

ВХІДНА ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

7 клас

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Природнича (ПРО)
Тип роботи	Вхідна діагностична робота
Клас	7
Семестр	I
Період проведення	вересень
Час	40 хв
Кількість завдань	17
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[ПРО 1] Пізнання світу природи засобами наукового дослідження</p> <p>[ПРО 2] Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту</p> <p>[ПРО 3] Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства</p> <p>[ПРО 4] Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем природничого змісту [індивідуально та у співпраці]</p>
Предмет / курс	Фізика

Модельна програма	<p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В.).</p> <p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).</p> <p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р. В., Каліберда М. С., Григорович О. В., Фіцайло С. С.).</p> <p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бобкова О. С.).</p> <p>Модельна навчальна програма «Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Білик Ж. І., Засекіна Т. М., Лашевська Г. А., Яценко В. С.).</p>
Деталізація теми	

Використання роботи

Вхідну діагностичну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно у **вересні місяці**).

Робота виконується в **паперовому форматі**. Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення відповідності чи послідовності, а також здійснення розрахунки до деяких завдань у спеціально відведеному місці.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені у 6 класі. Завдання дібрані відповідно до 5 із 6 когнітивних рівнів за таксономією Б. Блума (Рівень 1. Знання (відтворення), Рівень 2. Розуміння, Рівень 3. Застосування, Рівень 4. Аналіз, Рівень 5. Оцінка, Рівень 6. Створення).

Завдання також диференційовані за 3 рівнями глибини знань за ДОК Н. Вебба: Рівень 1. Пригадування і відтворення, Рівень 2. Базове мислення (поняття і навички), Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення.

Також робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання за відповідними орієнтирами ДСБСО-2020.

Блок	№	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Б. Блум	Н. Вебб (DOK)
I	1	[6 ПРО 1.4.2-4]				Знання/Застосування	1-2
I	2	[6 ПРО 1.4.2-1]		6 ПРО 3.1.1-2		Застосування	2
I	3	[6 ПРО 1.1.1-2]		6 ПРО 3.1.1-1		Знання/Розуміння	1
I	4		[6 ПРО 2.1.1-1]	6 ПРО 3.1.1-1	[6 ПРО 4.3.1-1]	Розуміння/Аналіз	2-3
I	5	[6 ПРО 1.6.1-3]		6 ПРО 3.1.1-1		Знання	1
I	6	6 ПРО 1.4.1-1		6 ПРО 3.1.1-1		Розуміння/Застосування	2
I	7	6 ПРО 1.4.1-1		[6 ПРО 3.1.1-2]		Знання/Розуміння	1-2
II	8		6 ПРО 2.2.1-4			Аналіз	3
II	9		6 ПРО 2.2.1-4			Аналіз	3
III	10			6 ПРО 3.1.1-1		Знання	1
III	11			[6 ПРО 3.1.1-2]		Розуміння	2
III	12			[6 ПРО 3.1.1-3]		Розуміння	2
III	13			[6 ПРО 3.2.1-1]		Знання/Розуміння	1-2
III	14		[6 ПРО 2.1.1-4]	6 ПРО 3.1.1-1		Розуміння/Аналіз	2-3
III	15		6 ПРО 2.3.2-1	[6 ПРО 3.1.1-2]	6 ПРО 4.3.2-1	Застосування	2
IV	16		6 ПРО 2.3.1-2		6 ПРО 4.3.1-2	Синтез/Оцінювання	3
IV	17		6 ПРО 2.3.2-1		6 ПРО 4.3.2-1	Аналіз/Оцінювання	3

Структура роботи

Вхідна діагностична робота з фізики складається з одного тесту, що містить завдання, об'єднані в блоки.

- Блок I містить 7 завдань різних типів
- Блок II містить 2 завдання різних типів
- Блок III містить 6 завдань різних типів
- Блок IV містить 2 завдання різних типів

Стимул – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб дали виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

Завдання — це структурні елементи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення відповідності чи послідовності, а також надання пояснення до певних дій чи аргументації своїх висновків.

Для завдань з короткою розгорнутою відповіддю потрібно буде проводити розрахунки, можна здійснити у відведених місцях.

Завдання об'єднано у чотири блоки.

Різновиди завдань у роботі і їх оцінювання

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	3-5, 8-9, 10-12	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень/учениця отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів, або отримує 0
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	1-2, 14, 16	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень/учениця отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів, або отримує 0

Завдання на встановлення відповідності	6-7, 13	Учень /учениця отримує вказану кількість балів, якщо правильно зробив/ла позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Д): 1 бал за кожною правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано. За завдання можна отримати 0,1,2,3,4 бали.
Завдання з короткою відповіддю	15, 17	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень /учениця отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь або отримує 0, якщо відповідь не правильна, або не вказана

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **40 хв.**

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.

Інші зауваги