

ПІДСУМКОВА ПРОМІЖНА РОБОТА

7 клас, ІІ семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Природнича (ПРО)
Тип роботи	Підсумкова проміжна робота
Клас	7
Семестр	ІІ
Період проведення	березень, травень
Час	40 хв
Кількість завдань	20
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[ПРО 1] Пізнання світу природи засобами наукового дослідження</p> <p>[ПРО 2] Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту</p> <p>[ПРО 3] Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства</p> <p>[ПРО 4] Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем природничого змісту [індивідуально та у співпраці]</p>
Предмет / курс	Фізика
Модельна програма	<p>Модельна навчальна програма «Фізика» для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти (авт.кол. М.Головко на ін.), Модельна навчальна програма «Фізика» для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти (авт.кол. З.Максимович на ін.),</p> <p>Модельна навчальна програма «Фізика» для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти (авт.кол. Б.Кремінський на ін.)* (без розділу Механічна робота і енергія. Прості механізми)</p>
Деталізація теми	Предметні теми «Тиск»

Використання роботи

Підсумкову проміжну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно у березні, травні місяці).

Робота виконується в **паперовому форматі**. Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення відповідності чи послідовності, а також здійснення розрахунків до деяких завдань у спеціально відведеному місці.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені на у 7 класі з розділу «Тиск». Завдання дібрані відповідно до 5 із 6 когнітивних рівнів за таксономією Б.Блума (Рівень 1. Знання (відтворення), Рівень 2. Розуміння, Рівень 3. Застосування, Рівень 4. Аналіз, Рівень 5. Оцінка). Завдання на рівень 6. Створення – відсутні.

Завдання також диференційовані за 3 рівнями із 4 рівнів глибини знань за ДОК Н. Вебба): Рівень 1. Пригадування і відтворення, Рівень 2. Базове мислення (поняття і навички), Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення. Завдання рівня 4. Рівень 4. Розширене мислення відсутні.

Також робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання за відповідними орієнтирами ДСБСО-2020.

субтест	№	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Б.Блум	Н.Вебб
А	1	[9 ПРО 1.3.1-1] [9 ПРО 1.3.1-2] [9 ПРО 1.3.2-1] [9 ПРО 1.5.1-1] [9 ПРО 1.6.1-4]				Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
А	2	[9 ПРО 1.1.1-1] [9 ПРО 1.3.1-2] [9 ПРО 1.4.1-1]	[9 ПРО 2.1.1-2]	[9 ПРО 3.1.1-1] [9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.3.2-1]	Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
А	3	[9 ПРО 1.5.2-1] [9 ПРО 1.5.3-2]	[9 ПРО 2.1.1-1] [9 ПРО 2.1.1-4]	[9 ПРО 3.1.1-2]	[9 ПРО 4.2.1-1]	Рівень 4. Аналіз	Рівень 2. Базове мислення

A	4	[9 ПРО 1.5.1-1] [9 ПРО 1.5.3-1] [9 ПРО 1.5.3-2]	[9 ПРО 2.1.1-1] [9 ПРО 2.1.1-2]	[9 ПРО 3.2.1-1]	[9 ПРО 4.1.1-2]	Рівень 4. Аналіз	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
A	5	[9 ПРО 1.5.2-1] [9 ПРО 1.5.3-2]	[9 ПРО 2.1.1-1] [9 ПРО 2.1.1-4]	[9 ПРО 3.1.1-2]	[9 ПРО 4.2.1-1]	Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
A	6	[9 ПРО 1.5.3-2]	[9 ПРО 2.1.1-1] [9 ПРО 2.1.1-4]	[9 ПРО 3.1.1-2] [9 ПРО 3.3.1-2]	[9 ПРО 4.2.1-2] [9 ПРО 4.3.1-2] [9 ПРО 4.3.2-1]	Рівень 4. Аналіз	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
A	7		[9 ПРО 2.1.1-2]	[9 ПРО 3.1.1-1] [9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.3.2-1]	Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
A	8		[9 ПРО 2.1.1-2]	[9 ПРО 3.1.1-1] [9 ПРО 3.3.1-2]	[9 ПРО 4.3.2-1]	Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
B	9	[9 ПРО 1.4.2-2] [9 ПРО 1.5.3-2]	[9 ПРО 2.1.1-1] [9 ПРО 2.2.1-2] [9 ПРО 2.2.1-4]		[9 ПРО 4.3.2-1]	Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
B	10		[9 ПРО 2.1.1-1] [9 ПРО 2.2.1-2] [9 ПРО 2.2.1-4]	[9 ПРО 3.1.1-1]	[9 ПРО 4.3.2-1]	Рівень 2. Розуміння	Рівень 2. Базове мислення
B	11	[9 ПРО 1.4.1-1] [9 ПРО 1.5.1-1]	[9 ПРО 2.2.1-1] [9 ПРО 2.1.1-2] [9 ПРО 2.1.1-4]	[9 ПРО 3.1.1-1] [9 ПРО 3.1.1-2] [9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.1.1-2]	Рівень 2. Розуміння	Рівень 2. Базове мислення
B	12	[9 ПРО 1.4.2-1]	[9 ПРО 2.1.1-1] [9 ПРО 2.1.1-2]	[9 ПРО 3.1.1-2]	[9 ПРО 4.1.1-2] [9 ПРО 4.3.2-1]	Рівень 1. Знання (відтворення)	Рівень 1. Пригадування/ відтворення
B	13	[9 ПРО 1.4.1-1]	[9 ПРО 2.1.1-1]	[9 ПРО 3.1.1-2]	[9 ПРО 4.1.1-1]	Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення

