

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

8 клас, ІІ семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Технологічна освітня галузь (ТЕО)
Тип роботи	Підсумкова проміжна
Клас	8
Семестр	І-ІІ
Період проведення	вересень
Час	45 хв
Кількість завдань	16
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[ТЕО 1] Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності</p> <p>[ТЕО 2] Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва</p> <p>[ТЕО 3] Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу</p> <p>[ТЕО 4] Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб</p>
Предмет / курс	Технології
Модельна програма	Адаптовано під усі модельні програми

Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент в I або II семестрі 8 класу.

Роботу можна проводити як у друкованому, так і в електронному форматі.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені в 6 класі. Саме тому кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [9 ТЕО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання за такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності

- [9 ТЕО 1.1.2-2] визначає завдання проєкту самостійно або в співпраці з іншими особами, проводить моніторинг стосовно можливих способів розв'язання завдань проєкту
- [9 ТЕО 1.1.3-3] оцінює ризики і приймає рішення стосовно завдань проєкту на основі результатів маркетингових досліджень
- [9 ТЕО 1.1.4-1] застосовує методи проєктування до запланованого об'єкта проєктування, обговорюючи ідеї та конструктивно взаємодіючи з іншими особами
- [9 ТЕО 1.1.4-5] оцінює власні чи спільні результати художнього конструювання виробу за визначеними критеріями
- [9 ТЕО 1.1.5-1] здійснює технічне конструювання об'єкта проєктування від його компоновки до виконання креслень, ескізу тощо
- [9 ТЕО 1.1.5-3] читає і пояснює або переказує власними словами графічні зображення
- [9 ТЕО 1.1.6-1] обґрунтовує конструкцію об'єкта проєктування через добір матеріалів, методи їх обробки, обрахунок витрат на виготовлення виробу тощо
- [9 ТЕО 1.1.7-1] характеризує види технологічних операцій, аргументовано добирає їх для виготовлення виробу
- [9 ТЕО 1.1.7-2] визначає послідовність технологічних операцій для виготовлення проєктованого виробу
- [9 ТЕО 1.3.1-4] усвідомлено застосовує нові знання та вміння, набуті в проєкті
- [9 ТЕО 1.3.2-1] розрізняє та обирає форми і засоби презентації результатів проєктно-технологічної діяльності
- [9 ТЕО 1.3.3-1] аналізує набутий досвід проєктно-технологічної діяльності, зіставляє його з власними мотивами, інтересами, можливостями та професійними намірами

ГР2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва

- *[9 ТЕО 2.1.1-1] характеризує декоративно-ужиткове мистецтво та ремесла як окремий напрям дизайну*
- *[9 ТЕО 2.1.1-3] формує власні судження на основі культурологічної інформації про декоративно-ужиткове мистецтво з різних джерел, зокрема інформаційних, і доцільно застосовує її в реалізації власних проєктів*

ГР3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу

- *[9 ТЕО 3.1.1-2] обґрунтовує взаємозв'язок розвитку науки, техніки, технологій і збереження природи*
- *[9 ТЕО 3.1.1-3] обговорює і прогнозує екологічні ризики, ризики інноваційних технологій для здоров'я людини і навколишнього середовища*
- *[9 ТЕО 3.1.2-1] характеризує новітні матеріали і техніки, визначає їх вартісні показники, обґрунтовуючи використання їх у проєкті*
- *[9 ТЕО 3.1.3-1] добирає матеріали для виготовлення виробу з урахуванням інформації про них із маркування, штрихових кодів, товарних знаків тощо*
- *[9 ТЕО 3.1.3-2] раціонально замінює матеріали, обґрунтовано змінює конструкцію виробу відповідно до розрахованих витрат*
- *[9 ТЕО 3.2.1-2] моделює власну споживчу поведінку, способи зменшення навантаження на екосистему*
- *[9 ТЕО 3.2.1-3] на основі опрацьованої інформації пропонує способи мінімізації утворення відходів, проблеми їх утилізації*
- *[9 ТЕО 3.2.2-1] аргументовано пояснює доцільність обраних матеріалів, раціональність їх використання у реалізації нових проєктів*

ГР4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

- *[9 ТЕО 4.1.1-2] оцінює естетичність та функціональність організації власного чи спільного життєвого простору, предметного середовища*
- *[9 ТЕО 4.2.1-1] читає і застосовує інструкції, схеми з будови та принципу дії побутової техніки, визначає у їх змісті зайву інформацію*
- *[9 ТЕО 4.2.2-3] здійснює безпечне самообслуговування у побуті*

Завдання, запропоновані в роботі, адаптовані до всіх модельних програм з технологій.

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Структура роботи

Для охоплення визначених орієнтирів оцінювання укладено цілісну роботу, яка містить **стимул** та **16 завдань** різних типів.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються.

Завдання — це структурні елементи роботи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі більшість завдань стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння: здобувати інформацію з графічних матеріалів, застосовувати здобуті знання і вміння в нових умовах, робити висновки, оцінювати наслідки, прогнозувати розвиток природних і суспільних процесів.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1x4)	1, 2, 3, 4
	Завдання на встановлення відповідності, упорядкування, послідовності	5, 6, 7, 8
Відкрите завдання (Constructed Response Items)	Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на прояв творчості / креативності	16

Час на виконання роботи

На виконання всієї роботи відведено **45 хв.**

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1–12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 “сирих” балів**, із них:

- Група результатів 1 [ГР1] — **12 балів**;
- Група результатів 2 [ГР2] — **12 балів**;
- Група результатів 3 [ГР3] — **12 балів**;
- Група результатів 4 [ГР4] — **12 балів**.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

Під час виконання учнівством завдань на папері варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1–12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1–12, схема переведення для пропонуваної роботи не потрібна.