

ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА З БАСКЕТБОЛУ

8 клас, ІІ семестр

ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

Загальна характеристика роботи

Підсумкова семестрова робота складається з двох субтестів – А, В та ІV блоків.

Субтест А складається з блоків І – ІІІ і містить **8 завдань** різних типів.

Субтест В складається з блоку ІV та містить **4 практичні завдання на виконання**.

Деякі завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності. Інші – на демонстрацію навичок володіння технікою баскетбольних вправ, моделювання рухової діяльності та виконання фізичних вправ під час ігрової та змагальної діяльності з використанням баскетбольних м'ячів.

Різновиди завдань у роботі

Різновид	№ завдання	Оцінювання															
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1–4	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує 1 бал за правильну відповідь та 0 балів – за неправильну															
Завдання з вибором декількох (двох) правильних відповідей	5–6	Кожне завдання оцінюється пропорційно до правильних відповідей: 2–1–0. За дві правильні відповіді учень / учениця отримує 2 бали; 1 – один бал; жодної – 0. “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.)															
Завдання на встановлення відповідностей	7–8	Кожне завдання оцінюється пропорційно до правильних відповідей: 4–3–2–1–0. За повністю правильно виконане завдання учень / учениця отримує 3 бали; 3 – за правильно встановлені три відповідності з чотирьох; 2 – за правильно встановлені дві відповідності з чотирьох; 1 – за правильно встановлену одну відповідність з чотирьох; жодної – 0. “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.)															
Завдання на показ діяльності (процесу)	9–12	<p>Ці завдання оцінюються за рівнями компетентностей: високий, достатній, середній, початковий.</p> <p>Для завдання № 9</p> <table> <tr> <th>Рівень компетентності</th><th>Характеристика виконання</th><th>Бал</th></tr> <tr> <td>Високий</td><td>Руки рук і ніг виконані правильно та узгоджено; стрибок з координацією та стабільним приземленням; техніка збережена у всіх спробах, навіть у русі; кидки точні за траєкторією польоту м'яча</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Достатній</td><td>Руки рук і ніг в основному правильні, можливі незначні помилки; стрибок достатньо координований; техніка частково збережена в русі; кидки виконані з прийнятною траєкторією польоту м'яча</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Середній</td><td>Руки рук і ніг іноді неправильні або неузгоджені; стрибок слабо координований; техніка порушується під час руху; під час кидків часто порушена траєкторія польоту м'яча</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Початковий</td><td>Руки рук і ніг виконані неправильно; стрибок не контрольований; техніка не дотримується в русі; відсутня правильна траєкторія під час кидків</td><td>1</td></tr> </table> <p>Для завдання № 10</p>	Рівень компетентності	Характеристика виконання	Бал	Високий	Руки рук і ніг виконані правильно та узгоджено; стрибок з координацією та стабільним приземленням; техніка збережена у всіх спробах, навіть у русі; кидки точні за траєкторією польоту м'яча	4	Достатній	Руки рук і ніг в основному правильні, можливі незначні помилки; стрибок достатньо координований; техніка частково збережена в русі; кидки виконані з прийнятною траєкторією польоту м'яча	3	Середній	Руки рук і ніг іноді неправильні або неузгоджені; стрибок слабо координований; техніка порушується під час руху; під час кидків часто порушена траєкторія польоту м'яча	2	Початковий	Руки рук і ніг виконані неправильно; стрибок не контрольований; техніка не дотримується в русі; відсутня правильна траєкторія під час кидків	1
Рівень компетентності	Характеристика виконання	Бал															
Високий	Руки рук і ніг виконані правильно та узгоджено; стрибок з координацією та стабільним приземленням; техніка збережена у всіх спробах, навіть у русі; кидки точні за траєкторією польоту м'яча	4															
Достатній	Руки рук і ніг в основному правильні, можливі незначні помилки; стрибок достатньо координований; техніка частково збережена в русі; кидки виконані з прийнятною траєкторією польоту м'яча	3															
Середній	Руки рук і ніг іноді неправильні або неузгоджені; стрибок слабо координований; техніка порушується під час руху; під час кидків часто порушена траєкторія польоту м'яча	2															
Початковий	Руки рук і ніг виконані неправильно; стрибок не контрольований; техніка не дотримується в русі; відсутня правильна траєкторія під час кидків	1															

