

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

7 клас, І семестр

ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

Загальна характеристика роботи

Робота складається з двох частин — А та В.

Частина А містить **9 завдань** різних типів.

Частина В містить **8 завдань** різних типів.

Деякі завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї відповіді, а на деякі — необхідно надавати письмову коротку або розгорнуту відповідь. Інструкції щодо виконання тих чи тих завдань подано на початку кожної частини.

На виконання всіх завдань відведено 45 хв. Розподіл часу між частинами роботи визначає вчитель / учителька.

Загальна характеристика завдань роботи

Загальну характеристику різновидів завдань, запропонованих у роботі, і підходу до їх оцінювання подано в таблиці.



Різновиди завдань у роботі

| Різновид | № завдання | Оцінювання |
|--|----------------|---|
| Завдання з вибором однієї правильної відповіді | 1 – 6, 10 – 15 | Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів, або отримує 0 |
| Завдання на введення дво- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо) | 7 – 9, 16 – 17 | Кожне завдання оцінюється відповідно до схеми нарахування балів кожного завдання : учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів залежно від того, чи відповідь узгоджується з описом повної зарахованої відповіді, узгоджується з описом частково зарахованої відповіді, або ж надано неправильну, суперечливу відповідь, чи відповіді не надано |

Інформацію про розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів, максимально можливу кількість балів за кожне завдання, ключі відповідей, указівки про спосіб нарахування балів за відповідь учня / учениці наведено в “Бланку перевірки відповідей учня / учениці за групами результатів”. Цей бланк доцільно використати під час перевірки роботи кожного учня / кожної учениці. Для підбиття підсумків варто скористатися “Зведеним бланком результатів учня / учениці за групами результатів” (обидва бланки див. нижче).

Перевірка відповідей на закриті завдання

Перевірку відповідей, наданих учнями / ученицями **на закриті завдання**, тобто завдання, які передбачають вибір однієї правильної відповіді з-поміж чотирьох запропонованих, проводимо, орієнтуючись на колонку “Ключ або вказівка на спосіб перевірки” в “Бланку перевірки відповідей учня / учениці за групами результатів”.

Перевірка відповідей на відкриті завдання

Перевірку відповідей, наданих учнями / ученицями **на відкриті завдання**, проводимо відповідно до вимог, описаних нижче для кожного такого завдання, нараховуючи певну кількість “сирих” балів за виконання конкретного завдання залежно від якісних та/або кількісних характеристик відповіді.

Нижче до кожного завдання, яке передбачає надання відкритої відповіді, наведено таку інформацію:

1. Вказівка на номер завдання.
2. Скорочена версія завдання (для унаочнення).
3. Вказівка на максимально можливий бал, який можна отримати, якщо повністю й правильно виконати завдання (**Максимально можливий бал**).
4. Узагальнений опис критеріїв, які беруться до уваги під час перевірки відповіді (**Критерії**).
5. Докладний опис того, чим має характеризуватися правильна відповідь на максимально можливий бал, а також орієнтовний приклад такої відповіді (**Опис правильної відповіді**).
6. Опис процедури нарахування балів за відповідь (**Нарахування балів**).

Після перевірки всіх відповідей учня / учениці набрані ним / нею “сірі” бали типово **переводять у шкалу 1–12** відповідно до Схем переведення результатів. Оскільки “сірі” бали в запропонованій роботі збігаються з балами в шкалі 1–12, Схеми переведення не потрібні. Набраний учнем / ученицею бал за виконання завдань роботи за кожною групою результатів і є його / її остаточним балом.

За виконання всіх завдань роботи учень / учениця максимально може набрати по 12 балів за кожною групою результатів відповідно.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.

