

# ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

7 клас, І-ІІ семестри

## ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

### Загальна характеристика роботи

Робота складається із **чотирьох субтестів** — **A – D**, які містять **12 завдань** різних типів. Усі завдання стосуються стимулів — **певних життєвих ситуацій**. Зі стимульними опсиами необхідно уважно ознайомлюватися перед виконанням завдань. На виконання всієї роботи учні / учениці мають **40 хв**.

Деякі завдання в роботі передбачають вибір однієї або кількох правильних відповідей, інші — установлення послідовності або надання коротких або коротких розгорнутих письмових відповідей. Інструкції щодо виконання тих чи тих завдань і надання відповідей на них наведено в умовах до завдань або на початку блоків, якщо завдання в блоці є однотипними.

Характеристики завдань за типами та особливості їх оцінювання наведено в таблиці “Різновиди завдань в роботі й підходи до нарахування балів за них”.

### Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них

| Тип  | Різновид                                       | Номер завдань | Оцінювання   |
|--|--|---------------|--|
| Закрите завдання (Selected-response Items) | Завдання з вибором однієї правильної відповіді | 1-6,9         | За кожне завдання учень / учениця отримує вказану в наведеній нижче таблиці “Бланк оцінювання відповідей за групами результатів” кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед запропонованих) у відповідній групі результатів або отримує 0 балів |
|  | Завдання на встановлення повної послідовності  | 7             | За кожне правильну пару нараховується 1 бал  |

|  |   |   |         |                                |
|--|---|---|---------|--------------------------------|
| Відкрите завдання (Constructed Response Items) | Завдання розгорнутою короткою відповіддю    | 3 | 8,10,11 | Див. критерії оцінювання нижче |
|  | Завдання розгорнутою комплексною відповіддю | 3 | 12      | Див. критерії оцінювання нижче |

## Нарахування балів за виконання завдань і визначення результату

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **31 “сирий” бал**, із них (за групами результатів зі свідоцтва досягнень):

- за групою результатів 2 [ГРО 2 “Здоров’я”] - **18 балів**
- за групою результатів 3 [ГРО 3 “Добобут”] — **13 балів**;

“Сирі” бали нараховують на підставі перевірки кожного завдання, ураховуючи різновид завдання та те, за скількома групами результатів оцінюється відповідне завдання.

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією групою результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групою результатів наведено в таблиці “Бланк оцінювання відповідей за групами результатів”. Цей бланк доречно використовувати під час перевірки відповідей учня / учениці для фіксації результатів за кожне завдання.

Після перевірки всіх відповідей набрані учнем / ученицею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схеми переведення для однієї групи результатів.

### Схема переведення для “сирих” балів у шкалу 1-12 для ГРО 2 “Здоров’я”

| 12-бальна шкала | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| “Сирий бал”     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 13 |

### Схема переведення для “сирих” балів у шкалу 1-12 для ГРО 3 “Добробут”

| 12-бальна шкала | 1   | 2 | 3   | 4 | 5   | 6 | 7    | 8  | 9    | 10 | 11   | 12 |
|-----------------|-----|---|-----|---|-----|---|------|----|------|----|------|----|
| “Сирий бал”     | 1,5 | 3 | 4,5 | 6 | 7,5 | 9 | 10,5 | 12 | 13,5 | 15 | 16,5 | 18 |

## Перевірка відповідей учнівства

Перевірку завдань **закритого типу**, тобто завдань, які передбачають вибір однієї правильної відповіді або кількох чи встановлення відповідності або послідовності, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** у колонці **“Ключі оцінювання”**, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у таблиці **“Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них”**.

Перевірку завдань **відкритого типу**, тобто завдань, які передбачають надання письмової короткої або короткої розгорнутої відповіді, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** у колонці **“Ключі оцінювання”**, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у таблиці **“Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них”** і пояснень, наведених нижче в розділі **“Перевірка відповідей на відкриті завдання”**.