		[9 ПРО 1.4.2-2] [9 ПРО 1.5.3-2]	[9 ПРО 2.1.1-2] [9 ПРО 2.2.1-2]	[9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.3.2-1]		
B	14		[9 ПРО 2.2.1-1]	[9 ПРО 3.1.1-1]		Рівень 1. Знання (відтворення)	Рівень 1. Пригадування/ відтворення
C	15	[9 ПРО 1.1.1-1]	[9 ПРО 2.1.1-2] [9 ПРО 2.2.1-1]	[9 ПРО 3.1.1-1] [9 ПРО 3.1.1-2] [9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.1.1-3]	Рівень 2. Розуміння	Рівень 1. Пригадування/ відтворення
C	16	[9 ПРО 1.1.1-1] [9 ПРО 1.5.1-1]	[9 ПРО 2.1.1-1] [9 ПРО 2.1.1-3] [9 ПРО 2.1.1-4]	[9 ПРО 3.1.1-1] [9 ПРО 3.1.1-2] [9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.1.1-3]	Рівень 4. Аналіз	Рівень 2. Базове мислення
C	17	[9 ПРО 1.1.1-1]	[9 ПРО 2.1.1-1] [9 ПРО 2.1.1-2] [9 ПРО 2.2.1-2]	[9 ПРО 3.1.1-1] [9 ПРО 3.1.1-2] [9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.1.1-2] [9 ПРО 4.3.2-1]	Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
C	18	[9 ПРО 1.1.1-1] [9 ПРО 1.5.1-1]	[9 ПРО 2.1.1-1] [9 ПРО 2.1.1-2] [9 ПРО 2.1.1-4]	[9 ПРО 3.3.1-1] [9 ПРО 3.1.1-2] [9 ПРО 3.2.1-3]	[9 ПРО 4.1.1-2] [9 ПРО 4.1.1-3] [9 ПРО 4.3.2-1]	Рівень 5. Оцінка	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
C	19		[9 ПРО 2.1.1-2]	[9 ПРО 3.1.1-1] [9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.3.2-1]	Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
C	20		[9 ПРО 2.1.1-2]	[9 ПРО 3.1.1-1] [9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.3.2-1]	Рівень 3. Застосування	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення

Структура роботи

Підсумкова річна робота з фізики складається з трьох субтестів — А, В та С.

Субтест А містить **8 завдань** різних типів.

Субтест В містить **6 завдань** різних типів.

Субтест С містить **6 завдань** різних типів

Субтести — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

Стимул – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

Завдання — це структурні елементи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення відповідності чи послідовності, а також надання пояснення до певних дій чи аргументації своїх висновків.

Для завдань з короткою розгорнутою відповіддю потрібно буде проводити розрахунки, можна здійснити у відведених місцях.

Різновиди завдань у роботі і їх оцінювання

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	3-5, 9-12, 15-16	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	6, 17,18	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною	0	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не

кількістю правильних відповідей)		вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання на встановлення відповідності	на 2, 13	<p>Учень / учениця отримує вказану кількість балів, якщо правильно зробив/ла позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 3) і колонок (букви від А до Г) :</p> <p>1 бал за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»);</p> <p>0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.</p> <p>За завдання можна отримати 0, 1, 2, 3 бали.</p>
Завдання на встановлення послідовності	на 1	<p>Завдання на встановлення послідовності оцінюється в 0, 1 або 2 бали:</p> <p>2 бали, якщо правильно вказано послідовність усіх 6 подій (явищ, фактів, процесів тощо);</p> <p>1 бал, якщо правильно вказано послідовність із 4 подій (явище, факт, процес тощо);</p> <p>0 балів за завдання, якщо правильно вказано послідовність із 3 і менше подій (явища, факти, процеси тощо) або відповіді на завдання не надано.</p>
Завдання з короткою відповіддю	14	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь або отримує 0, якщо відповідь не правильна або не вказана
Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	7, 8, 19, 20	<p>Завдання з розгорнутою короткою відповіддю оцінюється в 0, 1 або 2:</p> <p>2 бали якщо вказано хід розв’язання або формула</p> <p>1 бал, якщо тільки записане числове значення</p> <p>0 балів, якщо числове значення записане неправильно або завдання не виконане</p>

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **40 хв.**

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.

Інші зауваги