

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

8 клас, II семестр

ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

Загальна характеристика роботи

Діагностична робота складається з **16 завдань** різних типів, які стосуються стимульного матеріалу — інформаційних матеріалів “Органайзер для дрібничок”. На виконання всіх завдань відведено **45 хв.**

Деякі завдання необхідно виконувати, позначаючи відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності. Інші — передбачають надання короткої чи розгорнутої відповіді, або практичне виконання ескізів, схем тощо.

Характеристики завдань за типами та особливості їх оцінювання наведено в таблиці “Різновиди завдань в роботі й підходи до нарахування балів за них”.

Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1х4)	1, 2, 3, 4
	Завдання на встановлення відповідності, упорядкування, послідовності	5, 6, 7, 8
Відкрите завдання (Constructed Response Items)	Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на прояв творчості / креативності	16

Нарахування балів за виконання завдань і визначення результату

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 “сірих” балів**, із них:

- за групою результатів 1 [ТЕО 1] Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності — **12 балів**;
- за групою результатів 2 [ТЕО 2] Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва — **12 балів**;
- за групою результатів 3 [ТЕО 3] Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу — **12 балів**;
- за групою результатів 4 [ТЕО 4] Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб — **12 балів**;

Важливо! За виконання одного завдання учень/учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці.

Розподіл балів за групами результатів

№ завдання	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Загальна кількість балів
1	1				1
2		1			1
3	1				1
4		1			1
5	4				4
6	2				2
7		4			4
8	2				2
9		2			2
10		2			2
11	2				2
12			3		3
13			3		3
14		2			2
15			6		6
16				12	12
Разом	12	12	12	12	48

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1–12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сірих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення не потрібна.

Перевірка відповідей учнівства

Перевірку завдань **закритого типу**, тобто завдань, які передбачають вибір однієї правильної відповіді або кількох чи встановлення відповідності або послідовності, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** у колонці **“Ключі оцінювання”**, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у розділі нижче **“Перевірка відповідей на завдання”**.

Перевірку завдань **відкритого типу**, тобто завдань, які передбачають надання письмової короткої або короткої розгорнутої відповіді, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** у колонці **“Ключі оцінювання”**, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у розділі нижче **“Перевірка відповідей на завдання”**.

Перевірку завдань **виконавчого типу**, тобто завдань, які передбачають створення учнівством творчого продукту, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** у колонці **“Ключі оцінювання”**, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у розділі нижче **“Перевірка відповідей на завдання”**.

У таблиці **“Бланк оцінювання відповідей за групами результатів”** наведено всю необхідну інформацію, щоб проведення перевірки було комфортним і ефективним, зокрема в таблиці зазначено порядковий номер завдання, ключ (правильні відповіді) на завдання, максимальний бал, який може бути нарахований за повністю правильне виконання завдання, можливі бали, які можуть бути нараховані учню / учениці залежно від якості його / її відповіді. Крім того, у таблиці відведено колонки, у які можна проставляти “сирі” бали, які нараховуємо за учнівські відповіді під час перевірки.

Бланк оцінювання відповідей за групами результатів

Завдання	Ключі оцінювання	Максимальний бал				Коментар	Бал учня/-иці								Загальний бал
		ГР1	ГР2	ГР3	ГР4		Можливі бали	ГР1	Можливі бали	ГР2	Можливі бали	ГР3	Можливі бали	ГР4	
1	Б	1					0; 1								
2	В		1						0; 1						
3	Б	1					0; 1								
4	В		1						0; 1						
5	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	4					0; 1; 2; 3; 4								
6	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Д; 5-Б	2					0; 0,4; 0,8; 1,2; 1,6; 2								
7	А-1, Б-3, В-4, Г-2		4						0; 1; 2; 3; 4						
8	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Г; 5-Б	2					0; 0,4; 0,8; 1,2; 1,6; 2								
9			2						0; 1; 2						
10			2						0; 1; 2						
11		2					0; 1; 2								
12				3							0; 1; 2; 3				

13				3							0; 1; 2; 3				
14			2						0; 1; 2						
15				6							0; 1; 2; 3; 4; 5; 6				
16					12								0; 1-12		
Разом		12	12	12	12										

Перевірка відповідей на завдання

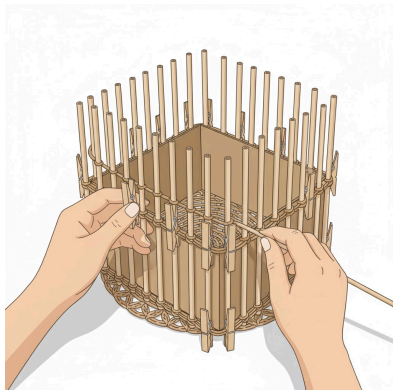
Перевірка відповідей проводиться відповідно до вимог, описаних нижче для кожного завдання, і передбачає нарахування певної кількості “сірих” балів за виконання конкретного завдання залежно від якісних та/або кількісних характеристик відповіді.