У таблиці **“Бланк оцінювання відповідей за групами результатів”** наведено всю необхідну інформацію, щоб проведення перевірки було комфортним і ефективним, зокрема в таблиці зазначено порядковий номер завдання, ключ (правильні відповіді) на завдання, максимальний бал, який може бути нарахований за повністю правильне виконання завдання, можливі бали, які можуть бути нараховані учню / учениці залежно від якості його / її відповіді. Крім того, у таблиці відведено колонки, у які можна проставляти **“сирі”** бали, які нараховуємо за учнівські відповіді під час перевірки.

## Бланк оцінювання відповідей за групами результатів

| Субтест | Завдання | Ключ оцінювання            | Максимальний бал |       |       | Примітка   | Бал учня / учениці |       |              |       |              |       |  |
|---------|----------|----------------------------|------------------|-------|-------|------------|--------------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--|
|         |          |                            | ГР О1            | ГР О2 | ГР О3 |            | Можливі бали       | ГР О1 | Можливі бали | ГР О2 | Можливі бали | ГР О3 |  |
| I       | 1        | Б                          |                  |       | 0,5   |            |                    |       |              |       | 0; 0,5       |       |  |
| I       | 2        | Б                          |                  |       | 0,5   |            |                    |       |              |       | 0; 0,5       |       |  |
| I       | 3        | А                          |                  |       | 0,5   |            |                    |       |              |       | 0; 0,5       |       |  |
| I       | 4        | Б                          |                  |       | 0,5   |            |                    |       |              |       | 0; 0,5       |       |  |
| I       | 5        | А                          |                  |       | 0,5   |            |                    |       |              |       | 0; 0,5       |       |  |
| I       | 6        | Б                          |                  |       | 0,5   |            |                    |       |              |       | 0; 0,5       |       |  |
| II      | 7        | 1Г, 2В, 3А, 4Б             |                  |       | 4     |            |                    |       |              |       | 0,1,2,3,4    |       |  |
| II      | 8        | Критерії                   |                  |       | 4     | Див. нижче |                    |       |              |       | 0,1,2,3,4    |       |  |
| II      | 9        | Конструктивне, порозуміння |                  |       | 2     |            |                    |       |              |       | 0; 1; 2      |       |  |
| III     | 10       | Критерії                   |                  | 5     |       | Див. нижче |                    |       | 0;1;2;3;4;5  |       |              |       |  |

|         |    |          |  |    |    |               |  |  |                             |  |  |  |  |
|---------|----|----------|--|----|----|---------------|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| III     | 11 | Критерії |  | 5  |    | Див<br>нижче  |  |  | 0;1;2;3;<br>4;5             |  |  |  |  |
| IV      | 12 | Критерії |  | 8  |    | Див.<br>нижче |  |  | 0;1;2;3;<br>4;5; 6;<br>7, 8 |  |  |  |  |
| Загалом |    |          |  | 18 | 13 |               |  |  |                             |  |  |  |  |

## Перевірка відповідей на відкриті завдання

**Відкриті завдання** — це завдання, які передбачають надання учнем / ученицею письмової відповіді. У цій роботі таких завдань більшість. Усі вони є завданнями, для виконання яких учень / учениця має надати **коротку або коротку розгорнуту письмову відповідь у вигляді кількох слів або речень**.

Під час перевірки відкритих завдань необхідно керуватися критеріями оцінювання, визначеними далі.

Для завдань, схарактеризованих далі, наведено таку інформацію:

1. власне саме завдання, як воно представлене в роботі;
2. указівки щодо оцінювання, де виділено такі рубрики
  - а. **“Опис правильної відповіді”**, де наведено опис, чим має характеризуватися відповідь учня / учениці;
  - б. **“Нарахування балів: схема”**, де подано інформацію про те, які бали нараховувати і як це робити;
  - в. **“Максимально можливий бал”**, де подано інформацію про те, яку максимально можливу кількість балів може отримати учень / учениця, надавши повністю правильну відповідь.

