КОД: ПРО_ПРР_Фіз_7_І_02

ПІДСУМКОВА ПРОМІЖНА РОБОТА «МЕХАНІЧНИЙ РУХ. ВЗАЄМОДІЇ»

7 клас, І семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Природнича (ПРО)
Тип роботи	Підсумкова проміжна робота
Клас	7
Семестр	І
Період проведення	Листопад-грудень
Час	40 хв
Кількість завдань	16
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	*[ПРО 1] Пізнання світу природи засобами наукового дослідження* *[ПРО 2] Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту* *[ПРО 3] Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства* *[ПРО 4] Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем природничого змісту [індивідуально та у співпраці]*
Предмет / курс	Фізика
Модельна програма	Модельна навчальна програма «Фізика» для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти (авт.кол. Б.Кремінський на ін.) Модельна навчальна програма «Фізика» для 7-9 класів закладів

	загальної середньої освіти (авт.кол. М.Головко та ін.) Модельна навчальна програма «Фізика» для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти (авт.кол. З.Максимович та ін.)
Деталізація теми	Предметні теми «Механічний рух». «Взаємодія тіл. Сили»

Використання роботи

Підсумкову проміжну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно в листопаді чи грудні місяці, залежно від обраної модельної навчальної програми).

Робота виконується в **паперовому форматі**. Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення відповідності чи послідовності, а також здійснення розрахунків до деяких завдань у спеціально відведеному місці.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені у 7 класі. Завдання дібрані відповідно до когнітивних рівнів за таксономією Б.Блума (Рівень 1. Знання (відтворення), Рівень 2. Розуміння, Рівень 3. Застосування, Рівень 4. Аналіз, Рівень 5. Оцінка). Завдання на рівень Рівень 6. Створення – відсутні.

Завдання також диференційовані за рівнями глибини знань за DOK Н. Вебба): Рівень 1. Пригадування і відтворення, Рівень 2. Базове мислення (поняття і навички), Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення. Завдання рівня 4. Рівень 4. Розширене мислення відсутні.

Також робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання за відповідними орієнтирами ДСБСО-2020.

субтест	№	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Б.Блум	Н.Вебб
А	1	[9 ПРО 1.1.1-2]				Рівень 2. Розуміння	Рівень 2. Базове мислення
А	2	[9 ПРО 1.3.1-1]				Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
А	3	[9 ПРО 3.1.1-1]				Рівень 2. Розуміння	Рівень 2. Базове мислення
А	4	[9 ПРО 1.5.1-1]		[9 ПРО 3.1.1-2]		Рівень 4. Аналіз	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
А	5		[9 ПРО 2.1.1-2]	[9 ПРО 3.1.1-1]		Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
А	6	[9 ПРО 1.5.2-1]				Рівень 5. Оцінка	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення

A	7	[9 ПРО 1.2.1-1]				Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
A	8	[9 ПРО 1.4.2-1]				Рівень1. Знання/ відтворення	Рівень 1. Пригадування і відтворення
A	9	[9 ПРО 1.3.1-1]	[9 ПРО 2.1.1-2]			Рівень4. Аналіз	Рівень 2. Складне (стратегічне) мислення
A	10			[9 ПРО 3.1.1-2]		Рівень2. Розуміння	Рівень 2. Базове мислення
A	11		9 ПРО 2.2.1-1]	[9 ПРО 3.1.1-1]		Рівень2. Розуміння	Рівень 1. Пригадування і відтворення
A	12		[9 ПРО 2.2.1-2]	[9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.3.2-1]	Рівень3. Застосування	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
A	13			[9 ПРО 3.1.1-1]		Рівень3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
B	14		[9 ПРО 2.1.1-2]	[9 ПРО 3.1.1-1]		Рівень3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
B	15		[9 ПРО 2.2.1-4]			Рівень2. Розуміння	Рівень 2. Базове мислення
B	16		[9 ПРО 2.1.1-2]		[9 ПРО 4.3.2-1]	Рівень4. Аналіз	Рівень 2. Складне (стратегічне) мислення

Структура роботи

Підсумкова річна робота з фізики складається з трьох субтестів — А, В.

Субтест А містить **13 завдань** різних типів.

Субтест В містить **3 завдання** різних типів.

Субтести — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації й необхідні довідникові дані.

Стимул – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

Завдання — це структурні елементи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення відповідності, а також надання письмової відповіді після проведення попередніх обчислень.

Для завдань з короткою розгорнутою відповіддю потрібно буде проводити розрахунки, можна здійснити у відведених місцях.

Різновиди завдань у роботі і їх оцінювання

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-6, 14-15	Кожне завдання оцінюється за принципом "все або нічого": учень / учениця отримує вказану в таблиці "Бланк оцінювання за групами результатів" (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	7-10	Учень / учениця отримує вказану кількість балів за кожну правильно вказану відповідь За завдання можна отримати 0,1,2,3,4 бали.
Завдання на встановлення відповідності	11	Учень / учениця отримує вказану кількість балів, якщо правильно зробив/ла позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Д) : 1 бал за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано. За завдання можна отримати 0,1,2,3,4 бали.
Завдання з розгорнутою короткою розгорнутою відповіддю	12-13, 16	Завдання з розгорнутою короткою відповіддю оцінюється в 0, 1 або 2: 2 бали, якщо вказано хід розв'язання або формулу 1 бал, якщо тільки записане числове значення 0 балів, якщо числове значення записане неправильно або завдання не виконане

НУШ 7-9 класи

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **40 хв**.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі "Оцінювання роботи".

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.

Інші зауваги

НУШ 7-9 класи