

# ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

8 клас, II семестр

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

### Картка роботи

Галузь	Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Тип роботи	Підсумкова семестрова
Клас	8
Семестр	II
Період проведення	квітень / травень
Час	39 хв
Кількість завдань	20
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[СЗО 1] Турбота про особисте здоров'я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб</p> <p>[СЗО 2] Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб</p> <p>[СЗО 3] Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків</p> <p>[СЗО 4] Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту</p>
Предмет / курс	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
Модельна програма	
Деталізація теми	Безпека. Добробут

## Використання роботи

Підсумкову роботу за II семестр доцільно використовувати як цілісний інструмент для перевірки засвоєних знань, умінь і навичок учнів 8 класу (орієнтовно у травні / червні). Разом із цим педагоги можуть застосовувати окремі завдання роботи для тематичного або поточного оцінювання.

Робота виконується у паперовому форматі. Завдання різних типів передбачають вибір однієї або кількох правильних відповідей, установлення відповідності, а також надання коротких та розгорнутих.

За потреби може бути створена електронна версія роботи в одному з цифрових середовищ для проведення підсумкового оцінювання онлайн.

## Зміст роботи

Завдання підсумкової роботи за II семестр укладені відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020) та охоплюють основні змістові теми «Безпека. Добробут» 8 класу. У документі «Завдання» кожне завдання подано з характеристикою згідно з орієнтирами для оцінювання результатів навчання [9 СЗО].

Підсумкова робота дає змогу визначити рівень сформованості в учнів знань, умінь, навичок і ставлень, що підлягають оцінюванню відповідно до орієнтирів, визначених у ДСБСО-2020.

Варто зауважити, що у ДСБСО є чотири групи результатів, які трансформуються у свідоцтві досягнень у три групи. Тому група результатів один подана в «Орієнтирах для оцінювання супровідних»

Слід зазначити, що у ДСБСО виокремлено чотири групи результатів навчання, які у свідоцтві досягнень об'єднано у три групи. Тому перша група результатів відображена в документі «Орієнтири для оцінювання супровідних результатів» в узагальненому вигляді.

### ГР 1

- [СЗО 1] Турбота про особисте здоров'я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб
- [9 СЗО 1.1.1-1] демонструє модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі
- [9 СЗО 1.1.1-3] користується попередженнями та інструкціями про небезпеку
- [9 СЗО 1.2.1-1] відстоює право кожної людини на індивідуальне (відмінне від інших) сприйняття дійсності
- [9 СЗО 1.2.1-3] відстоює право кожного на особистий простір, визнає приватність інших осіб

- [9 СЗО 1.3.1-1] визначає ступінь складності ушкоджень і травм, надає долікарську допомогу собі та іншим особам у випадку ушкоджень чи травм у межах своїх можливостей
- [9 СЗО 1.3.2-1] застосовує прийоми активного слухання, надання зворотного зв'язку, невербальної підтримки, фокусування уваги на ресурсах тощо для вирішення конфліктної ситуації
- [9 СЗО 1.3.2-2] поводить впевнено, здійснюючи самоконтроль у конфліктних і небезпечних життєвих ситуаціях
- [9 СЗО 1.3.2-3] обирає і допомагає іншим обрати ефективну стратегію поведінки в конфліктній ситуації

## ГР 2

- [СЗО 2] Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб
- [9 СЗО 2.1.1-1] досліджує та оцінює рівень ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров'я і безпеки, передбачає способи уникнення або зменшення виявлених небезпек
- [9 СЗО 2.1.1-3] обґрунтовує рівень ризику неналежного використання речовин, що можуть становити небезпеку (ліки, алкоголь, побутова хімія тощо)
- [9 СЗО 2.2.1-1] встановлює причинно-наслідкові зв'язки різних чинників небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження
- [9 СЗО 2.2.1-2] розрізняє прийнятні чи неприйнятні ризики в небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження
- [9 СЗО 2.3.1-1] вибирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту
- [9 СЗО 2.4.1-5] керує власною поведінкою для збереження здоров'я та добробуту (власного та інших осіб)