**Завдання 1.** Правильна відповідь. Б Ні

Максимально можливий бал 0,5

**Завдання 2.** Правильна відповідь. Б Ні

Максимально можливий бал 0,5

**Завдання 3.** Правильна відповідь. А Так

Максимально можливий бал 0,5

**Завдання 4.** Правильна відповідь. **Б** Ні

Максимально можливий бал 0,5

**Завдання 5.** Правильна відповідь. **А** визначати пріоритети, ухвалювати рішення та надавати сенсу своїм діям.

Максимально можливий бал 0,5

**Завдання 6.** Правильна відповідь. **Б** Якість стосунків, уміння співпрацювати, емпатія та підтримка.

Максимально можливий бал 0,5

**Завдання 1-6** правильний вибір однієї відповіді - 0,5 бала, неправильний вибір або відсутність вибору - 0 балів

**Завдання 7.** Правильна повна відповідність 1Г, 2В, 3А, 4Б

- Встановлення однієї правильної відповідності - 1 бал
- Неправильно встановлена відповідність або відсутність вибору - 0 балів

Максимально можливий бал - 4

**Завдання 8.** Записати коротке, змістовне визначення поняття «адекватна самооцінка». Чим вона відрізняється від завищеної?

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Опис правильної відповіді

Відповідь вважається правильною та повною, коли учень / учениця впише у відведеному місці визначення “адекватна самооцінка”, у якому відображають три ознаки:

- ☐ реалістична (об’єктивна) оцінка людиною себе,
- ☐ оцінка своїх здібностей,
- ☐ оцінка сильних і слабких сторін,

або

- ☐ інші синонімічні формулювання, які дають змогу педагогу зрозуміти рівень усвідомлення учнем поняття “адекватна самооцінка”

і вказана хоча б одна ознака завищеної самооцінки:

- ☐ неадекватність,
- ☐ надмірно високе уявлення людини про себе, яке не відповідає реальності,
- ☐ нереалістичне сприйняття себе,
- ☐ нерозуміння своїх сильних та слабких сторін.

або

- ☐ інші синонімічні формулювання, які дають змогу педагогу зрозуміти рівень усвідомлення учнем поняття “завищена самооцінка”

### Нарахування балів: схема

За виконання завдання учень / учениця може отримати 0, 1, 2, 3, 4 бали.

- **1 бал** — за кожну правильно вписану ознаку.
- **0 балів** — за кожну неправильно вказану дію. АБО: за кожну дію, яку описано так, що неможливо зрозуміти думки. АБО: відповіді не вказано.

### Максимально можливий бал

4 бали.

### Завдання 9.

Правильні відповіді: конструктивне, порозуміння.

Нарахування балів:

- 1 бал - правильний вибір
- 0 бал - неправильний вибір, або відсутність вибору, або вибір багатьох варіантів

Максимальна кількість балів: 2

### Завдання 10.

#### 1. Ситуація «Критика»

*Семикласниця Олена отримала зауваження від учителя щодо свого проєкту. Вона відразу розплакалася, заявила, що «це нечесно» і «більше нічого робити не буде», а вдома кілька годин не розмовляла з батьками.*

Яку проблему зі складовою добробуту (психічний чи соціальний) демонструє Олена?

Які кроки ти порекомендуєш їй для досягнення збалансованої самооцінки? (назви два ключові кроки)

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Опис правильної відповіді

Відповідь вважається правильною та повною, коли учень / учениця впише у відведеному місці речення, у якому вкаже проблему, описану у ситуації:

☐ психічну

*та запишуть два ключові кроки для збалансованої самооцінки:*

- ☐ використати способи самозаспокоєння;
- ☐ налаштування на позитив;
- ☐ конструктивно поспілкуватися з учителем
- ☐ розповісти батькам про проблему і попросити поради.

### Нарахування балів: схема

За виконання завдання учень / учениця може отримати 0, 1,2,3,4 або 5 балів.

- **1 бал** — за кожен правильно вказану пораду або інші синонімічні формулювання, які дають змогу педагогу зрозуміти рівень усвідомлення учнем вирішення проблеми.
- **0 балів** — за кожен неправильно вказану пораду. АБО: за кожен пораду, яку описано так, що неможливо зрозуміти думки. АБО: відповіді не вказано.

**Максимально можливий бал** 5 балів.

### Завдання 11.

*Учень 7 класу Ігор, щоб покращити свою фізичну форму, вирішив щодня тренуватися по 2 години після школи. Проте через це він лягає спати пізно, не встигає робити уроки, а вранці відчуває себе втомленим і роздратованим.*

**11.** Поясни, чому, незважаючи на підтримку фізичного добробуту, загальний добробут Ігоря погіршується? (назви дві складові, що страждають).

Який ключовий принцип саморегуляції (усвідомлення себе, контроль емоцій, позитивне мислення, самодисципліна, відповідальність за власні дії) Ігор порушив і що йому слід зробити, щоб відновити баланс?

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Опис правильної відповіді

Відповідь вважається правильною, коли учень / учениця впише у відповідно відведеному місці дві складових, що страждають.



- ☐ 1. Фізичне здоров'я (Втомленість) - (0-1 бал)
- ☐ 2. Психічне здоров'я (Роздратованість) - (0-1 бал)
- ☐ 3. Нemoжливiсть реалiзувати поставленi цiлi. (0-1 бал)

*та вписати ключовий принцип саморегуляції, що порушив Ігор (0-1 бал)*

- ☐ самодисципліна / усвідомлення себе

*та записати дію, щоб відновити баланс (0-1 бал)*

- ☐ самодисципліна: укласти розпорядок дня та дотримуватися його
- ☐ усвідомлення себе: зменшити або тривалість тренування, або кількість тренувань

### Нарахування балів: схема

За виконання завдання учень / учениця може отримати 0, 1,2,3,4 або 5 балів.

- **1 бал** — за кожен правильно вказану пораду або інші синонімічні формулювання, які дають змогу педагогу зрозуміти рівень усвідомлення учнем вирішення проблеми.
- **0 балів** — за кожен неправильно вказану пораду. АБО: за кожен пораду, яку описано так, що неможливо зрозуміти думки. АБО: відповіді не вказано.

**Максимально можливий бал 5 балів.**

### Завдання 12.

#### Твердження

*Щоб мати високий соціальний добробут, 7-класник має бути гнучким і вміти пристосовуватися до будь-яких правил та цінностей своєї групи спілкування.*

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Опис правильної відповіді

Відповідь вважається правильною, коли учень / учениця впише у відповідно відведеному місці:

#### ➤ визначення:

- ☐ “здорова адаптація”, у якому є поняття “пристосування до нових умов існування”, “збереження нормальної життєдіяльності, працездатності”, “збереження зони комфорту”; (0 - 0,5 - 1 бал.)

**Максимальний бал по критерію - 1.**

- ☐ “шкідлива залежність” - психологічне та фізичне звикання до чогось, яке шкодить здоров'ю, безпеці та добробуту дорослого / дитини; (0 - 0,5 - 1 бал)



**Максимальний бал по критерію - 1.****➤ дві ситуації, у яких вказано:**

- ☐ шкідливий чинник, який пропагує / утверджує група (наприклад спілкування з використанням ненормативної лексики, пропагування діяльності, пов'язаної з формуванням у дорослого / дитини залежності (вживання тютюну, алкоголю, психотропних / психоактивних речовин, нестримне бажання отримувати задоволення від комп'ютерних ігор, спілкування / перебування в соціальних мережах, постійної купівлі товарів); (0 - 0,5 за кожну ситуацію)

**Максимальний бал по критерію -1**

- ☐ наслідки впливу чинників на соціальний добробут дорослого / дитини (проблеми фізичного, психічного, соціального здоров'я); (0 - 0,5 за кожну ситуацію)

**Максимальний бал по критерію - 1 бал**

- ☐ описати дії, які ґрунтуються на асертивності та збереженні власних цінностей і спрямовані на несприймання та готовність протистояти шкідливій залежності (маркери, які це підтверджують: “у мене інша думка”, “Я вважаю, що не небезпечно”, “Для мене здоров'я є цінністю”, “Після того, що пропонуєш, я матиму залежність, і мені буде погано”, “Я буду шукати інше товариство”, “у мене свій, інший шлях”. (0-2 за кожну ситуацію)

**Максимальний бал по критерію - 4.****Максимально можливий бал - 8**