Рівень компетентності	Характеристика виконання	Бал
Високий	Передачі виконані точно, м'яч доходить до партнера без відхилень; техніки рухів дотримано у всіх спробах (позиція рук, положення тіла, стійка); ефективно діє під тиском захисника, контролює м'яч у русі; використовує різні способи передач (від грудей, з відскоком) залежно від ситуації	4
Достатній	Передачі в основному точні, можливі незначні огріхи; техніки рухів здебільшого дотримано; ефективність у складних умовах часткова, іноді м'яч контролюється не повністю; використовує один-два способи передач	3
Середній	Передачі часто не точні, м'яч не завжди доходить до партнера; техніка рухів порушується, позиція тіла не стабільна; важко контролює м'яч під тиском захисника; обмежене використання способів передач	2
Початковий	Передачі майже завжди не точні, м'яч не досягає партнера; техніки рухів не дотримано, положення тіла не правильне; не може ефективно діяти під тиском захисника; не застосовує різних способів передач	1
Для завдання № 11		
Рівень компетентності	Характеристика виконання	Бал
Високий	Чітко визначена мета занять; вправи повністю відповідають меті та різноманітні; навантаження (кількість повторень / підходів) розраховане логічно цій відповіді рівню підготовленості; індивідуальні особливості враховані повністю; програма структурована, зрозуміла, готова до реалізації	4
Достатній	Мета визначена, але не повністю конкретна; вправи в основному відповідають меті; навантаження підібране, можливі незначні помилки; індивідуальні особливості враховані частково; програма зрозуміла, але потребує уточнень	3
Середній	Мета формулюється нечітко; вправи частково відповідають меті; навантаження визначене неправильно або не враховує можливості учня; індивідуальні особливості враховані слабо; програма недостатньо структурована	2

		Початковий	Мета відсутня або не відповідає; вправи не відповідають меті; навантаження не визначене або не придатне; індивідуальні особливості не враховані; програма не структурована, не придатна до реалізації	1
		Для завдання № 12		
		Рівень компетентності	Характеристика виконання	Бал
		Високий	Активно бере участь у грі та естафетах, проявляє ініціативу та командну взаємодію; повністю займається спортивно-ігровою діяльністю: веде м'яч, передає, виконує кидки, захист; повністю дотримується правил гри та змагання; може пояснити правила та їхню роль для безпеки та рівності гри	4
		Достатній	Бере участь у грі, але не завжди активно; спортивно-ігрова діяльність частково проявляється, іноді є помилки в передачах або захисті; здебільшого дотримується правил, але є незначні порушення; може пояснити правила частково	3
		Середній	Участь у грі обмежена, низька активність; спортивно-ігрова діяльність слабка, допускає багато помилок; правила порушуються часто; пояснення правил обмежене або не коректне	2
		Початковий	Практично не бере участі в грі; спортивно-ігрова діяльність відсутня або формальна; не дотримується правил; не може пояснити правил гри	1

На виконання всіх завдань відведено 30 хв основної частини уроку, з яких 5 хвилин - на виконання теоретичних завдань (1-8), решта часу – на практичний блок завдань.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **32 “сирі” бали**, із них (за другою групою результатів зі свідцтва досягнень): за групою результатів 2 [ФІО 2] – **32 балів**

Важливо! За виконання кожного завдання учень / учениця може отримати бали лише за другою групою результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці.

Бланк оцінювання за групами результатів

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня/-иці			
				ГР1	ГР2	ГР3		ГР1	ГР2	ГР3	
А	I	1	Б		1						
	I	2	А		1						
	I	3	Б		1						
	I	4	Б		1						
	II	5	А, Г		2						
	II	6	А, В		2						
	III	7	А3; Б2; В4; Г2		4						
	III	8	А1; Б2; В1; Г4		4						
В	IV	9	показ		4						
	IV	10	показ		4						
	IV	11	показ		4						
	IV	12	показ		4						
Всього					32						

Після перевірки відповідей учня / учениці та виконання завдань набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення результатів).

30–32 бали – високий рівень – 12 балів
27–29 балів – високий рівень – 11 балів
25–26 балів – високий рівень – 10 балів
22–24 бали – достатній рівень – 9 балів
19–21 бал – достатній рівень – 8 балів
17–18 балів – достатній рівень – 7 балів
14–16 балів – середній рівень – 6 балів
11–13 балів – середній рівень – 5 балів
9–10 балів – середній рівень – 4 бали
6–8 балів – початковий рівень – 3 бали
3–5 балів – початковий рівень – 2 бали
0–2 бали – початковий рівень – 1 бал