Бланк перевірки відповідей учня / учениці за групами результатів

| Частина | Завдання | Максимально можлива кількість балів за групою | | Макс. кількість балів за завдання | Можлива кількість балів за виконання завдання | Ключ або вказівка на спосіб перевірки | Спосіб перевірки | Кількість балів, нарахованих учню / учениці | | Загальна кількість балів |
|---------|----------|---|------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|------|--------------------------|
| | | ГР 2 | ГР 4 | | | | | ГР 2 | ГР 4 | |
| A | 1 | 1 | | 1 | 0,1 | Б | | | | |
| A | 2 | | 1 | 1 | 0,1 | Г | | | | |
| A | 3 | 1 | | 1 | 0,1 | В | | | | |
| A | 4 | | 1 | 1 | 0,1 | Б | | | | |
| A | 5 | 1 | | 1 | 0,1 | Б | | | | |
| A | 6 | 1 | | 1 | 0,1 | А | | | | |
| A | 7 | 1 | 1 | 2 | 0,1 0,1 | Див. схему | Нарахування балів за кожною групою здійснюється окремо | | | |
| A | 8 | 1 | 2 | 3 | 0,1 0,1,2 | Див. схему | Нарахування балів за кожною групою здійснюється окремо | | | |
| A | 9 | 2 | | 2 | 0,1,2 | Див. схему | | | | |
| B | 10 | | 1 | 1 | 0,1 | А | | | | |
| B | 11 | | 1 | 1 | 0,1 | Г | | | | |
| B | 12 | 1 | | 1 | 0,1 | В | | | | |
| B | 13 | | 1 | 1 | 0,1 | Г | | | | |
| B | 14 | | 1 | 1 | 0,1 | Б | | | | |

| Частина | Завдання | Максимально можлива кількість балів за групою | | Макс. кількість балів за завдання | Можлива кількість балів за виконання завдання | Ключ або вказівка на спосіб перевірки | Спосіб перевірки | Кількість балів, нарахованих учню / учениц | | Загальна кількість балів |
|---------|----------|---|------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|------|--------------------------|
| | | ГР 2 | ГР 4 | | | | | ГР 2 | ГР 4 | |
| В | 15 | 1 | | 1 | 0,1 | А | | | | |
| В | 16 | 1 | 1 | 2 | 0,1 0,1 | Див. схему | Нарахування балів за кожною групою здійснюється окремо | | | |
| В | 17 | 1 | 2 | 3 | 0,1 0,1,2 | Див. схему | Нарахування балів за кожною групою здійснюється окремо | | | |
| Разом | | 12 | 12 | 24 | | | | | | |

Зведений бланк результатів учня / учениці за групами результатів

| Група результатів | Завдання (за одне завдання учень / учениця може отримати бали за різні ГР) | Максимальний "сирий" бал | Отриманий учнем / ученицею "сирий" бал | Бал у шкалі 1 – 12 | Примітки |
|-------------------|--|--------------------------|--|--------------------|----------|
| ГР 2 | 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 15, 16, 17 | 12 | | | |
| ГР 4 | 2, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 | 12 | | | |

Частина А

Завдання 7.

Поясніть, про що йдеться в тексті старовинного літопису, якщо в рядках балади про короля Ліра сказано: «Що зразу там було медове, Те незадовго стало квасом». Як ви розумієте значення цього вислову?

(Напишіть пояснення обсягом 2–4 речення).

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимальна кількість балів

2 бали, з яких 1 - ГР 2 ([9 МОВ 2.2.3-1])

1 - ГР 4 ([9 МОВ 4.1.2-1]) .

Критерії

Ураховуємо розуміння змісту тексту, аргументованість і грамотність відповіді.

Опис правильної відповіді

ГР 2 Учень / учениця описує події, викладені в літописі, вказує, що старші дочки лестоцями отримали спочатку половину королівства, а потім захопили все.

ГР 4 Учень/ учениця має пояснити, що доньки, отримавши владу, швидко забули «медові» обіцянки. «Те стало квасом» означає, що вони залишили батька без охорони та підтримки.

Нарахування балів: рубрики

ГР 2

Відповідь за ГР 2 оцінюємо в 1 або 0 балів.

- 1 бал — за правильно визначену мікротему в літописі та її трактування;
- 0 балів — надано неправильну, суперечливу відповідь, або відповіді не надано.

ГР 4

Відповідь за ГР 4 оцінюємо в 1 або 0 балів.

- 1 бал — відповідь свідчить про вміння аналізувати мовні та/або мовленнєві одиниці.
- 0 балів — відповідь свідчить про недостатнє вміння аналізувати мовні та/або мовленнєві одиниці. АБО: відповіді немає.

Завдання 8.