## ГР 3

- [СЗО 3] Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків
- [9 СЗО 3.1.1-2] обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв'язання проблем
- [9 СЗО 3.1.1-4] вибирає рішення з позиції їх впливу на формування безпеки, здоров'я і добробуту
- [9 СЗО 3.2.1-3] досліджує і пояснює зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб
- [9 СЗО 3.3.1-3] визначає особливості поведінки у безпечних і небезпечних життєвих ситуаціях

## ГР 4

- [C3O 4] Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту
- [9 C3O 4.2.1-1] активно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров'я і добробуту
- [9 C3O 4.3.1-3] використовує свій і чужий позитивний досвід
- [9 C3O 4.5.1-3] критично оцінює надмірність потреб і перебільшене споживання
- [9 C3O 4.6.1-1] визначає мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності
- [9 C3O 4.6.1-2] планує витрати родини (свої) для підтримання здоров'я, безпеки і добробуту
- [9 C3O 4.8.1-1] демонструє свідоме використання етичних норм, враховуючи індивідуальні цінності інших осіб

Завдання в роботі розроблені таким чином, що відповідають будь-якій модельній освітній програмі соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для інтегрованого курсу “Здоров'я, безпека та добробут”

### УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

## Структура роботи

Контрольна робота складається з блоків I — IV і містить 20 завдань різних типів.

На виконання всіх завдань відведено 39 хвилин.

**1** Відповіді на завдання необхідно позначати або записувати у спеціально відведених місцях.

**2** Прагніть виконати якомога більше завдань, раціонально розподіляючи свій час, адже додаткового часу не передбачено.

**3** Після завершення роботи передайте її вчителю / вчительці.

**Блоки** — основні структурні частини роботи. Кожен блок містити два або більше завдань — залежно від їхнього змісту та специфіки. До кожного блоку додається окрема інструкція з поясненням порядку виконання завдань.

**Завдання** — це елементи блоків, які відрізняються між собою типом, видом, рівнем когнітивної складності, статистичною складністю та зв'язком із поданим стимулом.

**Стимул** — це матеріал, який потрібно опрацювати певним чином, щоб виконати завдання, що з ним пов'язані. Іноді стимул може стосуватися лише одного завдання.

У роботі лише окремі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання. Однак загалом усю роботу поєднує наскрізна практична ідея, про яку учнів / учениць попереджають на початку, описуючи її як ситуацію:

Запропоновані завдання охоплюють різні типи та різновиди (див. таблицю), що дає можливість оцінити не лише рівень знань, а й здатність застосовувати їх на практиці, у тому числі у цифровому середовищі.

## Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором 2 правильних відповідей	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Завдання на встановлення відповідності	9,10
Відкрите завдання (constructed response)	Завдання з короткою відповіддю	11, 12, 13, 14
	Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	15, 16, 17, 18, 19, 20

## Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні принципи, детальний опис процедури перевірки відповідей на кожне завдання та порядок виставлення підсумкової оцінки за 12-бальною шкалою визначені в документі «Оцінювання роботи».

Процедура перевірки залежить від форми проведення оцінювання:

- у разі виконання роботи в паперовому форматі рекомендується використовувати бланки, наведені в документі «Оцінювання роботи»;
- якщо оцінювання проводиться в електронному середовищі, доцільно використовувати автоматично зібрані системою дані для завдань із вибором

відповіді, а завдання відкритого типу, що потребують розгорнутого пояснення, перевіряти вручну за визначеними критеріями.

Після перевірки робіт індивідуальні результати учнів у вигляді набраних «сирих» балів **переводять у шкалу 1–12** відповідно до Схеми переведення, розробленої для кожної групи результатів навчання.

Оскільки кількість «сирих» балів не відповідає безпосередньо кількості балів у 12-бальній шкалі, Схему переведення для цієї роботи подано у документі «Оцінювання роботи».

## Інші зауваги