

ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

(Футбол, Панна)

8 клас, ІІ семестр

ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

Загальна характеристика роботи

Підсумкова семестрова робота складається з двох субтестів – А, В та ІV блоків.

Субтест А складається з блоків І – ІІ і містить **8 тестових завдань** з однією правильною відповіддю. За допомогою цих тестів учитель зможе перевірити теоретичні відомості щодо правил спортивних ігор «Футбол» та «Панна», а також навички дотримання правил безпечної поведінки.

Субтест В складається з ІІІ та ІV блоків та містить **3 практичні завдання на виконання та 2 рефлексивні завдання**. Деякі завдання передбачають вибір однієї відповіді, інші — виконання практичних навичок із варіативних модулів футболу та панни.

Інструкція до всіх типів завдань наведена перед кожним завданням.

На виконання всіх завдань відведено 35 хвилин уроку: **30 хв основної частини**, з яких 5 хвилин – на виконання тестових завдань з перевірки теоретичного блоку з футболу та панни (1-8), решта часу – на практичний блок завдань, а також **5 хвилин заключної частини уроку**.

Різновиди завдань у роботі

Різнovid	№ завдання	Оцінювання																		
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1–8	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує 1 бал за правильну відповідь та 0 балів – за неправильну																		
Завдання на показ діяльності (процесу)	9–11	<p>Ці завдання оцінюються за рівнями компетентностей: високий, достатній, середній, початковий.</p> <p>Для завдання № 9</p> <table> <tr> <th>Рівень компетентності</th><th>Характеристика виконання</th><th>Бал</th></tr> <tr> <td>Високий</td><td>Учень(-ця) впевнено та технічно правильно виконує комплекс підвідних вправ. Демонструє витривалість, контроль рухів і концентрацію уваги.</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Достатній</td><td>Виконує вправи впевнено, з незначними огріхами. Підтримує працездатність протягом усього часу, дотримується безпечної поведінки.</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Середній</td><td>Виконує частину вправ правильно, але є помітні неточності, має труднощі з координацією.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Початковий</td><td>Виконує вправи неритмічно, із значними помилками або перервами. Має труднощі з виконанням підвідних вправ, швидко втомлюється</td><td>1</td></tr> </table> <p>Для завдання № 10</p> <table> <tr> <th>Рівень компетентності</th><th>Характеристика виконання</th><th>Бал</th></tr> </table>	Рівень компетентності	Характеристика виконання	Бал	Високий	Учень(-ця) впевнено та технічно правильно виконує комплекс підвідних вправ. Демонструє витривалість, контроль рухів і концентрацію уваги.	4	Достатній	Виконує вправи впевнено, з незначними огріхами. Підтримує працездатність протягом усього часу, дотримується безпечної поведінки.	3	Середній	Виконує частину вправ правильно, але є помітні неточності, має труднощі з координацією.	2	Початковий	Виконує вправи неритмічно, із значними помилками або перервами. Має труднощі з виконанням підвідних вправ, швидко втомлюється	1	Рівень компетентності	Характеристика виконання	Бал
Рівень компетентності	Характеристика виконання	Бал																		
Високий	Учень(-ця) впевнено та технічно правильно виконує комплекс підвідних вправ. Демонструє витривалість, контроль рухів і концентрацію уваги.	4																		
Достатній	Виконує вправи впевнено, з незначними огріхами. Підтримує працездатність протягом усього часу, дотримується безпечної поведінки.	3																		
Середній	Виконує частину вправ правильно, але є помітні неточності, має труднощі з координацією.	2																		
Початковий	Виконує вправи неритмічно, із значними помилками або перервами. Має труднощі з виконанням підвідних вправ, швидко втомлюється	1																		
Рівень компетентності	Характеристика виконання	Бал																		