У XII столітті король Лайр, побоюючись своїх старших дочок, втік до Франції та послав гінця до Корделії. Уявіть, що він живе у XXI столітті (зображення 2, кадр із фільму “Король Лір”) і має можливість написати в месенджері повідомлення Корделії. Напишіть текст повідомлення з вибаченнями батька, усвідомленням своїх помилок та з надією на налагодження стосунків, спираючись на інформацію з текста. *(Напишіть пояснення обсягом 2–4 речення).*

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимальна кількість балів

3 балів, з яких 2 – ГР 4 ([9 МОВ 4.2.2-1]),

1 – ГР 2 ([9 МОВ 2.2.7-1])

Критерії

Ураховуємо прагнення привернути увагу і наявність вибачення, зробленого в такий спосіб, щоб максимально досягти позитивної відповіді, логічність (з урахуванням обставин розриву між королем і донькою), завершеність повідомлення відповідно до жанру (повідомлення в месенджері), свідоме прагнення поновити відносини та зімітувати стиль спілкування головного героя.

Увага!

Не перевіряємо й не оцінюємо за групою результатів 3 “Письмова взаємодія”.

Опис правильної відповіді

ГР 4

Учень / учениця демонструє здатність імпровізувати з текстом, застосовуючи елементи стилізації, творчо використовує мовні засоби: звертання, експресивну лексику, рефлексивні дієслова тощо.

ГР 2

Зміст повідомлення узгоджується з сюжетом та характером героя, містить визнання провини, демонструє розуміння наслідків своїх дій, звертається з вибаченнями, апелюючи до любові дочки, а не до обов’язку.

Орієнтовна прийнятна відповідь може мати вигляд:

“Корделіє / доню / люба, я щиро шкодую про свій вчинок / я усвідомив свою помилку. Мені соромно / пробач, вибач, / я був жорстокий з тобою, але сподіваюся / хотілося

б вірити, ми зможемо налагодити стосунки / я хочу спокутувати свою провину, якщо ти даси мені шанс. Тато / Лір”

Нарахування балів: рубрики

ГР 2

Відповідь за ГР 2 оцінюємо в 1 або 0 балів:

- 1 бал — відповідь узгоджується з описом правильної відповіді;
- 0 балів — учень / учениця наводить приклад повідомлення, що не відповідає ситуації спілкування і суперечить контексту, наведеному в стимулі, не відображає усвідомлення провини, розуміння наслідків своїх дій, відсутнє вибачення героя, або відповіді не надано.

ГР 4

Відповідь за ГР 4 оцінюємо в 2,1 або 0 балів.

- 2 бал — відповідь свідчить про вміння використовувати мовні та/або мовленнєві одиниці.
- 1 балів — відповідь свідчить про недостатнє вміння використовувати мовні та/або мовленнєві одиниці.
- 0 балів — відповіді немає.

Завдання 9.

Уявіть, що король Лір, герой балади, має можливість дати поради сучасним батькам щодо виховання дітей. Запишіть настанови від короля Ліра, підтвердіть прикладами з тексту.

(Напишіть пояснення обсягом 2–4 речення).

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимальна кількість балів

2 балів, з яких 2 - ГР 2 ([9 МОВ 2.4.1-1]).

Критерії

Ураховуємо розуміння важливості набутого досвіду та вміння доцільно використовувати здобуте: влада та лестощі – хибні цінності, а підтвердженням справжньої любові є вчинки людини.

Опис правильної відповіді

ГР 2 У відповіді вказані поради від Ліра щодо виховання в дітей моральних цінностей (відповідальності, щирості, гідності) та надано аргументоване пояснення на основі аналізу прочитаного тексту.

Нарахування балів: рубрики

ГР 2

Відповідь за ГР 2 оцінюємо в 2 бали:

- 2 бал — відповідь узгоджується з описом правильної відповіді;
- 1 бал — є незначні недоліки / невідповідності: вказані поради від Ліра щодо виховання дітей АЛЕ не надано аргументоване пояснення на основі аналізу прочитаного;
- 0 балів — надано неправильну, суперечливу відповідь, або відповіді не надано.

Частина В

Завдання 16.

У частині 2 тексту зазначається “одна дама впустила свою рукавичку”. Поясніть значення дієслова “впустила” у контексті твору.

