона показує, що ми цінуємо мужність і захист нашої країни, нас. Такі слова підтримки додають їм сил і віри, що їхня справа важлива. Я вважаю, що саме так ми виконуємо настанову Мономаха — бути добрими й уважними до людей.*

## Завдання 9

**9. «Як ви вважаєте, у якій сфері сьогодні міг би працювати Мономах, якщо взяти до уваги його настанови?»** (Напишіть пояснення обсягом 2–4 речення)

---

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимальна кількість балів

4 бали, з яких 3 — ГР2, 1 — ГР3.

### Критерії

Ураховуємо розуміння змісту тексту, аргументованість, обсяг і грамотність відповіді.

### Опис правильної відповіді

**ГР2:** наведено структуровані аргументи на користь вибору ймовірної сфери діяльності Володимира Мономаха.

**ГР3:** письмова відповідь належного обсягу (2-4 речення), граматично, лексично й орфографічно й пунктуаційно грамотна (помилки будь-якого типу менше 5).

### Нарахування балів: рубрики

#### ГР2

Відповідь за ГР2 оцінюємо у 3, 2, 1 або 0 балів.

- 3 бали — зазначено галузь, у якій міг би проявити себе Володимир Мономах. Аргументовано пояснено вибір.

- 2 бали — зазначено галузь діяльності Володимира Мономаха. Частково пояснено вибір.
- 1 бал — вказано лише галузь діяльності Володимира Мономаха.
- 0 балів — відповіді немає.

### ГР3

Відповідь за ГР3 оцінюємо в 1 або 0 балів.

- 1 бал — письмова відповідь розлога, структурована, помилок менше 5.
- 0 балів — письмова відповідь коротка (менше 2 речень). АБО: розлога, але граматично невправна. АБО: містить більше 5 помилок різних типів. АБО: відповіді немає.

### Приклад:

*Я вважаю, що сьогодні Володимир Мономах міг би працювати у сфері державного управління або волонтерства. Він умів відповідально дбати про людей, закликав до справедливості й милосердя. Такі риси дуже потрібні сучасним лідерам, які прагнуть служити народу, а не власним інтересам.*

## Завдання 10

**10. Напишіть повідомлення в месенджері від імені Пугача Дар'яваушеві, яке б спонукало переосмислити вчинки, проаналізувати рішення(обсяг - 2-3 речення)**

---

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимальна кількість балів

4 бали, з яких 3 — ГР2, 1 — ГР3.

#### Критерії

Ураховуємо розуміння змісту тексту, аргументованість, обсяг і грамотність відповіді.

#### Опис правильної відповіді

**ГР2:** зазначено вмотивовані поради Пугача Дар'яваушеві, що спонукають останнього зрозуміти свої помилки. У першу чергу - бажання загарбати і знищити інший народ.

**ГР3:** письмова відповідь належного обсягу (2-4 речення), граматично, лексично й орфографічно й пунктуаційно грамотна (помилки будь-якого типу менше 5).

## Нарахування балів: рубрики

### ГР2

Відповідь за ГР2 оцінюємо у 3, 2, 1 або 0 балів.

- 3 бали — учень / учениця виявляє знання тексту, зазначає вмотивовані поради Пугача Дар'яваушеві, які спонукають переосмислити вчинки та рішення.
- 2 бали — зазначено чіткі поради, запропоновано рішення.
- 1 бал — поверхове знання сюжету, відсутні чіткі поради.
- 0 балів — відповіді немає.

### ГР3

*Текст оцінюємо холістично, враховуючи, що йдеться про вільний жанр — повідомлення в месенджері. Оцінювання грамотності — помірковане й ураховується лише в разі, коли помилки заважають розуміти загальний зміст. У разі слабкої граматичної або орфографічної оформленості тексту від загального бала може бути відмінусовано 1 бал.*

Відповідь за ГР3 оцінюємо в 1 або 0 балів.

- 1 бал — письмова відповідь розлога, структурована, помилок менше 5.
- 0 балів — письмова відповідь коротка (менше 2 речень). АБО: розлога, але граматично невправна. АБО: містить більше 5 помилок різних типів. АБО: відповіді немає.

### Приклад:

*Дар'явауше, зупинися і подумай, до чого призводять твої накази. Влада не має сенсу, якщо через неї страждають невинні. Можливо, варто знайти шлях, який збереже честь і принесе людям мир?!*

## Завдання 11

**11. Уявіть, що ви – Ілля Муромець. Напишіть уривок зі щоденника після зустрічі з Соловієм-розбійником. Опишіть свої емоції, думки про перемогу та подальші плани (обсяг - 4-5 речень)**

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимальна кількість балів

4 бали, з яких 3 — ГР2, 1 — ГР3.

### Критерії

Ураховуємо розуміння змісту тексту, аргументованість, обсяг і грамотність відповіді.

## Опис правильної відповіді

**ГР2:** описано ситуацію, передано емоції Іллі Муромця, його плани.

**ГР3:** письмова відповідь належного обсягу (2-4 речення), граматично, лексично, орфографічно й пунктуаційно грамотна (помилки будь-якого типу менше 5).

## Нарахування балів: рубрики

### ГР2

Відповідь за ГР2 оцінюємо у 4, 3, 2, 1 або 0 балів.

- 3 бали — учень / учениця демонструє осмислене прочитання твору.
- 2 бали — частково зазначено емоції та подальші дії героя.
- 1 бал — наявні неточності, однак є прийнятними для розуміння позиції учня / учениці.
- 0 балів — відповіді немає.

