

КОД: ФІО\_ППР\_7\_1\_01

# ПІДСУМКОВА ПРОМІЖНА РОБОТА З ВОЛЕЙБОЛУ 7 клас, I семестр

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

### Картка роботи

Галузь	Фізична культура(ФІО)
Тип роботи	Підсумкова проміжна
Клас	7
Семестр	I
Період проведення	жовтень
Час	30 хв
Кількість завдань	11
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	Демонструє техніку фізичних вправ [ФІО 2.1] Виконує фізичні вправи під час ігрової та змагальної діяльності [ФІО 2.3]
Предмет / курс	Фізична культура
Моделна програма	Моделна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
Деталізація теми	Волейбол

## Використання роботи

Підсумкову проміжну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно жовтень).

Робота проходить в основній частині уроку впродовж 30 хвилин. Учні варто об'єднати в три групи (локації), використовуючи такий метод організації учнів на уроці як «метод колового тренування». Завдання із субтесту А: № 1–8 учні мають виконувати індивідуально після фізичного навантаження як станцію відпочинку, отримавши картки із завданням тесту. Завдання із субтесту Б: № 9, 10 на перевірку якості засвоєння техніки волейболу учні можуть виконувати фронтальним методом або почергово відповідно до кількості волейбольних м'ячів у школі. Укінці основної частини уроку учитель / учителька проводить двобічну навчальну гру і за допомогою методу спостереження визначає прояв активності учнів під час гри, фіксуючи їхню активність в робочому зошиті чи бланку спостережень.

## Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені упродовж вересня, жовтня першого семестру в 7 класі. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 ФІО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

- ☐ демонструє основи та деталі техніки фізичних вправ [9 ФІО 2.1.1-2];
- ☐ бере участь у спортивних іграх, естафетах та змаганнях [9 ФІО 2.3.1-1];
- ☐ займається спортивно-ігровою діяльністю [9 ФІО 2.3.1-2];
- ☐ дотримується правил ігор та змагань [9 ФІО 2.3.1-3];
- ☐ пояснює правила спортивних змагань (ігор) з огляду на безпеку, принципи рівності тощо [9 ФІО 2.3.1-4]

Робота специфікована за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.). Утім, завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі **освітньої галузі фізична культура** для предмета “Фізична культура”.

**УВАГА!** У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим – ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task\_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

## Структура роботи

Підсумкова проміжна робота складається з двох субтестів – А, В.

Субтест А складається з блоків I – III і містить **8 завдань** різних типів.

Субтест В містить **3 практичних завдання**.

**Субтести** — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимула, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

**Блоки** — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

**Завдання** — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

**Стимул** – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

## Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1, 2, 3, 4
Закрите завдання	Завдання з вибором декількох (двох) правильних відповідей	5, 6
Закрите завдання	Завдання на встановлення відповідностей	7, 8
Виконавче завдання	Завдання на показ діяльності (процесу)	9, 10, 11

## Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено 30 хв упродовж основної частини уроку, з яких 5 хв на виконання теоретичних завдань (1–8), решта часу – на практичне завдання.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

## Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документ “Оцінювання роботи”.

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за другою групою результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів.

## Інші зауваги