(Напишіть пояснення обсягом 2–4 речення)

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимальна кількість балів

2 бали, з яких 1 - ГР 4 ([9 МОВ 4.1.2-1]),

1 - ГР 2 ([9 МОВ 2.3.1-1])

Критерії

Ураховуємо аргументованість, розуміння змісту тексту і грамотність відповіді.

Опис правильної відповіді

ГР 4 Учень / учениця пояснює значення слова «впустила».

Можливий варіант відповіді: *учень / учениця пояснює значення слова «впустила» як «не випадково випустила рукавичку», «свідомий вчинок як частина виклику», щоб переконатися в почуттях Делоржа АБО дає пояснення слова як «не випадково випустила рукавичку» / «кинула для розваги».*

ГР 2 Учень / учениця коментує вчинки та висловлювання дами, демонструє розуміння підтексту: хотіла публічної демонстрації своєї влади над закоханим лицарем чи розважитися / позбутися нудьги.

Нарахування балів: рубрики

ГР 2

Відповідь за ГР 2 оцінюємо в 1 або 0 балів.

- 1 бал — Учень / учениця коментує вчинки та висловлювання дами, описує ситуацію;
- 0 балів — надано неправильну, суперечливу відповідь, або відповіді не надано.

ГР 4

Відповідь за ГР 4 оцінюємо в 1 або 0 балів.

- 1 бал — відповідь свідчить про вміння аналізувати мовні та/або мовленнєві одиниці.
- 0 балів — відповідь свідчить про недостатнє вміння аналізувати мовні та/або мовленнєві одиниці, АБО відповіді немає.

Завдання 17.

Напишіть буквальне значення та підтекст виділених слів в баладі Шиллера “Рукавичка”:

І мовить лицарю юна Кунігунда, **глузлива красуня**:
**«Щодня, щогодини, лицарю мій,
Присягаєтесь ви в любові своїй
– Принести рукавичку прошу вас!»**

Аргументуйте свою думку, наводячи міркування з огляду на зміст балади.

(Запишіть пояснення обсягом 3–4 речення)

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимальна кількість балів

3 бали, з яких 2 - ГР 4 ([9 МОВ 4.1.2-1]).

1 - ГР 2 ([9 МОВ 2.2.7-1])

Критерії

Ураховуємо розуміння змісту тексту, аргументованість і грамотність відповіді.

Опис правильної відповіді

ГР 4 Учень / учениця творчо використовує мовні засоби, пропонує свій варіант розуміння цитати.

Учень / учениця пояснює буквальне значення цитати, зазначаючи, що “глузлива красуня” може мати значення: красуня - “гарна, приваблива жінка”, глузлива - “глумлива, насмішувата або іронічна”, тобто дає тлумачення наближене до “Глузливий - який виражає глузування”, “любить насміхатися”. Спочатку ідеться про кохання Делоржа, який кожного дня і щогодини присягається в любові, далі - пропозиція принести рукавичку.

ГР 2 Учень / учениця розкриває розуміння підтексту, підтверджує свою думку, спираючись на знання змісту, пропонує свій варіант розуміння цитати, виявляючи художньо-образне, асоціативне мислення щодо пояснення.

Можливий варіант пояснення або наближений до нього: *Кунігунда глузує з почуттів лицаря, відчувається контраст між прекрасними словами про вічне кохання та жорстоким наказом принести рукавичку, адже вона на арені між хижаками. / Можливе і таке пояснення: Тому слова про “любов” набувають іронічного значення.*

Нарахування балів: рубрики

ГР 2

Відповідь за ГР 2 оцінюємо в 1 або 0 балів.

- 1 бал — Учень / учениця коментує вчинки та висловлювання дами, описує ситуацію, розкриває розуміння підтексту АБО пояснює іронічний відтінок значення;
- 0 балів — надано неправильну, суперечливу відповідь, матеріал для підтвердження думки підібрано невдало, або відповіді не надано.

ГР 4

Відповідь за ГР 4 оцінюємо в 2, 1 або 0 балів.

- 2 бали — відповідь свідчить про вміння аналізувати мовні та/або мовленнєві одиниці.
- 1 бал — відповідь свідчить про недостатнє вміння аналізувати мовні та/або мовленнєві одиниці.
- 0 балів - відповіді немає.