

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

7 клас, ІІ семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Фізична культура (ФІО)
Тип роботи	Проміжна підсумкова
Клас	7
Семестр	ІІ
Період проведення	березень
Час	30 хв
Кількість завдань	9
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<i>[ФІО 1] Формування психічної та соціально-психологічної сфер особистості засобами фізичного виховання [індивідуально та у співпраці] [ФІО 2] Систематичні знання фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ [індивідуально та у співпраці]</i>
Предмет / курс	Фізична культура
Модельна програма	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.)
Деталізація теми	Правила гри. Техніка володіння м'ячем (гандбол / футзал)

Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно **березень**).

Робота проходить у **змішаному форматі**. Деякі завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї відповіді та встановлення відповідності, а також виконання практичної (техніки виконання фізичних вправ) складової уроку.

Можливо створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені на початку першого / другого семестру в 7 класі. У документі “Завдання” кожне завдання охарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 ФІО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР2

- *демонструє техніку фізичних вправ [9 ФІО 2.1]*
- *обґрунтовано добирає власні способи виконання фізичних вправ з урахуванням умов та індивідуальних особливостей [9 ФІО 2.2.2]*
- *самостійно обирає ефективний спосіб виконання фізичних вправ, виявляючи ініціативність, творчість цілеспрямованість [9 ФІО 2.2.2-1]*

Робота специфікована за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.). Утім, завдання, запропоновані в роботі, відповідають модельній освітній програмі **освітньої галузі фізична культура** для предмета “Фізична культура”.

Структура роботи

Діагностична робота складається з двох субтестів, А та В.

Субтест А складається з блоків I — II і містить **5 завдань** різних типів.

Субтест В містить **4 завдань** різних типів, не поділених на блоки.

Субтести — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Стимул – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі лише окремі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання. Однак загалом усю роботу поєднує наскрізна практична ідея, про яку учнів / учениць попереджають на початку, описуючи її як ситуацію:

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-4-
	Завдання правильних відповідей на встановлення відповідності	5
Виконавче завдання (практика)	Завдання на показ діяльності (процесу)	6-9

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **30 хв**, з яких 5 хв на рефлексію щодо опрацьованого матеріалу.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і саме виконання.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** (крім тих, які необхідно виконати з реальним обладнанням) варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

Інші зауваги

Домашнє завдання - виконати вправу перейшовши за посиланням

<https://learningapps.org/watch?v=pu93u669j25>