		Високий	Учень / ця визначає ЧСС, правильно тлумачить зміни показників, аргументує свій фізичний і емоційний стан.	4
		Достатній	Фіксує ЧСС та робить висновки про стан за допомогою підказок учителя.	3
		Середній	Визначає ЧСС, але не завжди розуміє зміни в стані.	2
		Початковий	Не здійснює або неправильно виконує заміри ЧСС, не аналізує стан.	1
		Для завдання № 11		
		Рівень компетентності	Характеристика виконання	Бал
		Високий	Точно фіксує кількість результативних дій, аргументовано оцінює свої сильні та слабкі сторони.	4
		Достатній	Визначає результати, робить короткий висновок щодо власної гри.	3
		Середній	Фіксує лише частину результатів, поверхово оцінює власну діяльність.	2
		Початковий	Не проводить самооцінювання або не може пояснити свої результати.	1
Рефлексивні завдання	12-13	Ці завдання оцінюються за рівнями компетентностей: високий, достатній, середній, початковий		
		Для завдання № 12		
		Рівень компетентності	Характеристика виконання	Бал
		Високий	Упевнено аналізує власну поведінку під час гри; демонструє здатність керувати емоціями; пропонує ефективні способи саморегуляції та підтримує командний дух.	4
		Достатній	Усвідомлено описує власну реакцію; наводить приклади вправ чи прийомів (дихання, коротка пауза, позитивне мислення), що допомагають відновити емоційний баланс	3
		Середній	Частково описує свої емоції під час поразки або помилок; може	2

			назвати одну дію, що допомагає зберігати спокій.	
		Початковий	Відповідає односкладово; не усвідомлює свої емоційні реакції; не може назвати вправи чи прийоми для заспокоєння	1
		Для завдання № 13		
		Рівень компетентності	Характеристика виконання	Бал
		Високий	Аргументовано пояснює важливість дотримання правил безпеки; наводить конкретні приклади, аналізує можливі наслідки; демонструє відповідальне ставлення до себе та команди.	4
		Достатній	Усвідомлено пояснює значення правил безпеки; наводить кілька прикладів реальних ситуацій (падіння, травма щиколотки, зіткнення); розуміє наслідки порушень.	3
		Середній	Частково описує важливість правил; наводить 1–2 приклади небезпечних ситуацій, яких можна уникнути; дає загальну оцінку.	2
		Початковий	Висловлюється коротко, поверхово; не наводить прикладів небезпечних ситуацій; не усвідомлює значення правил безпеки	1

На виконання всіх завдань відведено 35 хвилин уроку: **30 хв основної частини**, з яких 5 хвилин – на виконання тестових завдань з перевірки теоретичного блоку з футболу та панни (1-8), решта часу – на практичний блок завдань, а також **5 хвилин заключної частини уроку**.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **32 “сирі” бали**, із них (за другою групою результатів зі свідоцтва досягнень): за групою результатів 3 [ФІО 3] – **32 бали**

Важливо! За виконання кожного завдання учень / учениця може отримати бали лише за третьою групою результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці.

Бланк оцінювання за групами результатів

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня/-иці			
				ГР1	ГР2	ГР3		ГР1	ГР2	ГР3	
А	I	1	Г			1					
	I	2	Б			1					
	I	3	В			1					
	I	4	А			1					
	II	5	А			1					
	II	6	А			1					
	II	7	Б			1					
	II	8	Б			1					
В	III	9	показ			4					
	III	10	показ			4					
	III	11	показ			4					
	IV	12	аналіз			4					
	IV	13	аналіз			4					
Всього						32					

Після перевірки відповідей учня / учениці та виконання завдань набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення результатів.

30–32 бали – високий рівень – 12 балів

27–29 балів – високий рівень – 11 балів

25–26 балів – високий рівень – 10 балів

22–24 бали – достатній рівень – 9 балів

19–21 бал – достатній рівень – 8 балів

17–18 балів – достатній рівень – 7 балів

14–16 балів – середній рівень – 6 балів

11–13 балів – середній рівень – 5 балів

9–10 балів – середній рівень – 4 бали

6–8 балів – початковий рівень – 3 бали

3–5 балів – початковий рівень – 2 бали

0–2 бали – початковий рівень – 1 бал