

КОД: ФІО\_ПСР\_8\_ІІ

# ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА З БАСКЕТБОЛУ 8 клас, ІІ семестр МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

## Картка роботи

|                   |  |
|-------------------|--|
| Галузь            | Фізична культура(ФІО)  |
| Тип роботи        | Підсумкова семестрова робота   |
| Клас              | 8  |
| Семестр           | ІІ   |
| Період проведення | травень  |
| Час               | 30 хв  |
| Кількість завдань | 12   |
| Стандарт          | Державний стандарт базової середньої освіти, 2020  |
| Групи результатів | Демонструє техніку фізичних вправ [ФІО 2.1]<br>Моделює рухову діяльність [ФІО 2.2]<br>Виконує фізичні вправи під час ігрової та змагальної діяльності [ФІО 2.3]  |
| Предмет / курс    | Фізична культура   |
| Модельна програма | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.) |
| Деталізація теми  | Баскетбол  |

## Використання роботи

Підсумкову семестрову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у 8 класі після вивчення теми «Баскетбол» за другою групою результатів Стандарту (орієнтовно травень).

Робота проходить у основній частині уроку впродовж 30 хвилин. Учні варто об'єднати в три групи (локації), використовуючи такий метод організації учнів, як «метод колового тренування». Завдання із субтесту А: № 1–8 учні мають виконувати індивідуально після фізичного навантаження як станцію для відпочинку, отримавши картки із завданням тесту. Завдання із субтесту Б: № 9, 10 – на перевірку якості засвоєння техніки волейболу – учні можуть виконувати фронтальним методом або почергово, відповідно до кількості волейбольних м'ячів у школі. Завдання із субтесту Б: № 11 доречно оцінювати на наступний урок, оскільки укладання індивідуальної програми потребує осмислення. Рекомендуємо його виконувати в основній частині уроку як другу станцію для відпочинку, щоб учні окреслили лише план індивідуальної програми, а завершили роботу вдома. Наприкінці основної частини уроку учитель / учителька проводить двобічну навчальну гру (виконання завдання № 12) і за допомогою методу спостереження визначає прояв активності учнів під час навчальної гри, фіксуючи їхню активність у робочому зошиті чи бланку спостережень.

## Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені упродовж другого семестру у 8 класі. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 ФІО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

**ФІО\_2.** Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ

*Демонструє техніку фізичних вправ [ФІО 2.1]*

- демонструє володіння технікою фізичних вправ на рівні рухової навички в обраних видах рухової діяльності [9 ФІО 2.1.1];
- пояснює особливості виконання фізичних вправ в умовах різної складності [9 ФІО 2.1.1-1];
- демонструє основи та деталі техніки фізичних вправ [9 ФІО 2.1.1-2];
- дотримується техніки фізичних вправ в умовах різної складності (ігрових, змагальних, у різних психофізичних станах) [9 ФІО 2.1.1-3]

*Моделює рухову діяльність [ФІО 2.2]*

- складає індивідуальну програму рухової активності [9 ФІО 2.2.1];
- визначає мету занять, вправи та фізичні навантаження для її реалізації з урахуванням індивідуальних особливостей [9 ФІО 2.2.1-1].

*Виконує фізичні вправи під час ігрової та змагальної діяльності [ФІО 2.3]*

- бере участь у спортивних іграх (зокрема і за правилами змагань) [9 ФІО 2.3.1];
- бере участь у спортивних іграх, естафетах та змаганнях [9 ФІО 2.3.1-1];
- займається спортивно-ігровою діяльністю [9 ФІО 2.3.1-2];
- дотримується правил ігор та змагань [9 ФІО 2.3.1-3];
- пояснює правила спортивних змагань (ігор) з огляду на безпеку, принципи рівності тощо [9 ФІО 2.3.1-4]

Робота специфікована за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломовець Г. А., Дутчак М. В.). Утім, завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі **освітньої галузі фізична культура** для предмета “Фізична культура”.

### УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим – ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task\_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

## Структура роботи

Проміжна підсумкова робота складається з двох субтестів – А, В та IV блоків.

Субтест А складається з блоків I – III і містить **8 завдань** різних типів.

Субтест В складається з IV блоку та містить **4 практичні завдання на виконання**.

**Субтести** — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

**Блоки** — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

**Завдання** — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

**Стимул** — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

## Різновиди завдань у роботі

| Тип               | Різновид  | № завдання    |
|-------------------|---|---------------|
| Закрите завдання  | Завдання з вибором однієї правильної відповіді            | 1, 2, 3, 4    |
| Закрите завдання  | Завдання з вибором декількох (двох) правильних відповідей | 5, 6          |
| Закрите завдання  | Завдання на встановлення відповідностей                   | 7, 8          |
| Відкрите завдання | Завдання на показ діяльності (процесу)                    | 9, 10, 11, 12 |

## Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **30 хв упродовж основної частини уроку**, з яких **5 хв** на виконання теоретичних завдань (1–8) у двох відпочинкових станціях між виконанням практичних завдань, решта часу – на практичні завдання.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

## Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за другою групою результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів.