

ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

7 клас

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Тип роботи	Проміжна підсумкова робота
Клас	7
Семестр	ІІ
Період проведення	грудень, травень
Час	40 хв
Кількість завдань	12
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[СЗО 1] Турбота про особисте здоров'я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб</p> <p>[СЗО 2] Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, прийняття рішень з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту</p> <p>[СЗО 3] Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків</p> <p>[СЗО 4] Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту</p>
Предмет / курс	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"

Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно грудень, травень). Разом із цим можна використовувати і окремі блоки роботи, які перевіряють рівень засвоєння компетентностей відповідно до тем “Здоров’я”, “Добробут”.

Оцінювання з використанням цієї роботи доцільно проводити в **паперовому форматі**, адже частина завдань є завданнями відкритого типу, які передбачають надання письмової відповіді. Водночас за потреби роботу легко адаптувати для проведення оцінювання в **цифровому середовищі**. Однак у цьому разі необхідно переконатися, що учнівство має належні навички введення тексту з допомогою клавіатури.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені упродовж 7 класу. У документі “Task_description” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 СЗО].

Враховуючи те, що робота має на меті перевірити рівень набутих учнями / ученицями знань, умінь та компетентностей після опанування інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут” у 7 класі, виокремлено результати, які є ключовими для подальшого поступу і завершення предметного циклу в 9 класі.

Також варто зауважити, що в ДСБСО є чотири групи результатів навчання, які трансформуються у свідоцтві досягнень у три групи результатів оцінювання “Здоров’я”, “Безпека” та “Добробут”, що полегшує процес оцінювання.

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР3

- [СЗО 3] Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків;
- [9 СЗО 3.3.1-1] пояснює вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства;
- [9 СЗО 3.3.1-2] визначає основні ознаки впливу соціальних стереотипів поведінки на громадське та особисте здоров’я;
- [9 СЗО 3.4.1-1] обирає модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення.

ГР4

- [СЗО 4] Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров’я, безпеки і добробуту
- [9 СЗО 4.1.1-1] визначає пріоритети в різних сферах власної навчальної

діяльності, раціонально розподіляючи власні інтелектуальні, фізичні, емоційні та інші ресурси для забезпечення поступу в навчанні;

- [9 СЗО 4.3.1-2] розробляє план власних дій, визначає мотивацію, фіксує результати, адекватно оцінює свої сили, формує корисні звички через систематичність повторення;
- [9 СЗО 4.3.1-3] використовує свій і чужий позитивний досвід;
- [9 СЗО 4.4.1-4] обирає доцільну стратегію поведінки в конфлікті;
- [9 СЗО 4.6.2-2] обґрунтовує взаємозв'язок між професійним, особистим і сімейним майбутнім;
- [9 СЗО 4.8.1-2] дотримується правил міжособистісного спілкування, поважаючи право співрозмовника на особистий простір

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Робота складається з **чотирьох субтестів — А – D**, які містять **12 завдань** різних типів. Частина завдань стосуються стимулів — описів **певних життєвих ситуацій**. Із цими описами учні / учениці мають ознайомлюватися перед виконанням завдань.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі всі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця має брати до уваги для належного виконання завдання.

Деякі завдання в роботі передбачають вибір однієї або кількох правильних відповідей, інші — установлення послідовності чи надання коротких або розгорнутих

письмових відповідей. Інструкції щодо виконання тих чи тих завдань і надання відповідей на них наведено в умовах до завдань.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різнovid	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-6,9
	Завдання на встановлення повної послідовності	7
Відкрите завдання (constructed response)	Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	8,10,11
	Завдання з розгорнутою комплексною відповіддю	12

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **40 хв**. Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями й стимулами.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання. У разі виконання учнівством завдань **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”. У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за критеріями.

Після перевірки відповідей набрані учнем / ученицею бали треба **перевести в шкалу 1 – 12** відповідно до Схеми переведення для кожної групи результатів, запропонованої в документі “Оцінювання роботи”.