Нижче до кожного завдання наведено таку інформацію:

1. Указівка на номер завдання.
2. Скорочена версія завдання (для унаочнення).
3. Указівка на максимально можливий бал, який можна отримати, якщо повністю й правильно виконати завдання (**Максимально можливий бал**).
4. Узагальнений опис критеріїв, які беруться до уваги під час перевірки відповіді (**Критерії**).
5. Докладний опис того, чим має характеризуватися правильна відповідь на максимально можливий бал, а також орієнтовний приклад такої відповіді (**Опис правильної відповіді**).
6. Опис процедури нарахування балів за відповідь (**Нарахування балів**).

Завдання 1.

1. Який матеріал найдоцільніше використати для створення вертикальних "прутів-стійок", що несуть основне навантаження?



- А Газетний папір, оскільки він м'який і легше скручується.
- Б Офісний папір, оскільки достатньо міцний і надає каркасу жорсткості.
- В Глянцевий папір, щоб стійки виглядали яскравіше.
- Г Глянцевий папір, оскільки має найвищу щільність.

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

1 бал.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	1	0	0	0	1

Критерії

Ураховуємо вибір правильної відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати таку відповідь: Б.

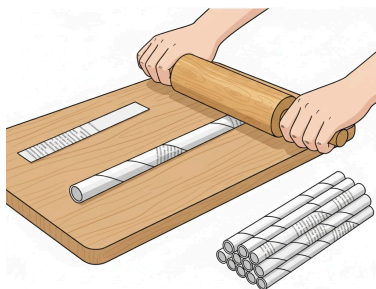
Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо відповідь правильна;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 2.

2. Ольга наголосила на необхідності сплющувати робочі трубочки. Яку функцію виконує сплющування?



- А Сплющування замінює ґрунтування, роблячи лозу водостійкою.
- Б Це спрощує нарізання паперу на смужки.
- В Надає лозі більшої гнучкості та пластичності.
- Г Дозволяє використовувати менше клею.

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

1 бал.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	0	1

Критерії

Ураховуємо вибір правильної відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень/учениця має надати таку відповідь: **В**.

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо відповідь правильна;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 3.

3. Що є критично важливим для забезпечення якості та рівномірності всіх плетених елементів?

- А Ножиці
- Б Спиця
- В Клей ПВА**
- Г Акрилова фарба

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

1 бал.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	1	0	0	0	1

Критерії

Ураховуємо вибір правильної відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати таку відповідь: Б.

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо відповідь правильна;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 4.

4. Яке з наведених тверджень найбільш точно описує техніку "Мотузочка" (у 2-3 трубочки)?

- А Це найшвидший спосіб наростити висоту стінки.
- Б Це метод обробки краю (загинання) готового виробу.
- В Це метод, що забезпечує максимальну міцність конструкції.
- Г Це метод, де трубочки не переплітаються, а йдуть паралельно.

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

1 бал.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	0	1

Критерії

Ураховуємо вибір правильної відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати таку відповідь: В.

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо відповідь правильна;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 5.

5. Встановіть відповідність між етапом виготовлення та його метою.

Етап виготовлення	Мета
1 Грунтування	А Зробити лозу гнучкою для плетіння.
2 Скручування під кутом	Б Забезпечити жорсткість стійок.
3 Нарощування	В Зміцнити виріб, зменшити гігроскопічність паперу та вирівняти поверхню.
4 Сплющування	Г Збільшити довжину робочої лози, коли вона закінчується.

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

4 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	4	0	0	0	4

Критерії

Ураховуємо правильність встановлення відповідності.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати таку відповідь: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0, 1, 2, 3 або 4 бали:

- 1 бал — за кожну правильно встановлену пару;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 6.

6. Для виготовлення паперової трубочки з газетного аркуша встановіть правильний порядок дій:

Послідовність	Технологічна операція
	А Накрутити смужку на спицю
	Б Пофарбувати трубочки (за потреби)
	В Розрізати папір на смужки
	Г Закріпити кінчик смужки клеєм
	Д Сплюснути готову трубочку качалкою

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

2 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	2	0	0	0	2

Критерії

Ураховуємо правильність встановлення послідовності.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати таку відповідь: **1-В; 2-А; 3-Г; 4-Д; 5-Б.**

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0,4 бала за кожну правильну відповідь у послідовності:

- 2 бали — якщо уся послідовність відновлена правильно;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або відповіді не надано.

Завдання 7.

7. Установіть відповідність між способом плетіння та його зображенням.

