

КОД: ФІО_ПСР_8_ІІ_10

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

З ГАНДБОЛУ

8 клас, ІІ семестр

Картка роботи

Галузь	Фізична культура(ФІО)
Тип роботи	Підсумкова семестрова робота
Клас	8
Семестр	ІІ
Період проведення	травень
Час	15 хв
Кількість завдань	12
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	Група результатів 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання. Визначає мету систематичної рухової діяльності [ФІО 1.1]; Формує вольові якості у процесі виконання фізичних вправ [ФІО 1.2]; Виконує різні соціальні ролі під час взаємодії у процесі рухової (спортивно-ігрової) діяльності [ФІО 1.4]; Дотримується етичних норм у руховій діяльності [ФІО 1.5]
Предмет курс	/ Фізична культура

Модельна програма	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломोєць Г. А., Дутчак М. В.)
Деталізація теми	Гандбол

Використання роботи

Підсумкову семестрову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у 8 класі (орієнтовно травень).

Роботу виконують у підготовчій частині уроку (5 хвилин) та в заключній частині (10 хвилин). Учні перед початком розминки під час “кола спілкування” виконують завдання із субтеста А: № 1–8. Після основної частини уроку (після фізичного навантаження) в заключній частині учні на “станції відпочинку” індивідуально виконують завдання із субтеста Б: № 9, 10, 11, 12 - оцінюємо здатність до технічного аналізу та планування SMART-цілі, вдосконалення розуміння вольових якостей та здатності ставити цілі для фізичного / психологічного вдосконалення.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені впродовж другого семестру у 8 класі. У документі “Завдання” кожне завдання охарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 ФІО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020: Група результатів 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання.

- Визначає мету систематичної рухової діяльності [ФІО 1.1];
- Формує вольові якості у процесі виконання фізичних вправ [ФІО 1.2];
- Розвиває свої когнітивні властивості у процесі фізичного виховання [ФІО 1.3];
- Виконує різні соціальні ролі під час взаємодії у процесі рухової (спортивно-ігрової) діяльності [ФІО 1.4];
- Дотримується етичних норм у руховій діяльності [ФІО 1.5] та конкретних результатів: Добирає відповідні фізичні вправи, методи для досягнення самостійно поставленої мети [9 ФІО 1.1.1-3];
- Систематично застосовує фізичні вправи у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності [9 ФІО 1.1.1-4];
- Виконує фізичні вправи, усвідомлюючи, які вольові якості при цьому розвиває [9 ФІО 1.2.1];

- Визнає помилки як можливість більше дізнатися про себе і сформулювати цілі для власного фізичного вдосконалення [9 ФІО 1.2.2];
- Наводить яскраві приклади дотримання правил “чесної гри” з історії спорту (олімпійських, паралімпійських ігор, інших змагань), у разі потреби звертаючись до відповідних джерел [9 ФІО 1.5.1-1].

Робота специфікована за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.). Утім, завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі освітньої галузі фізична культура для предмета “Фізична культура”.

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим – ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечує збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Підсумкова семестрова робота складається з двох субтестів – А, В.

Субтест А складається з блоків I – III і містить 8 завдань різних типів.

Субтест В складається з блоків IV – V і містить 4 практичних завдання.

Субтести — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі запропоновано завдання кількох типів і різновидів (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1, 2, 3, 4
Закрите завдання	Завдання з вибором декількох (двох) правильних відповідей	5, 6
Закрите завдання	Завдання на встановлення відповідностей	7, 8
Відкрите завдання	Завдання на показ діяльності (процесу)	9, 10, 11,

Час на виконання роботи

На виконання завдань відведено 5 хв упродовж підготовчої частини уроку, на виконання теоретичних завдань (1–8), решта часу (10 хв) – на практичне завдання в заключній частині уроку.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за першою групою результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

У разі виконання учнівством завдань на папері варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали переводять у шкалу 1 – 12 відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів.