

ДІАГНОСТУВАЛЬНА РОБОТА

(за курс 7 класу, вхідна на 8 клас)

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Природнича (ПРО)
Тип роботи	Діагностувальна робота
Клас	8
Семестр	I
Період проведення	вересень
Час	40 хв
Кількість завдань	20
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[ПРО 1] Пізнання світу природи засобами наукового дослідження</p> <p>[ПРО 2] Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту</p> <p>[ПРО 3] Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства</p> <p>[ПРО 4] Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем природничого змісту [індивідуально та у співпраці]</p>
Предмет / курс	Фізика
Модельна програма	Модельна навчальна програма «Фізика» для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти (авт.кол. Б.Кремінський на ін.)* (без розділу Механічна робота і енергія. Прості механізми)
Деталізація теми	Предметні теми «Механічний рух. Взаємодії» «Сили у природі» «Тиск твердих тіл, рідин і газів»

Використання роботи

Діагностувальну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **8 класі** (орієнтовно у вересні місяці).

Робота виконується в **паперовому форматі**. Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення відповідності чи послідовності, а також здійснення розрахунків до деяких завдань у спеціально відведеному місці.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені у 7 класі. Завдання дібрані відповідно до 5 із 6 когнітивних рівнів за таксономією Б.Блума (Рівень 1. Знання (відтворення), Рівень 2. Розуміння, Рівень 3. Застосування, Рівень 4. Аналіз, Рівень 5. Оцінка). Завдання на рівень Рівень 6. Створення – відсутні.

Завдання також диференційовані за 3 рівнями із 4 рівнів глибини знань за ДОК Н. Вебба: Рівень 1. Пригадування і відтворення, Рівень 2. Базове мислення (поняття і навички), Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення. Завдання рівня 4. Рівень 4. Розширене мислення відсутні.

Також робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання за відповідними орієнтирами ДСБСО-2020.

субтест	№	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Б.Блум	Н.Вебб
А	1	[9 ПРО 1.1.1-1] [9 ПРО 1.6.1-3]		[9 ПРО 3.1.1-1] [9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.1.1-3] [9 ПРО 4.2.1-1]	Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
А	2	[9 ПРО 1.4.2-1]	[6 ПРО 2.1.1-4]	[9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.2.1-1]	Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
А	3	[9 ПРО 1.6.1-4] [9 ПРО 1.6.1-5]	[6 ПРО 2.1.1-4]	[9 ПРО 3.1.1-2] [9 ПРО 3.3.1-1]	4.3.2-3,	4. Аналіз	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
А	4	[9 ПРО 1.3.1-1]	[6 ПРО 2.1.1-4]	[9 ПРО 3.1.1-2]	[9 ПРО 4.1.1-3]	4. Аналіз	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
А	5	[9 ПРО 1.3.2-1]	[6 ПРО 2.1.1-4]	[9 ПРО 3.1.1-2]	[9 ПРО 4.3.1-2] 4.3.2-1	3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
А	6	[9 ПРО 1.3.1-1] [9 ПРО 1.3.1-2]				2. Розуміння	Рівень 2. Базове мислення

		[9 ПРО 1.3.2-1]					
A	7		[9 ПРО 2.1.1-2]	[9 ПРО 3.1.1-1]	[9 ПРО 4.3.2-1]	3. Застосування	Рівень 1. Пригадування / відтворення
A	8		[9 ПРО 2.1.1-2]	[9 ПРО 3.1.1-1]	[9 ПРО 4.3.2-1]	3. Застосування	Рівень 1. Пригадування / відтворення
B	9		[9 ПРО 2.1.1-2]	[9 ПРО 3.2.1-1]		2. Розуміння	Рівень 1. Пригадування /
B	10		[9 ПРО 2.1.1-1]	[9 ПРО 3.1.1-3]		2. Розуміння	Рівень 1. Пригадування /
B	11		[9 ПРО 2.2.1-1]	[9 ПРО 3.1.1-1]		2. Розуміння	Рівень 1. Пригадування /
B	12		[9 ПРО 2.1.1-1] [9 ПРО 2.1.1-3]	[9 ПРО 3.1.1-1]	[9 ПРО 4.1.1-3] [9 ПРО 4.1.1-4] [9 ПРО 4.3.2-1]	5. Оцінка	Рівень 2. Базове мислення
B	13		[9 ПРО 2.1.1-2]	[9 ПРО 3.1.1-1] [9 ПРО 3.3.1-1] [9 ПРО 3.3.1-2]	[9 ПРО 4.3.2-1]	4. Аналіз	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
B	14		[9 ПРО 2.2.1-1]	[9 ПРО 3.1.1-1]		1. Знання	Рівень 1. Пригадування і відтворення
C	15		[9 ПРО 2.1.1-2] [9 ПРО 2.2.1-1]	[9 ПРО 3.1.1-1] [9 ПРО 3.1.1-2] [9 ПРО 3.3.1-1]		2. Розуміння	Рівень 2. Базове мислення
C	16		[9 ПРО 2.2.1-1]	[9 ПРО 3.1.1-1] [9 ПРО 3.1.1-2] [9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.1.1-3]	5. Оцінка	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
C	17			[9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.3.2-1]	4. Аналіз	Рівень 2. Базове мислення
C	18	[9 ПРО 1.5.1-1]		[9 ПРО 3.3.1-1] [9 ПРО 3.3.1-2]	[9 ПРО 4.3.1-2]	3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення

C	19			[9 ПРО 3.1.1-1]	[9 ПРО 4.3.2-1]	3. Застосування	Рівень 1. Пригадування і відтворення
C	20		[9 ПРО 2.1.1-1]			1. Знання	Рівень 1. Пригадування і відтворення

Структура роботи

Діагностувальна робота з фізики складається з трьох субтестів — А, В та С.

Субтест А містить **8 завдань** різних типів.

Субтест В містить **6 завдань** різних типів.

Субтест С містить **6 завдань** різних типів

Субтести — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

Завдання — це структурні елементи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення відповідності чи послідовності, а також надання пояснення до певних дій чи аргументації своїх висновків.

Для завдань з короткою розгорнутою відповіддю потрібно буде проводити розрахунки, можна здійснити у відведених місцях.

Різновиди завдань у роботі і їх оцінювання

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-3, 9-12, 15-16	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з	4,18	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь

невказаною кількістю правильних відповідей)		(якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	0	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання на встановлення відповідності	5, 13, 17	Учень / учениця отримує вказану кількість балів, якщо правильно зробив / -ла позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Д): 1 бал за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано. За завдання можна отримати 0,1,2,3,4 бали.
Завдання на встановлення послідовності	6	Завдання на встановлення послідовності оцінюється в 0, 1, 2 або 3 бали: 3 бали, якщо правильно вказано послідовність усіх подій (явищ, фактів, процесів тощо); 2 бали, якщо правильно вказано першу й останню події (явище, факт, процес тощо); 1 бал, якщо правильно вказано або першу, або останню подію (явище, факт, процес тощо); 0 балів за завдання, якщо неправильно вказано першу й останню події (явища, факти, процеси тощо) або відповіді на завдання не надано.
Завдання з короткою відповіддю	14, 20	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь або отримує 0, якщо відповідь неправильна або не вказана
Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	7, 8, 19	Завдання з розгорнутою короткою відповіддю оцінюється в 0, 1 або 2: 2 бали, якщо вказано хід розв’язання або формулу 1 або записане лише числове значення 0 балів, якщо числове значення записане неправильно або завдання не виконане

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **40 хв.**

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.