А Просте плетіння

Б Плетіння способом мотузочки у дві трубочки

В Плетіння в шахматку

Г Пошарове плетіння (похилими рядами)

1	2	3	4

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

4 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	4	0	0	4

Критерії

Ураховуємо правильність встановлення відповідності.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати таку відповідь: А-1, Б-3, В-4, Г-2.

Нарахування балів: схема

Відповідь оцінюємо в 0, 1, 2, 3 або 4 бали:

- 1 бал — за кожно правильно встановлену пару;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 8.

8. Встановіть правильну послідовність дій при фінішній обробці органайзера.

Послідовність	Технологічна операція
	А Фарбування акриловою фарбою
	Б Покриття лаком
	В Ґрунтування готового плетеного виробу клеєм ПВА.
	Г Сушіння

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

2 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	2	0	0	0	2

Критерії

Ураховуємо правильність встановлення відповідності.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати таку відповідь: **1-В; 2-Г; 3-А; 4-Г; 5-Б.**

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0,4 бала за кожну правильну відповідь у послідовності:

- 2 бали — якщо уся послідовність відновлена правильно;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь або відповіді не надано.

Завдання 9.

9. Сашко нарізав смужки для лози шириною 5 см, а Марійка — 10 см. Чия трубочка буде міцнішою й чому?

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

2 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	2	0	0	2

Критерії

Ураховуємо вибір відповіді та обґрунтування.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Марійчина трубочка (10 см) буде міцнішою / жорсткішою.

Обґрунтування: Із ширшої смужки накручується товща (більше шарів паперу) та щільніша (більша ширина дозволяє намотати на спицю більш щільно) трубочка, що надає їй більшої структурної міцності.

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

- 1 бал — за правильний вибір;
- 1 бал — за обґрунтування (товщина / щільність);
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 10.

10. При переході від плетіння дна до плетіння стінок Ольга порадила дітям змінити техніку на "Мотузочку". Чому цей вид плетіння є найкращим для "підйому стінок"?

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

2 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	2	0	0	2

Критерії

Ураховуємо повноту, точність та обґрунтованість відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Цей вид плетіння утворює горизонтальне ребро жорсткості / окантовку, яке чітко фіксує вертикальне положення стійок (запобігає "завалюванню") та дозволяє ідеально сформувати кут переходу від дна до стінки.

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

- 1 бал — за згадку про ребро жорсткості / фіксацію стійок;
- 1 бал — за згадку про формування кута;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 11.

11. Яку функцію виконує шаблон під час плетіння стінок органайзера, окрім простого визначення розміру?

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

2 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	2	0	0	0	2

Критерії

Ураховуємо повноту, точність та обґрунтованість відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Шаблон фіксує та підтримує ідеальну геометрію стінок, запобігаючи їхній деформації, "завалюванню" або перекосу в процесі плетіння.

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

- 1 бал — за згадку про фіксацію геометрії;
- 1 бал — за уточнення інформації про запобігання деформації / перекосу;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 12.

12. Ольга використовує будівельний клей ПВА для ґрунтування. Назвіть ДВІ переваги цього матеріалу перед звичайним канцелярським клеєм ПВА для підвищення довговічності виробу.

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

3 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	0	3	0	3

Критерії

Ураховуємо повноту, точність та обґрунтованість відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Переваги:

1. Вища міцність та адгезія (краще з'єднання).
2. Краща водостійкість (зниження гігроскопічності паперу).
3. Створює твердішу, міцнішу, еластичнішу плівку, яка краще тримає форму та є кращою основою для фарбування.

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0, 1, 2 або 3 бали:

- 1 бал — за кожен з трьох названих переваг;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 13.

13. Після завершення плетіння основи (дна) органайзера, Марійка помітила, що один його кут виглядає трохи меншим за інші. Які два ключові етапи технологічного процесу вона мала контролювати найретельніше, щоб уникнути цієї проблеми, і який інструмент допоміг би їй це перевірити?

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

3 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	0	3	0	3

Критерії

Ураховуємо повноту, точність та обґрунтованість відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Етапи контролю:

1. Формування основи / дна (правильне розміщення стійок, перевірка діагоналей).
2. Контроль натягу робочої лози (недопущення послаблення плетіння в кутах).

3. Інструмент: косинець (кутник) або лінійка/рулетка (для перевірки прямих кутів або рівності діагоналей).

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0, 1, 2 або 3 бали:

- 1 бал — за кожен з 2 етапів;
- 1 бал — за інструмент;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 14.

14. Сашко хоче, щоб його органайзер виглядав як "справжній" плетений кошик. Запропонуйте спосіб колірного оформлення (вибір кольору фарби та спосіб нанесення), який імітуватиме автентичну "лозову" або "ротангову" текстуру (коричневий, сірий). Обґрунтуйте, чому саме цей метод дасть реалістичний ефект.

