

# ДІАГНОСТИЧНА, ВХІДНА РОБОТА

## 7 клас, І семестр

# МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

## Картка роботи

Галузь	Фізична культура(ФІО)
Тип роботи	Діагностична
Клас	7
Семестр	І
Період проведення	жовтень
Час	30 хв
Кількість завдань	29
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	Демонструє техніку фізичних вправ [ФІО 2.1] Моделює рухову діяльність [ФІО 2.2] Виконує фізичні вправи під час ігрової та змагальної діяльності [ФІО 2.3]
Предмет / курс	Фізична культура
Модельна програма	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломось Г. А., Дутчак М. В.)
Деталізація теми	

## Використання роботи

Діагностичну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у 7 класі (орієнтовно жовтень).

Робота проходить у основній частині уроку упродовж 30 хвилин. Для виконання завдання рекомендовано організувати роботу учнів фронтальним, груповим методами.

Завдання із субтеста А: № 1-8, 9-12, 13-22 учні мають виконувати індивідуально, отримавши роботу на початку основної частини, або вкінці підготовчої. Завдання 1-8, 9-12, 13-22 рекомендовано також виконувати в паузах відпочинку. Роботу із завданнями 23, 26 - 29 рекомендовано організувати груповим методом. Завдання 26 оцінюється за допомогою методу спостереження: активна гра, правильне володіння ключкою, взаємодія з партнерами, дотримання правил.

## Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють змістові теми, повторені упродовж вересня, жовтня першого семестру у 7 класі. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [6 ФІО]

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

- *розповідає про техніку виконання фізичних вправ [6 ФІО 2.1.1-1]*
- *демонструє основи техніки фізичних вправ [6 ФІО 2.1.1-2]*
- *дотримується техніки рухової дії у стандартних умовах [6 ФІО 2.1.1-3]*
- *пропонує ефективний спосіб виконання фізичних вправ за раніше відомими методами [6 ФІО 2.2.2-1]*
- *виконує рухові дії в рухливих/ спортивних іграх та естафетах, змагальній діяльності [6 ФІО 2.3.1-1]*
- *застосовує нову для себе інформацію, зокрема щодо правил, у процесі спортивно-ігрової діяльності [6 ФІО 2.3.1-2]*

Робота специфікована за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.). Утім, завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі освітньої галузі **фізична культура** для предмета “Фізична культура”.

### УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим – ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме

ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task\_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

## Структура роботи

Діагностична робота складається з одного субтеста – А.

Субтест А складається з блоків І (теоретичний) – ІІ (практичний) і містить **29 завдань** різних типів.

**Субтести** — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

**Блоки** — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

**Завдання** — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

**Стимул** – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб дали виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички.

## Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-8, 9-12, 13 - 22
Відкрите завдання	Завдання з короткою відповіддю	24
Відкрите завдання	Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	25
Виконавче завдання	Завдання на показ діяльності (процесу)	23,26 - 29

## Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено 30 хв **упродовж основної та підготовчої частин**, з яких 10 хв на виконання теоретичних завдань, решта часу – на практичне завдання.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

## Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документ “Оцінювання роботи”.

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за другою групою результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів.

## Інші зауваги

### Умови:

- Провести інструктаж з техніки безпеки та контролювати чіткість дотримання правил безпеки під час виконання практичних вправ.
- Підготувати місце проведення (спортивну залу або майданчик, інвентар).
- Забезпечити учнів бланками відповідей.
- Використовувати результати діагностики для подальшої організації навчального процесу.
- Надати індивідуальні рекомендації щодо покращення результатів.
- Підтримувати позитивну атмосферу, щоб учні сприймали діагностику не як контроль, а як можливість розвитку.