### ГР3

*Текст оцінюємо холістично, враховуючи, що йдеться про вільний жанр — особистий щоденник. Оцінювання грамотності — помірковане й ураховується лише в разі, якщо помилки заважають розуміти загальний зміст. У разі слабкої граматичної або орфографічної оформленості тексту від загального бала може бути відмінусовано 1 бал.*

Відповідь за ГР3 оцінюємо в 1 або 0 балів.

- 1 бал — письмова відповідь розлога, структурована, помилок менше 5.
- 0 балів — письмова відповідь коротка (менше 2 речень). АБО: розлога, але граматично невправна. АБО: містить більше 5 помилок різних типів. АБО: відповіді немає.

## Приклад:

*Сьогодні мені вдалося подолати Соловія-розбійника — того, хто довгі роки тримав у страху подорожніх. Серце сповнене радості й полегшення, бо правда та сила перемогли зло. Та водночас я відчуваю відповідальність: перемога — це не кінець, а лише початок нового шляху. Попереду ще чимало несправедливості, і я мушу стояти на сторожі добра. Нехай ця перемога стане прикладом для всіх, хто прагне боронити рідну землю.*

## Завдання 12

**12.** Оберіть одного з героїв (Пугача, Володимира Мономаха, Іллю Муромця), напишіть допис в Instagram від імені персонажа. Наскрізною думкою якого буде: «Мудрість не старіє. Вона просто лежить на полиці, поки ми гортаємо стрічку новин замість сторінок історії» (обсяг – 7-10 речень)

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимальна кількість балів

8 балів, з яких 2 — ГР2, 6 — ГР3.

### Опис правильної відповіді

Відповідь має всі формальні ознаки допису в Instagram, відповідає характеру й комунікативним особливостям обраного героя, а також містить прагнення зімітувати стиль спілкування персонажа.

#### Оформлення тексту в Instagram:

1. Чітко виділений, оригінальний заголовок
2. Використання емодзі
3. Стислість - кількість знаків у дописі обмежена і має зацікавити, а продовження можна розмістити у вигляді картинок у каруселі.
4. Структурування за допомогою списків та розділів.
5. Розділ тексту на абзаци за допомогою смайлів або прихованих пробілів.
6. Використання закликів до дії або запитань.
7. Посилання на цікаві сторінки.

### Нарахування балів: рубрики

#### ГР2

Відповідь за ГР2 оцінюємо у 2, 1 або 0 балів.

- 2 бали — за допис, який свідчить про уміння учня / учениці поєднати різномірну інформацію й висловити свою думку щодо неї.
- 1 бали — за допис, у якому надані міркування щодо сюжету вивчених творів, які не містять конкретики (описаних епізодів), однак є прийнятними для розуміння позиції учня / учениці.
- 0 балів — за текст, у якому не дотримано вимоги апеляції до раніше прочитаного (тобто учень / учениця не виявляє вміння пов'язувати інформацію з різних джерел). **АБО:** за ненадану відповідь. **АБО:** за нечітко записану відповідь, внаслідок чого не можна визначити остаточного варіанта відповіді.

#### ГР3

Відповідь за ГР3 оцінюємо у 6, 5, 4, 3, 2, 1 або 0 балів.

*Текст оцінюємо холістично, враховуючи, що йдеться про вільний жанр — допис на власній сторінці. Оцінювання грамотності — помірковане й враховується лише в*

разі, якщо помилки заважають розуміти загальний зміст. У разі слабкої граматичної або орфографічної оформленості тексту від загального бала може бути відмінувано **1 бал**.

- 6 балів — за допис, який викликає зацікавлення, свідчить про уміння учня / учениці висловити свою думку; містить усі необхідні складники, передбачені завданням. Обсяг допису відповідає вимозі або більший.
- 5 балів — за допис, який викликає зацікавлення, свідчить про уміння учня / учениці висловити свою думку; містить усі необхідні складники, передбачені завданням. Обсяг допису дещо менший, ніж передбачено умовою (ураховуємо специфіку речень: якщо речень менше, але всі вони складні, то див. 6 балів).
- 4 бали — за допис, у якому дотримано більшості вимог, однак загалом текст не викликає значного інтересу (не викликав би інтересу в цільовій аудиторії). Обсяг тексту відповідний.
- 3 бали — за допис, який відповідає більшості вимог, але є закоротким, щоб можна було очікувати належне розкриття теми. **АБО:** за текст, який відповідає всім вимогам, крім жанру (тобто учень / учениця пише просто твір, а не допис із чіткою цільовою аудиторією).
- 2 бали — за допис, який є шаблонним і не відповідає більшості вимог, однак є прийнятним.
- 1 бал — за допис, який є поверховим, коротким, однак у якому виконано частину вимог.
- 0 балів — за текст, який не відповідає більшості вимог або є закоротким, щоб можна було робити оцінні судження. **АБО:** за ненадану відповідь. **АБО:** за нечітко записану відповідь, внаслідок чого не можна визначити остаточного варіанта відповіді.

### Приклад:

#### Сторінки, що не зникнуть у стрічці

Сини й дочки мої, що живуть у добу сяйливих екранів, 📖 дозвольте старому князю мовити слово. Колись ми шукали мудрість у сувоях, 📚 у спогадах предків, у ранах, що їх завдали мечі, ✂️ й час ⌚. Нині ж ви гортаєте стрічки новин, 🖥️ немов сторінки літопису. Але те, що минає за мить, рідко залишає слід у серці.

Пам'ятайте: мудрість не старіє. Вона просто лежить на полиці, 📖 поки ми гортаємо стрічку новин замість сторінок історії. Зупиніться, 🧑 зазирніть у вікно минулого 🕒 - і побачите в ньому себе такими, якими могли б бути.

Бо той, хто чує голос історії, 📖 не повторює її помилок. А хто прагне лише нового, втрачає те, що завжди було істинним. 🕒 З повагою, Володимир Мономах 📖