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

2 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	2	0	0	2

Критерії

Ураховуємо повноту, точність та обґрунтованість відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Спосіб: пофарбувати виріб у темно-коричневий (або сіро-коричневий) базовий колір. Після висихання методом сухого пензля нанести світліший відтінок (наприклад, охра, бежевий).

Обґрунтування: Метод сухого пензля залишає фарбу тільки на випуклих (рельєфних) частинах плетіння, що ідеально імітує природну текстуру та неоднорідність натуральної лози/ротангу.

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

- 1 бал — за опис двоколірного методу (темний + світлий);
- 1 бал — за обґрунтування (сухий пензель, підкреслення рельєфу);
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 15.

15. У процесі роботи утворилися:

- обрізки від обробки стійок;
- залишки ґрунтувального розчину (вода + клей ПВА).

Запропонуйте для кожного типу відходів один конкретний екологічно відповідальний спосіб їхнього повторного використання або безпечної утилізації в побутових умовах, виходячи із принципу мінімізації шкоди.

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

6 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	0	6	0	6

Критерії

Ураховуємо повноту, точність та обґрунтованість відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Обрізки: Повторне використання: подрібнити і використовувати як наповнювач (пакувальний філлер) для крихких речей або додати до компостної купи.

Безпечна утилізація: викид у контейнер для паперових відходів (якщо вони не містять клею/ фарби) або в загальне сміття.

Розчин (клей ПВА): Повторне використання: зберігати та використовувати для ґрунтування інших паперових виробів (аплікацій, декору для ярмарку).

Безпечна утилізація: якщо залишки значні, дати затвердіти та викинути як будівельне сміття (затверділий ПВА безпечний), якщо залишки малі, змити у каналізацію з великою кількістю води.

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0, 1, 2, 3, 4, 5 або 6 бали:

- 1 бал — за конкретний спосіб (для обрізків);
- 1 бал — за обґрунтування мінімізації шкоди (для обрізків);
- 2 бали — за конкретний спосіб reuse / безпечної утилізації (для розчину);
- 2 бали — за обґрунтування мінімізації шкоди (для розчину);
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 16.

16. Органайзер Марійки повинен розв'язати проблему "зникнення" дрібничок: гумок для волосся, скріпок та ключів. Розробіть ескіз внутрішнього поділу органайзера і поясніть, чому саме такий поділ і розміщення елементів задовольнить її потребу у впорядкуванні та пришвидшить збір до школи.

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

12 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Разом балів
Кількість балів	0	0	0	12	12

Критерії

Ураховуємо виконання ескізу та обґрунтування внутрішнього поділу.

Опис правильної відповіді

Учень/учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Ескіз (дизайн): органайзер має бути розділений на 3-4 функціональні секції різного розміру / глибини:

1. Велика, неглибока для гумок (легкий огляд).
2. Маленька, глибока для ключів / дрібних іграшок (запобігання втраті).
3. Плоска секція / лоток для скріпок та шпильок.

Обґрунтування (потреба): такий поділ розділяє елементи за розміром і частотою використання, гарантуючи, що гумки легко знайти, а ключі не випадуть і будуть завжди на одному місці. Це пришвидшує збір до школи завдяки чіткій локації кожного "скарбу".

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання оцінюємо в 0, 1 - 12 балів:

Ескіз (3 бали):

- 3 бали — за чіткий ескіз з 3+ функціональними відділеннями.
- 2 бали — за ескіз з мінімум 2 функціональними відділеннями.
- 1 бал — за простий поділ без урахування потреб.

Обґрунтування (9 балів):

- 5 балів — за чіткий зв'язок "проблема Марійки (гумки / скріпки / ключі) – функція відділення".
- 4 бали — за обґрунтування того, як саме цей дизайн пришвидшує процес (швидкий пошук, відсутність необхідності ритися).
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Бланк перевірки відповідей учня / учениці

№ завдання	Критерій / Ключ	Група результатів	Максимальний бал	Отриманий бал
1	Б	ГР1	1	
2	В	ГР2	1	
3	Б	ГР1	1	
4	В	ГР2	1	
5	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ГР1	4	
6	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Д; 5-Б	ГР1	2	
7	А-1, Б-3, В-4, Г-2	ГР2	4	
8	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Г; 5-Б	ГР1	2	
9		ГР2	2	
10		ГР2	2	
11		ГР1	2	
12		ГР3	3	
13		ГР3	3	
14		ГР2	2	
15		ГР3	6	
16		ГР4	12	

Зведений бланк за групами результатів

Група результатів	Завдання	Максимальний "сирий" бал	Отриманий бал	Бал у шкалі 1 – 12
ГР1	1, 3, 5, 6, 8, 11	12		
ГР2	2, 4, 7, 9, 10, 14	12		
ГР3	12, 13, 15	12		
ГР4	16	12		