

# ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

7 клас, II семестр

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

### Картка роботи

Галузь	Природнича (ПРО)
Тип роботи	Проміжна підсумкова
Клас	7
Семестр	II
Період проведення	травень
Час	40 хв
Кількість завдань	15
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[ПРО 1] Пізнання світу природи засобами наукового дослідження</p> <p>[ПРО 2] Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту</p> <p>[ПРО 3] Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства</p> <p>[ПРО 4] Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем природничого змісту [індивідуально та у співпраці]</p>
Предмет / курс	Фізика
Модельна програма	<p>Модельна навчальна програма «Фізика» для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти (авт.кол. М.Головко на ін.), Модельна навчальна програма «Фізика» для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти (авт.кол. З.Максимович на ін.).</p> <p>Модельна навчальна програма «Фізика» для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти (авт.кол. Б.Кремінський на ін.)* (без розділу Механічна робота і енергія. Прості механізми)</p>
Деталізація теми	Предметні теми «Енергія. Прості механізми»

## Використання роботи

Підсумкову проміжну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **8 класі** (орієнтовно у **жовтні місяці**).

Робота виконується в **паперовому форматі**. Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення відповідності чи послідовності, а також здійснення розрахунків до деяких завдань у спеціально відведеному місці.

## Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені у 7 (8 класі). Завдання дібрані відповідно до 5 із 6 когнітивних рівнів за таксономією Б.Блума (Рівень 1. Знання (відтворення), Рівень 2. Розуміння, Рівень 3. Застосування, Рівень 4. Аналіз, Рівень 5. Оцінка). Завдання на рівень Рівень 6. Створення – відсутні.

Завдання також диференційовані за 3 рівнями із 4 рівнів глибини знань за ДОК Н. Вебба: Рівень 1. Пригадування і відтворення, Рівень 2. Базове мислення (поняття і навички), Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення. Завдання рівня 4. Рівень 4. Розширене мислення відсутні.

Також робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання за відповідними орієнтирами ДСБСО-2020.

субтест	№	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Б.Блум	Н.Вебб
А	1	[9 ПРО 1.4.2-1]				1. Знання	Рівень 1. Запам'ятовування.
А	2		[9 ПРО 2.2.1]		[9 ПРО 4.3.1-2]	2. Розуміння	Рівень 2. Базове мислення
А	3	[9 ПРО 1.5.3-1]			[9 ПРО 4.1.1-3]	4. Аналіз	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
А	4			[9 ПРО 3.3.1]		2. Розуміння	Рівень 2. Базове мислення
А	5	[9 ПРО 1.5.1-1]			[9 ПРО 4.3.2-1]	2. Розуміння	Рівень 2. Базове мислення

A	6			[9 ПРО 3.1.1 -1]	[9 ПРО 4.1.1-3]	4. Аналіз	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
A	7			[9 ПРО 3.3.1 -1]	[9 ПРО 4.1.1-2]	4. Аналіз	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
A	8		[9 ПРО 2.1.1-2 ]			2. Розуміння	Рівень 2. Базове мислення
B	9	[9 ПРО 1.5.1-1]			[9 ПРО 4.1.1-3]	4. Аналіз	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
B	10		[9 ПРО 2.1.1-2 ]		[9 ПРО 4.1.1-3]	5. Оцінка	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
B	11		[9 ПРО 2.2.1-1 ]			3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
B	12	[9 ПРО 1.6.1-1]			[9 ПРО 4.1.1-2]	4. Аналіз	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
B	13		[9 ПРО 2.1.1-1 ]		[9 ПРО 4.1.1-2]	4. Аналіз	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
B	14			[9 ПРО 3.3.1 -1]	[9 ПРО 4.1.1-2]	4. Аналіз	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
C	15			[9 ПРО 3.3.1 -1]	[9 ПРО 4.3.2-1]	3. Застосування	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення

Завдання 1, 4, 8, 11 залишилися без ГР4, оскільки вони стосуються технічних навичок або базового розуміння, а не наукового мислення чи розв'язання проблем.

## Структура роботи

Підсумкова річна робота з фізики складається з двох субтестів - А та В.

Субтест А містить **6 завдань** різних типів.

Субтест В містить **9 завдань** різних типів.

**Субтести** - це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

**Стимул** – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

**Завдання** - це структурні елементи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення відповідності чи послідовності, а також надання пояснення до певних дій чи аргументації своїх висновків.

Для завдань з короткою розгорнутою відповіддю потрібно буде проводити розрахунки, можна здійснити у відведених місцях.

## Різновиди завдань у роботі

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	3, 8-12	Кожне завдання оцінюється за принципом «все або нічого»: учень / учениця отримує вказану в таблиці «Бланк оцінювання за групами результатів» (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів або отримує 0.
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	1	Кожне завдання оцінюється за принципом «все або нічого»: учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів або отримує 0.
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	0	Кожне завдання оцінюється за принципом «все або нічого»: учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів або отримує 0.

Завдання встановлення відповідності	на	13	<p>Учень / учениця отримує вказану кількість балів, якщо правильно зробив / -ла позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 3) і колонок (букви від А до Д) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 бал за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару»);</li> <li>- 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.</li> </ul> <p>За завдання можна отримати 0,1,2,3 бали.</p>
Завдання встановлення послідовності	на	2	<p>Завдання на встановлення послідовності оцінюється в 0, 1, 2, 3 бали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 бали, якщо правильно вказано послідовність усіх подій (явищ, фактів, процесів тощо);</li> <li>- 2 бали, якщо правильно вказано першу й останню події (явище, факт, процес тощо);</li> <li>- 1 бал, якщо правильно вказано першу або останню події (явище, факт, процес тощо);</li> <li>- 0 балів за завдання, якщо неправильно вказано першу й останню події (явища, факти, процеси тощо) або відповіді на завдання не надано.</li> </ul>
Завдання з короткою відповіддю		15	<p>Кожне завдання оцінюється за принципом «все або нічого»: учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь або отримує 0, якщо відповідь не правильна або не вказана.</p>
Завдання з розгорнутою короткою відповіддю		6, 7	<p>Завдання з розгорнутою короткою відповіддю оцінюється в 0, 1 або 2:</p> <p>2 бали, якщо вказано хід розв'язання або формулу;</p> <p>1 бал, якщо записане тільки числове значення;</p> <p>0 балів, якщо числове значення записане неправильно або завдання не виконане.</p>
Завдання з розгорнутими декількома відповідями	з	5	<p>Завдання з розгорнутими декількома відповідями оцінюється в 0, 1, 2, 3 або 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 бали за 5 прикладів;</li> <li>- 3 бали за 4 приклади;</li> <li>- 2 бали за 3 приклади;</li> <li>- 1 бал за 1 або 2 приклади;</li> <li>- 0 балів за жодного правильного прикладу.</li> </ul>

Завдання з розгорнутою відповіддю (класифікація)	14	Завдання з розгорнутою відповіддю оцінюється в 0, 1; 2; 3; 4 бали: - 4 бали: усі чотири приклади правильно класифіковані з повними, чіткими поясненнями; - 3 бали: за три правильно класифіковані приклади або з частковими поясненнями; - 2 бали: за два правильно класифіковані приклади або з неповними поясненнями; - 1 бал: за наявність ходу розв'язання (наприклад, пояснення без повної класифікації); - 0 балів: за неправильну класифікацію або відсутність пояснень.
Завдання на показ діяльності (процесу)	0	
Завдання на прояв продуктивності (продукт)	0	

## Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **40 хв.**

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

## Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі «Оцінювання роботи».

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.